**«Особенности зачисления и обучения воспитанников детского сада, нуждающихся в логопедической помощи»**



**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с учителем-логопедом детского сада, речевыми нарушениями и с особенностями зачисления детей на логопедические занятия.

**План проведения:**

Нормативно-правовые документы детского сада.

Кто такой **«логопед»**?

Особенности организации логопедической работы в детском саду.

Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

**Содержание**

Добрый вечер, уважаемые родители! К нам поступает много вопросов от родителей о том, как попасть на коррекционные занятия к логопеду в детском саду. Для этого мы хотим познакомить Вас с Положением о порядке зачисления в группу компенсирующей направленности в нашем детском саду.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим речевые нарушения, в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности. Перед началом комплектования группы на следующий учебный год (в конце февраля – начале марта) на основании письменного согласия родителей (законных представителей) учитель-логопед проводит логопедическое обследование обучающихся, для выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной речи. С результатами обследования ознакамливают родителей и рекомендуется пройти ПМПК, если родители согласны им выдаются соответствующие документы для прохождения комиссии, в случае несогласия родители (законные представители) имеют право написать отказ от прохождения ПМПК в письменной форме.

Заключение, предоставленное в детский сад родителями (законными представителями) после прохождения ПМПК, является основанием для создания специальных образовательных условий, в том, числе условий для коррекции речевых нарушений.

В первую очередь в группу принимаются дети старшей и подготовительной групп.

*Более подробно про речевые нарушения Вы можете узнать на нашем сайте в разделе «Учитель-логопед».*

Давай те с Вами разберемся что же такое **«логопедия»** – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Термин **«логопедия»** образован от греческих слов **«логос»** (речь, слово), **«пейдео»** (воспитываю, обучаю), что в переводе обозначает **«воспитание речи»**. Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или **«воспитанием речи»**), называется логопедом.

Как уже было сказано, на логопедические занятия зачисляются дети только при наличии заключения ПМПК.

Какие дети попадают на логопедические занятия? Это дети, у которых есть проблемы с развитием речи. По результатам ПМПК у наших воспитанников может стоять следующие заключения ОНР или ФФНР (ФНР).

Что же это за нарушения?

ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

ФФНР – это речевое расстройство, при котором нарушено: звукопроизношение, фонематическое восприятие.

В чем же заключается работа логопеда? В детском саду проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- развитие артикуляционных движений — это движения органов речи (губ, щек, языка);

- формирование правильного звукопроизношения;

- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

- развитие слоговой структуры слова;

- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;

- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи;

- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга).

Вся перечисленная работа проводится с детьми в форме групповых, подгрупповых занятий, в индивидуальной работе.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка: ненавязчиво исправлять неправильное произношение; осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Особое внимание родители должны уделять выполнению рекомендаций полученных от специалистов. Советы и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, родительские собрании, наглядную информацию для родителей.