

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**(детский сад «Чебурашка»)**

**Рабочая программа**

Образовательная область **Речевое развитие**

Рабочие программы по образовательной области, входящие в обязательную часть учебного плана:

Рабочая программа по  **речевому развитию** для **дошкольников от 2 до 7 лет**  стр. 3-16

**Пояснительная записка**

***Образовательная область: Речевое развитие***

Рабочая программа по речевому развитию для дошкольников от 2 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» с учётом рекомендаций авторского коллектива учебно-методического комплекта - Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, В.В. Гербовой:

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – М.: Баласс, 2013.

2. Кислова Т.Р. Методические рекомендации для педагогов. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников. Т.Р. Кислова Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч. 1,2.

3. Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников. Прописи для старших дошкольников, ч. 1,2.

4. Гербова В.В. Методические рекомендации по развитию речи в первой младшей группе.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Речевое развитие входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка».

Общий объём учебного времени составляет 266 часов:

- Первая младшая группа (1 занятие в неделю по 10 минут, всего 38 часов),

- Вторая младшая группа (1 занятие в неделю по 15 минут, всего –38 часов),

- Средняя группа (1 занятие в неделю по 20 минут, всего –38 часов),

- Старшая группа (2 занятие в неделю по 25 минут, всего 76 часов),

- Подготовительная группа (2 занятие в неделю по 30 минут, всего –76 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования по речевому развитию, которое включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

**Планируемые результаты**

***Первая младшая группа***

К концу обучения дети могут:

1. Могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
3. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
5. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
6. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

***Вторая младшая группа***

К концу обучения дети могут:

1. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями
2. Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка.
3. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
4. Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
5. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
6. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно - сочиненные и сложно - подчиненные предложения.
7. Подробно с детализацией рассказывать и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
8. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

***Средняя группа***

К концу обучения дети могут:

1. Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки.
2. С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
3. Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
4. Осмысленно работает над собственным произношением.

***Старшая группа***

К концу обучения дети могут:

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
2. Может выражать свои мысли и желания.
3. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
4. Построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. Может выделять звуки в словах.
6. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

***Подготовительная к школе группа***

К концу обучения дети могут:

1. Чистое звукопроизношение.
2. Достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук.
3. Речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.
4. Использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий.
5. Употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова.
6. Умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.
7. Согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях.
8. Использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
9. Активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками.
10. Вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.).
11. Составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки.
12. Умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями.
13. Излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.)
14. Пересказывает сказки по серии картинок.
15. Использует в речи простые и сложные предлоги.
16. Имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках.
17. Знает буквы гласных и некоторых согласных звуков.
18. Умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

