

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**(детский сад «Чебурашка»)**

**Рабочая программа**

Образовательная область  **Познавательное развитие**

Рабочие программы образовательной области, входящих в обязательную часть и часть формируемой участниками учебного плана

Рабочая программа по  **Познавательному развитию** для **дошкольников от 2 до 7 лет**  стр. 3-35

Рабочая программа по «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников от 2 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» с учётом рекомендаций авторского коллектива учебно-методического комплекта, авторов Вахрушева Е.Е., Кочемасова И.В. Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова

Учебный комплект включает: «Методические рекомендации для воспитателя» и пособия для самостоятельного выполнения заданий каждым ребенком для 2-3 лет (авторы А.А.Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Кузнецова), для 3-4 лет (авторы А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова), для 4-5 лет и 5-6 лет (авторы А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова), для 6-7 лет (авторы А.А Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Ознакомление с окружающим входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка» и *часть формируемой участниками образовательных отношений*.

Общий объём учебного времени составляет 190 часов:

- Первая младшая группа (1 занятие в неделю по 10 минут, всего 38 часов),

- Вторая младшая группа (1 занятие в неделю по 15 минут, всего –38 часов),

- Средняя группа (1 занятие в неделю по 20 минут, всего –38 часов),

- Старшая группа (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 38 часов),

- Подготовительная группа (1 занятие в неделю по 30 минут, всего –38 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования, которое включает:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

-знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

-усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

**Планируемые результаты**

**1 младшая группа 2-3 года**

**к концу обучения дети могут иметь представления**

1. о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте)
2. о диких и домашних животных и их детенышах;
3. о сезонных изменениях в природе;
4. о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою группу в детском саду);
5. различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
6. различать цвет, форму величину предметов и взаимосвязь между ними (большой – маленький, высоко-низко), далеко- близко, чистый- грязный, тепло-холодно)

**2 младшая группа 3-4 года**

1. Совместно с взрослыми кормить птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;
2. Без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;
3. С доверием относится к взрослым, которые заботятся о них;
4. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;
5. Знать некоторых домашних и диких животных;
6. Знать название своего поселка.

**Средняя группа 4-5 лет**

1. Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
2. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
3. Уметь рассказывать о своем родном селе.
4. Называть домашних животных и знать, какую они пользу приносят человеку.
5. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
6. Называть времена года.
7. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Старшая группа 5-6 лет**

* 1. Элементарные правила поведения в городе и на природе;
  2. О правилах личной безопасности;
  3. О службах помощи;
  4. Свой адрес, название города, страны;
  5. Родственные отношения;
  6. Сезонные изменения в природе;
  7. Об условиях необходимых для роста растений: основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т. д;

**Подготовительная группа 6-7 лет**

* 1. О правилах по ведения в общественных местах (в парках, в магазинах, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия)
  2. О строении своего тела;
  3. Погоде в разных частях тела;
  4. О растительном и животном мире россии;
  5. Об образе жизни людей в других регионах россии;
  6. О народных промыслах;
  7. О трех состояниях веществ на примере воды;
  8. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
  9. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
  10. Пользоваться календарем погоды;

