

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
(ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»)

Лего конструирование в старшей смешанной группе «Город начинается с вокзал»



Подготовила и провела:
воспитатель Каширина Н.М.

Сентябрь, 2020г.

Цель: Создать условия для формирования умения воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность.

Задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие: Создать и обеспечить детям условия для строительства; воспитывать умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей, учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей.

Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом и навыки самоконтроля.

2. Познавательное развитие: Расширять представления детей о достопримечательностях родного города (их назначении, постройке, основных элементах); Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим районным центром.

3. Речевое развитие: Способствовать развитию пассивного и активного словаря по теме: «Главный город нашего района Тайшет».

4. Социально-коммуникативное развитие: Содействовать формированию умения выслушивать собеседников, сотрудничеству детей и взрослого. Развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость.

5. Физическое развитие: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами хороводной игры.

Предварительная работа: Конструирование жилых, общественных зданий; беседы о главном городе нашего района; рассматривание фотографий города.

Оборудование и материалы: схемы построек, наборы строительного материала Лего, игрушки.

Активизация словаря: аллея Славы, администрация, вокзал, фонтаны.

Инд работа: с Мироном К., Алексеем Ж. закрепить названия форм Лего конструктора.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

- **Игровые:** сюрпризный момент, игровое упражнение.
- **Практические:** чертеж схем, конструирование зданий, хоровая игра.
- **Словесные:** вопросы, объяснение, художественное слово.
- **Наглядные:** рассматривание фото сооружений города.

Структура ОД:

1. Организационный момент.
2. Ознакомление или обобщение знаний детей о зданиях города.
3. Мотивация на работу.
4. Объяснение.
5. Самостоятельная работа детей.
6. Рефлексия

Ход ООД:

1. Организационный момент. Хороводная игра

Люблю по городу шагать, *(Дети шагают на месте)*

Люблю смотреть, люблю считать.

- Музей – раз, *(На каждое название загибают по одному пальцу)*
- Театр – два,
- Три – фонтан-красавец,
- Четыре – памятник военным.
- Пять – по аллеи я гуляю, Всякий уголок там знаю.
- Шесть – на стадион хожу, Там с ребятами дружу.
- Семь – конечно наш вокзал, скажите, кто в нём не бывал?
- Восемь – детская площадка – Здесь качели и лошадка.
- Девять – новый магазин, Много ярких в нем витрин.
- Десять – из-за поворота, Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город, *(Дети останавливаются и разжимают кулачки)* Он красив и вечно молод.

2. Ознакомление или обобщение знаний детей о вокзале главного города нашего района. Воспитатель вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее:

- Как называется главный город нашего района?
- А какие значимые места нашего города вы знаете (администрация, аллея Славы – на ней памятник танку, фонтаны)
- Какие дома и сооружения мы уже умеем с вами строить? *(одноэтажные дома, двухэтажные, администрацию, вокзал, и др.)*

Давайте вспомним достопримечательности нашего города. *Просмотр Презентации: «Главный город района - Тайшет»*

3. Мотивация на работу. Ребята, а кому мы помогали в последний раз, что строили? *(Строителю Бобу, строили мосты)*

- А раз мы уже умеем строить разные дома, давайте попробуем построить вокзал и всё, что находится на его площади. Ведь каждый город начинается с вокзала. Согласны? (Да)

Кто проектирует и строит здания? *(архитектор проектирует дома, а строители их строят)*

4. Объяснение.- Схемы мы уже с вами начертили. Кем мы будем сегодня? *(строителями, а когда придумывали схему, были архитекторами)*

Сегодня вы строители, приступайте к возведению объектов города.

5. Самостоятельная работа детей.

В ходе строительства оказываю незначительную помощь, *(советую)* наблюдаю за деятельностью детей *(их взаимодействием в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции)*.

6. Рефлексия Рассматривание законченных построек.

Воспитатель: Построили вокзал? Нравятся вам постройки? Что построили? Для чего они нужны? Сколько этажей у вокзала? Совпадают постройки со схемой?

Воспитатель: Расскажи Наташа, что ты построила? *(памятник паровозу, который стоит на запасном пути).*

Артём, а ты что построил? *(памятник нашим землякам, павшим в Великой Отечественной войне.)*

Маша, расскажи о своей постройке. *(У меня сам вокзал, у него есть табло, с сообщением о прибытии поездов)*

Обсуждение каждой постройки, ее назначение.

Молодцы, у вас все получилось.

Но ведь в городах еще много улиц, зданий, достопримечательностей. Давайте в следующий раз построим другие здания!

Я вот смотрю на ваши постройки, очень мне они нравятся, но кого — то там не хватает, кого? *(пассажиров, людей)*

Предлагаю вам заполнить вокзал пассажирами и поиграть *(разворачивают игру «Вокзал»)*