**Календарно - тематическое планирование**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  п/ п | **Тема занятия** | Количество часов |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Путешествие по территории участка | 1 |
| 4 | Путешествие по комнате | 1 |
| 5 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | 1 |
| 6 | Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Поручения» дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | 1 |
| 8 | Дидактическое упражнение «Кто что съест?» Скажи «а» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра. | 1 |
| 10 | Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто. «Кто как кричит?» | 1 |
| 11 | Дидактическое упражнение «Это я придумал» Чтение рус. народной потешки «Пошёл котик на Торжок» | 1 |
| 12 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 1 |
| 13 | Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше- ближе» | 1 |
| 14 | Дидактическая игра на звукопроизношения звуков «м-мь,п-пь,б-бь» Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?» | 1 |
| 15 | Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | 1 |
| 16 | Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | 1 |
| 17 | Дидактическая игра на звукопроизношения звука «Ф», дидактическая игра «Далеко - близко» | 1 |
| 18 | Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | 1 |
| 19 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | 1 |
| 20 | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 21 | Чтение сказки Толстого. Л.Н. «Три медведя» | 1 |
| 22 | Дидактическая игра «кто позвал?» | 1 |
| 23 | Составление рассказа «Как  мы птичек кормили? | 1 |
| 24 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша отобедает» | 1 |
| 25 | Рассматривание сюжетной картины | 1 |
| 26 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картина?» | 1 |
| 27 | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 28 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» | 1 |
| 29 | Дидактическое упражнение «А уходит от нас киска» Чтение стихотворения Г. Сапкира. «Кошка» | 1 |
| 30 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» | 1 |
| 31 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 32 | Рассматривание иллюстраций к сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 33 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 1 |
| 34 | Купание куклы Кати | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 36 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно-тематическое планирование**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Овощи | 1 |
| 4 | Фрукты | 1 |
| 5 | Осень | 1 |
| 6 | Электрические приборы | 1 |
| 7 | Дом | 1 |
| 8 | Игрушки | 1 |
| 9 | Части тела | 1 |
| 10 | Звери | 1 |
| 11 | Посуда | 1 |
| 12 | Домашние животные | 1 |
| 13 | Семья | 1 |
| 14 | Птицы | 1 |
| 15 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 16 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
| 18 | Профессии людей. Почта | 1 |
| 19 | Зима | 1 |
| 20 | Головные уборы | 1 |
| 21 | Лес. Деревья | 1 |
| 22 | Одежда. Обувь | 1 |
| 23 | Весна | 1 |
| 24 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | 1 |
| 25 | Презентация проекта «Моя милая мама» | 1 |
| 26 | Детский сад | 1 |
| 27 | Театр. Музыкальные инструменты. | 1 |
| 28 | Хлебные, молочные продукты | 1 |
| 29 | Мясные продукты. | 1 |
| 30 | Магазины | 1 |
| 31 | Повторение | 1 |
| 32 | Животные жарких стран | 1 |
| 33 | Насекомые | 1 |
| 34 | Спорт | 1 |
| 35 | Лето | 1 |
| 36 | Ягоды | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно-тематическое планирование**

**в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Овощи | 1 |
| 4 | Фрукты | 1 |
| 5 | Осень | 1 |
| 6 | Электрические приборы | 1 |
| 7 | Дом | 1 |
| 8 | Игрушки | 1 |
| 9 | Части тела | 1 |
| 10 | Звери | 1 |
| 11 | Посуда | 1 |
| 12 | Домашние животные | 1 |
| 13 | Семья | 1 |
| 14 | Птицы | 1 |
| 15 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 16 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
| 18 | Профессии людей. Почта | 1 |
| 19 | Зима | 1 |
| 20 | Головные уборы | 1 |
| 21 | Лес. Деревья | 1 |
| 22 | Одежда. Обувь | 1 |
| 23 | Весна | 1 |
| 24 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | 1 |
| 25 | Презентация проекта «Моя милая мама» | 1 |
| 26 | Детский сад | 1 |
| 27 | Театр. Музыкальные инструменты. | 1 |
| 28 | Хлебные, молочные продукты | 1 |
| 29 | Мясные продукты. | 1 |
| 30 | Магазины | 1 |
| 31 | Повторение | 1 |
| 32 | Животные жарких стран | 1 |
| 33 | Насекомые | 1 |
| 34 | Спорт | 1 |
| 35 | Лето | 1 |
| 36 | Ягоды | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно-тематическое планирование**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Мониторинг | 1 |
| 4 | Мониторинг | 1 |
| 5 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |
| 6 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |
| 7 | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. | 1 |
| 8 | Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква» | 1 |
| 9 | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе | 1 |
| 10 | Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. | 1 |
| 11 | Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. | 1 |
| 12 | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 |
| 13 | Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. | 1 |
| 14 | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. | 1 |
| 15 | Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']. | 1 |
| 16 | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 17 | Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. | 1 |
| 18 | Звук [П | 1 |
| 19 | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 20 | Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |
| 21 | Звук [Т]. Составление рассказа-описания. | 1 |
| 22 | Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 23 | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. | 1 |
| 24 | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 25 | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. | 1 |
| 26 | Звук [Х]. | 1 |
| 27 | Звук [Х']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 28 | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей | 1 |
| 29 | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 30 | Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| 31 | Звук [Й']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 32 | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков | 1 |
| 33 | Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. | 1 |
| 34 | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 1 |
| 37 | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков. | 1 |
| 38 | Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. | 1 |
| 39 | Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. | 1 |
| 40 | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. | 1 |
| 41 | Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. | 1 |
| 42 | Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов | 1 |
| 43 | Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 44 | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов | 1 |
| 45 | Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. | 1 |
| 46 | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков | 1 |
| 47 | Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов | 1 |
| 48 | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. | 1 |
| 49 | Звук [С]. Участие в диалоге. | 1 |
| 50 | Звук [С']. Употребление новых слов в речи | 1 |
| 51 | Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 52 | Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста. | 1 |
| 53 | Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. | 1 |
| 54 | Звук [С]. | 1 |
| 55 | Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1 |
| 56 | Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов | 1 |
| 57 | Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. | 1 |
| 58 | Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. | 1 |
| 59 | Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1 |
| 60 | Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 1 |
| 61 | МОНИТОРИНГ 1 час | 1 |
| 62 | МОНИТОРИНГ1 час | 1 |
| 63 | Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. | 1 |
| 64 | Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. | 1 |
| 65 | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. | 1 |
| 66 | Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений | 1 |
| 67 | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 1 |
| 69 | Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 1 |
| 70 | Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок. | 1 |
| 71 | Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов. | 1 |
| 72 | Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. | 1 |
| 73 | Повторение | 1 |
| 74 | Мониторинг | 1 |
| 75 | Мониторинг | 1 |
| 76 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 76 |

