

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа №1
(р.п. Квиток, ул. Октябрьская,11)

Краткосрочный проект в первой младшей группе « Подводный мир»



Подготовила и провела: воспитатель
Макиенко Надежда Григорьевна

2021 год

Тип проекта:

- социальный, познавательно-творческий;
- групповой.

Срок реализации проекта: 5 дней.

Участники проекта: воспитатель, дети первой младшей группы, родители.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность проекта.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем мире, формируется познавательный интерес. Малыши накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Правильное отношение к живым существам появляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослыми деятельности. Жизнь водных обитателей вызывает интерес, будоражит детскую фантазию. Такой метод, как проект позволит детям получить интересную и познавательную информацию, усвоить материал, доступный их возрасту.

Цель проекта. Расширить представления младших дошкольников о многообразии подводного мира.

Задачи проекта:

Задачи для детей:

1. Познакомить детей с некоторыми аквариумными и морскими рыбами, с их средой обитания, внешним видом, способом передвижения.
2. Познакомить с названиями некоторых аквариумных и морских рыб;
3. Помочь детям понять и осмыслить, как и чем богата водная стихия.

Задачи для педагогов:

1. Формировать познавательный интерес к живой природе;
2. Развивать мышление, воображение, творческую фантазию по средствам игровой деятельности;
3. Создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду.
4. Обеспечить психологический комфорт детей в группе.

Задачи для родителей:

1. Совместная деятельность родителей и детей в рамках проекта;
2. Закрепление знаний детей, приобретенных в детском саду.
3. Обогащение опыта сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Продукты проектной деятельности: детские работы по теме проекта.

Итоговое мероприятие: создание макета «Подводный мир».

Ожидаемые результаты.

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

Дети:

1. Формирование знаний детей о видах рыб, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;
2. Формирование первоначальных навыков экологической культуры.
3. Формирование речевых навыков;
4. Интеллектуальное развитие;
5. Воспитание доброго, бережного отношения к живой природе, развитие любознательности.
6. Реализация потребностей в продуктивных видах деятельности.

Родители:

1. Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
2. Повышение активности родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду.
3. Обогащение родительского опыта.

Педагоги:

1. Обогащение знаниями воспитанников по данной теме.
2. Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности.
3. Активное сотрудничество с родителями в ходе организации и проведения совместной деятельности с детьми.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап:

Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.
Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.

II. Основной этап реализации проекта:

Составление плана работы над проектом.
Подборка и проведение подвижных, дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.
Пополнение предметно-развивающей среды группы.
Организованная образовательная деятельность.
Проведение консультаций для родителей.
Анализ и обобщение результатов внедрения проекта, закрепление, полученных знаний детей в ходе реализации проекта.
Подведение итогов.

Образовательно-практическая часть.

№п\п	Форма проведения мероприятия.	Название мероприятия	Дата
1.	Беседа	Подводные обитатели (<i>знакомство с подводными обитателями</i>); Подводный мир (<i>закрепление знаний детей о подводных обитателях</i>); <i>«Зачем нужно чистить аквариум», «Водоёмы», «Зачем рыбке плавники и хвост?»; «Как дышит рыбка?», «Как рыбки спят?».</i>	15.11-19.11
2.	Рассматривание сюжетных, предметных картинок.	<i>«Рыбы»</i>	16.11
		<i>«Подводные обитатели».</i>	18.11
3.	Пальчиковая гимнастика	<i>«Маленькая лодочка».</i>	17.11
4.	Подвижные игры.	<i>«Караси и щука», «Удочка».</i>	15.11
5.	Дидактическая игра	<i>«Собери рыбку» (из геометрических форм).</i>	19.11

III. Заключительный этап.

1. Выставка макета «Подводный мир».
2. Подведение итогов проектной деятельности.

Проект дал возможность расширить представления детей о водных обитателях. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Создали импровизированный водоем в группе – аквариум; получили представление о разнообразии

аквариумных рыб, а также о способах ухода за ними, научились проявлять заботу об аквариумных рыбках и живой природе в целом.

В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения.

Знания, полученные в ходе проекта, младшие дошкольники применяли во время рисования, лепки, изготовления аппликации. Они могли изобразить внешнее строение рыбы, старались использовать разную цветовую гамму.

Использованная литература:

1. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. -208с. - (*Дошкольное воспитание и развитие*)
2. Николаева С. Н. «Юный эколог» - М.: Мозайка-Синтез,1999;
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятия занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005;
4. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - М.: Просвещение;
5. Петрова Т. Н. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
6. Петрова Е.С., Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение, 2006.