**Календарно-тематическое планирование**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Мониторинг | 1 |
| 4 | Мониторинг | 1 |
| 5 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |
| 6 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |
| 7 | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. | 1 |
| 8 | Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква» | 1 |
| 9 | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе | 1 |
| 10 | Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. | 1 |
| 11 | Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. | 1 |
| 12 | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 |
| 13 | Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. | 1 |
| 14 | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. | 1 |
| 15 | Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']. | 1 |
| 16 | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 17 | Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. | 1 |
| 18 | Звук [П | 1 |
| 19 | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 20 | Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |
| 21 | Звук [Т]. Составление рассказа-описания. | 1 |
| 22 | Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 23 | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. | 1 |
| 24 | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 25 | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. | 1 |
| 26 | Звук [Х]. | 1 |
| 27 | Звук [Х']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 28 | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей | 1 |
| 29 | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 30 | Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| 31 | Звук [Й']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 32 | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков | 1 |
| 33 | Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. | 1 |
| 34 | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 1 |
| 37 | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков. | 1 |
| 38 | Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. | 1 |
| 39 | Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. | 1 |
| 40 | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. | 1 |
| 41 | Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. | 1 |
| 42 | Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов | 1 |
| 43 | Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 44 | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов | 1 |
| 45 | Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. | 1 |
| 46 | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков | 1 |
| 47 | Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов | 1 |
| 48 | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. | 1 |
| 49 | Звук [С]. Участие в диалоге. | 1 |
| 50 | Звук [С']. Употребление новых слов в речи | 1 |
| 51 | Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 52 | Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста. | 1 |
| 53 | Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. | 1 |
| 54 | Звук [С]. | 1 |
| 55 | Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1 |
| 56 | Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов | 1 |
| 57 | Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. | 1 |
| 58 | Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. | 1 |
| 59 | Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1 |
| 60 | Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 1 |
| 61 | Повторение согласных звуков | 1 |
| 62 | Подробный пересказ текста по зрительной опоре | 1 |
| 63 | Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. | 1 |
| 64 | Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. | 1 |
| 65 | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. | 1 |
| 66 | Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений | 1 |
| 67 | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 1 |
| 69 | Подробный пересказ текста по зрительной опоре | 1 |
| 70 | Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок. | 1 |
| 71 | Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов. | 1 |
| 72 | Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. | 1 |
| 73 | Повторение | 1 |
| 74 | Мониторинг | 1 |
| 75 | Мониторинг | 1 |
| 76 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 76 |

## Пояснительная записка

## Введение в художественную литературу

Рабочая программа по речевому развитию для дошкольников от 2 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» и с учётом рекомендаций авторского коллектива учебно-методического комплекта - Гербовой В.В., Чиндиловой О.В., Баденовой А. В.

1. Гербова В.В. программа и методические рекомендации. Приобщение детей к художественной литературе. от 2-7 лет.

2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г.

3. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Пособие для дошкольников 4-5 лет «Наши книжки». Часть 2.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Речевое развитие входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка»

Общий объём учебного времени по введению в художественную литературу, составляет 190 часов:

- Первая младшая группа (1 занятие по 10 минут в неделю, всего 38 часов),

- Вторая младшая группа (1 занятие по 15 минут в неделю, всего 38 часов),

- Средняя группа (1 занятие по 20 минут в неделю, всего 38 часов),

- Старшая группа (1 занятие по 25 минут в неделю, всего 38 часов),

- Подготовительная к школе группа (1 занятие по 30 минут в неделю, всего 38 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования по введению в художественную литературу, которое включает:

- умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

- формирование внимания и интереса к слову в литературном произведении;

- умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; умение запоминать считалки, скороговорки, загадки;

- интерес к чтению больших произведений (по главам);

- умение с помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям;

- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

## Планируемые результаты

**Первая младшая группа**

К концу обучения дети могут

1. Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
2. При повторном чтении проговаривать слова, не большие фразы.
3. Вмести с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
4. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

**Вторая младшая группа**

К концу обучения дети могут

1. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
2. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Ребенок получит Возможность называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**Средняя группа**

К концу обучения дети могут

1. Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
2. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
3. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего
4. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
5. Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

**Старшая группа**

К концу обучения дети могут

1. Определять жанр произведения.
2. Называть любимые сказки и рассказы.
3. Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам; - назвать любимого детского писателя.
4. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
5. Читать 2–3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2–3 считалки,

загадки.

**Подготовительная группа**

К концу обучения дети могут

1. Проявлять интерес к художественной литературе.
2. Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что…»).
3. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 стихотворения , 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
4. Называть2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

**Календарно тематическое планирование**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/пп** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | К. Ушинский «Утренние лучи» | 1 |
| 4 | Н. Калинина «В лесу» | 1 |
| 5 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | 1 |
| 6 | Рассказывание сказки «Репка» (обр.К.Д. Ушинским) | 1 |
| 7 | Заучивание потешки «Вот и люди спят» | 1 |
| 8 | Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 1 |
| 9 | Русская народная потешка «Идёт коза рогатая» | 1 |
| 10 | Чтение стихотворения Э. Мошковская «Мчится поезд» | 1 |
| 11 | К.И. Чуковский «Цыплёнок». | 1 |
| 12 | Л. Толстой «Нашли дети ежа» | 1 |
| 13 | И. Токмакова «Как на горке снег» | 1 |
| 14 | Заучивание стихотворение А. Барто «Снег, снег кружиться» | 1 |
| 15 | О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» | 1 |
| 16 | Чтение стихотворения А.Майков «Голубенький, чистый...» | 1 |
| 17 | Потешка «Катился месяц…» | 1 |
| 18 | Повторение стихотворения О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» | 1 |
| 19 | Л.Толстой «Спала кошка..» | 1 |
| 20 | Повторение стихотворения Э. Мошковская «Мчится поезд» | 1 |
| 21 | Рассказывание сказки «Теремок» | 1 |
| 22 | Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик» | 1 |
| 23 | И. Токмакова «На машине ехали» | 1 |
| 24 | А. Барто. «Кто как кричит» | 1 |
| 25 | Чтение стихотворение В. Берестов «О чём поют воробушки» | 1 |
| 26 | И. Токмакова «Как на горке» | 1 |
| 27 | К. Ушинский «Петушок с семьей» | 1 |
| 28 | Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» | 1 |
| 29 | «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина | 1 |
| 30 | Н. Артюхова «Ручеёк» | 1 |
| 31 | Л. Павлова ««У кого какая мама» | 1 |
| 32 | Сказка «Как коза избушку строила» | 1 |
| 33 | Н. Артюхова «Ручеёк» | 1 |
| 34 | А. Барто «Девочка чумазая» | 1 |
| 35 | А. Блок «Зайчик» | 1 |
| 36 | Мониторинг | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно тематическое планирование**

**вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Сказка про выходной день, В. Берестов | 1 |
| 4 | Автомобильчик Бип, Т. Крюкова | 1 |
| 5 | Яблоко, В. Сутеев | 1 |
| 6 | Друг, Я. Аким | 1 |
| 7 | Петька-микроб, Г. Остер | 1 |
| 8 | Бездомная кошка, А. Дмитриев | 1 |
| 9 | Леденец, Н. Носов | 1 |
| 10 | Жадина, Я. Аким | 1 |
| 11 | Королева зубная щетка, В. Коростылёв | 1 |
| 12 | Про козленка, который, умел считать до десяти. А. Прейсен | 1 |
| 13 | Маша-растеряша, Л. Воронкова | 1 |
| 14 | Умная собачка Соня, А. Усачёв | 1 |
| 15 | О девочке Маше, А. Введенский | 1 |
| 16 | Снегири и коты, Ю. Коваль | 1 |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 18 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | 1 |
| 19 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | 1 |
| 20 | Как я ловил человечков, Б. Житов | 1 |
| 21 | Мы с Тамарой, А. Барто | 1 |
| 22 | Соломинка, уголь и боб, Бр. Гримм | 1 |
| 23 | Гуси-лебеди, сказка | 1 |
| 24 | Крошечка - Хаврошечка, сказка | 1 |
| 25 | Крошечка - Хаврошечка, сказка | 1 |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | 1 |
| 27 | Помощница А. Барто | 1 |
| 28 | Как лягушонок искал папу,      Г. Цыферов | 1 |
| 29 | Как поросенок говорить научился, А. Пантелеев | 1 |
| 30 | Трям! Здравствуйте! С. Козлов | 1 |
| 31 | Булочная песенка, М. Бородицкая | 1 |
| 32 | Горшок каши, Бр. Гримм | 1 |
| 33 | По щучьему веленью, сказка | 1 |
| 34 | По щучьему веленью, сказка | 1 |
| 35 | Солнце и радуга, К. Ушинский | 1 |
| 36 | Приключения Муравьишки. В. Бианки | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно тематическое планирование**

**средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Сказка про выходной день, В. Берестов | 1 |
| 4 | Автомобильчик Бип, Т. Крюкова | 1 |
| 5 | Яблоко, В. Сутеев | 1 |
| 6 | Друг, Я. Аким | 1 |
| 7 | Петька-микроб, Г. Остер | 1 |
| 8 | Бездомная кошка, А. Дмитриев | 1 |
| 9 | Леденец, Н. Носов | 1 |
| 10 | Жадина, Я. Аким | 1 |
| 11 | Королева зубная щетка, В. Коростылёв | 1 |
| 12 | Про козленка, который, умел считать до десяти. А. Прейсен | 1 |
| 13 | Маша-растеряша, Л. Воронкова | 1 |
| 14 | Умная собачка Соня, А. Усачёв | 1 |
| 15 | О девочке Маше, А. Введенский | 1 |
| 16 | Снегири и коты, Ю. Коваль | 1 |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 18 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | 1 |
| 19 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | 1 |
| 20 | Как я ловил человечков, Б. Житов | 1 |
| 21 | Мы с Тамарой, А. Барто | 1 |
| 22 | Соломинка, уголь и боб, Бр. Гримм | 1 |
| 23 | Гуси-лебеди, сказка | 1 |
| 24 | Крошечка - Хаврошечка, сказка | 1 |
| 25 | Крошечка - Хаврошечка, сказка | 1 |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | 1 |
| 27 | Помощница А. Барто | 1 |
| 28 | Как лягушонок искал папу. Г. Цыферов | 1 |
| 29 | Как поросенок говорить научился, А. Пантелеев | 1 |
| 30 | Трям! Здравствуйте! С. Козлов | 1 |
| 31 | Булочная песенка, М. Бородицкая | 1 |
| 32 | Горшок каши, Бр. Гримм | 1 |
| 33 | По щучьему веленью, сказка | 1 |
| 34 | По щучьему веленью, сказка | 1 |
| 35 | Солнце и радуга, К. Ушинский | 1 |
| 36 | Приключения Муравьишки. В. Бианки | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно тематическое планирование**

**старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | «В одном доме»      В.А. Осеева | 1 |
| 4 | «До первого дождя» В.А. Осеева | 1 |
| 5 | «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль | 1 |
| 6 | «Осень на пороге» Н. Сладков | 1 |
| 7 | А. Н. Плющеева. «Уж осень наступила…» | 1 |
| 8 | «Приключение Мурвьишки. Сказка | 1 |
| 9 | К.И. Чуковский «Айболит» | 1 |
| 10 | «Гуси-лебеди» Сказка | 1 |
| 11 | Сказка «Светик-семицветик» | 1 |
| 12 | «Айога». Нанайская сказка | 1 |
| 13 | В. Бианки «Мхи» | 1 |
| 14 | Чтение стихов о деревьях зимой К. Чалиев, Ф. Тютчев | 1 |
| 15 | Е. Чарушин «Кто чем занят зимой?» | 1 |
| 16 | Заучивание стихов о Новом годе. | 1 |
| 17 | И. Мазин «Посмотри как день прекрасен..» Г. Скребицкий «Зима» | 1 |
| 18 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 1 |
| 19 | Н. Носов «На горке» | 1 |
| 20 | «Русские богатыри» былины | 1 |
| 21 | Б. Житков. «Что я видел в Москве?» | 1 |
| 22 | Мамин - Сибиряк «Серая шейка» | 1 |
| 23 | Е. Кочеткова «Петушок и солнышко» | 1 |
| 24 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 |
| 25 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 |
| 26 | Чтение р.н.с. «Крошечка - Хаврошечка» | 1 |
| 27 | К. Ушинский «Солнце и ветер» «Солнце и радуга» | 1 |
| 28 | М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» | 1 |
| 29 | Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | 1 |
| 30 | Т. Коти «Душа России. Московский кремль. Город Петра» | 1 |
| 32 | С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| 33 | С.Я. Маршак «Почта» | 1 |
| 34 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 35 | Чтение р.н.с. | 1 |
| 36 | Повторение | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 38 |

**Календарно тематическое планирование**

**подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часы** |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | «В одном доме»      В.А. Осеева | 1 |
| 4 | «До первого дождя» В.А. Осеева | 1 |
| 5 | «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль | 1 |
| 6 | «Осень на пороге» Н. Сладков | 1 |
| 7 | А. Н. Плющеева «Уж осень наступила…» | 1 |
| 8 | «Приключение Муравьишки. Сказка | 1 |
| 9 | К.И. Чуковский «Айболит» | 1 |
| 10 | «Гуси-лебеди» Сказка | 1 |
| 11 | Сказка «Светик - семицветик» | 1 |
| 12 | «Айога». Нанайская сказка | 1 |
| 13 | В. Бианки «мхи» | 1 |
| 14 | Чтение стихов о деревьях зимой К. Чалиев, Ф. Тютчев | 1 |
| 15 | Е. Чарушин «Кто чем занят зимой?» | 1 |
| 16 | Заучивание стихов о Новом годе. | 1 |
| 17 | И. Мазин «посмотри как день прекрасен..» Г. Скребицкий «Зима» | 1 |
| 18 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 1 |
| 19 | Н. Носов «На горке» | 1 |
| 20 | «Русские богатыри» былины | 1 |
| 21 | Б. Житков. «Что я видел в Москве?» | 1 |
| 22 | Мамин - Сибиряк «Серая шейка» | 1 |
| 23 | Е. Кочеткова «Петушок и солнышко» | 1 |
| 24 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 |
| 25 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 |
| 26 | Чтение р.н.с «Крошечка - Хаврошечка» | 1 |
| 27 | К. Ушинский «Солнце и ветер» «солнце и радуга» | 1 |
| 28 | М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» | 1 |
| 29 | Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | 1 |
| 30 | Т. Коти «Душа России. Московский кремль. Город Петра» | 1 |
| 32 | С. Михалков «что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| 33 | С.Я. Маршак «Почта» | 1 |
| 34 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 35 | Чтение р.н.с. | 1 |
| 36 | Повторение | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 38 |