11.Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

**Календарно - тематическое планирование**

**Ознакомление с окружающим миром**

**1 младшая группа 2-3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч.)** |  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | мониторинг | 1 |
| 3 | Как себя вести | 1 |
| 4 | «Милости просим, гости дорогие» (ЧФУ) | 1 |
| 5 | Высоко низко | 1 |
| 6 | Во саду ли, в огороде (ЧФУ) | 1 |
| 7 | Желтый, красный | 1 |
| 8 | Чудесный сундучок (ЧФУ) | 1 |
| 9 | Итоговое мероприятие «Пойдем гулять в лес» | 1 |
| 10 | Как у нашего кота (ЧФУ) | 1 |
| 11 | В деревне | 1 |
| 12 | Водичка водичка умой мое личико (ЧФУ) | 1 |
| 13 | В огороде зимой | 1 |
| 14 | Идет коза рогатая (ЧФУ) | 1 |
| 15 | Зима | 1 |
| 16 | Стоит изба из кирпича (ЧФУ) | 1 |
| 17 | Что такое новый год | 1 |
| 18 | Сундучок Деда Мороза (ЧФУ) | 1 |
| 19 | Белый, синий | 1 |
| 20 | фока воду кипятит и как зеркало блестит (ЧФУ) | 1 |
| 21 | Итоговое мероприятия «Зимние птицы» | 1 |
| 22 | Матрешки, петушки, лошадки, (народные игрушки) (ЧФУ) | 1 |
| 23 | Звери | 1 |
| 24 | Гость на гость- хозяйке радость (ЧФУ) | 1 |
| 25 | «Птицы» | 1 |
| 26 | Хозяйкины помощники (ЧФУ) | 1 |
| 27 | Дом, в котором я живу | 1 |
| 28 | Масленица дорогая -наша гостья годовая (ЧФУ) | 1 |
| 29 | Моя семья | 1 |
| 30 | Нет милее дружка, чем родимая матушка (ЧФУ) | 1 |
| 31 | Итоговое мероприятие «Я и моя мамочка» | 1 |
| 32 | Трень – брень, гусельки (ЧФУ) | 1 |
| 33 | Приятного аппетита | 1 |
| 34 | Петушок с семьей (ЧФУ) | 1 |
| 35 | Лето | 1 |
| 36 | Прощание с избой (ЧФУ) | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг (ЧФУ) | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**2 младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Мониторинг | **1** |
| 2 | Мониторинг | **1** |
| 3 | «Лето» | 1 |
| 4 | «Во саду ли, в огороде (ЧФУ) | 1 |
| 5 | «Дикие животные» | 1 |
| 6 | Коровушка и бычок (ЧФУ) | 1 |
| 7 | «Путешествие в желтую страну» | 1 |
| 8 | «Приглашаем в гости к нам» (ЧФУ) | 1 |
| 9 | «Осень» | **1** |
| 10 | «Сошью Маши сарафан» (ЧФУ) | 1 |
| 11 | «Овощи» | 1 |
| 12 | «Золотое веретено» (ЧФУ) | 1 |
| 13 | «Кто мы?» «Какие мы?» | 1 |
| 14 | «Золотое веретено» (ЧФУ) | 1 |
| 15 | «Путешествие в синюю страну» | 1 |
| 16 | «Петушок – золотой гребешок» (ЧФУ) | 1 |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **1** |
| 18 | «Чудесный сундучок» (ЧФУ) | **1** |
| 19 | «Путешествие в фиолетовую страну» |  |
| 20 | «Веселые ложки» (ЧФУ) | 1 |
| 21 | «Зима» | **1** |
| 22 | « Кто же в гости к нам пришел?» (ЧФУ) | 1 |
| 23 | «Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) | 1 |
| 24 | «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» (ЧФУ) | 1 |
| 25 | «Чайная посуда» | 1 |
| 26 | «При солнышке - тепло, при матушке – добро» (ЧФУ) | 1 |
| 27 | «Мебель” | 1 |
| 28 | «Весна, весна, поди сюда!» (ЧФУ) | **1** |
| 29 | «Одежда» | **1** |
| 30 | « Русская свистулька» (ЧФУ) | **1** |
| 31 | «Обувь» | 1 |
| 32 | «Чудесный сундучок» (ЧФУ) | **1** |
| 33 | «Весна» | 1 |
| 34 | «Прощание с избой» (ЧФУ) | 1 |
| 35 | «Времена года» | 1 |
| 36 | Повторение пройденного материала (ЧФУ) | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

|  |
| --- |
|  |

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг | **1** |
| 2 | Мониторинг | **1** |
| 3 | Знакомство | 1 |
| 4 | Мы живем в посёлке (ЧФУ) | 1 |
| 5 | Как вести себя на улице | 1 |
| 6 | Прогулка по посёлку (ЧФУ) | 1 |
| 7 | Фрукты на прилавках магазинов | 1 |
| 8 | «Что летом родится, – зимой пригодится» (ЧФУ) | 1 |
| 9 | Какие мы | **1** |
| 10 | «Хлеб - всему голова» (ЧФУ) | 1 |
| 11 | Как животные готовятся к зиме | 1 |
| 12 | Гончарные мастеровые (ЧФУ) | **1** |
| 13 | Кто с нами живет | 1 |
| 14 | «Здравствуй, зимушка – зима!» (ЧФУ) | 1 |
| 15 | «Здравствуй, Новый год!» | 1 |
| 16 | «Пришла коляда – отворяй (ЧФУ) | **1** |
| 17 | О тех, кто умеет летать | **1** |
| 18 | «Хороший город Городец» (ЧФУ) | **1** |
| 19 | Профессии | 1 |
| 20 | «Гуляй, да присматривайся» (ЧФУ) | 1 |
| 21 | Лесные обитатели - звери | **1** |
| 22 | «Весна, весна, поди сюда!» (ЧФУ) | 1 |
| 23 | Весенние праздники | 1 |
| 24 | Красная горка (ЧФУ) | 1 |
| 25 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **1** |
| 26 | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (ЧФУ) | 1 |
| 27 | Весеннее пробуждение природы | **1** |
| 28 | « Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (ЧФУ) | 1 |
| 29 | Мы едем в зоопарк | **1** |
| 30 | «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» (ЧФУ) | **1** |
| 31 | Идем в магазин | **1** |
| 32 | « А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» (ЧФУ) | 1 |
| 33 | Обитатели воды - рыбы | **1** |
| 34 | Прощание с « Избой» (ЧФУ) | 1 |
| 35 | Времена года | **1** |
| 36 | В лес за грибами и ягодами (ЧФУ) | **1** |
| 37 | Мониторинг | **1** |
| 38 | Мониторинг | **1** |
|  |  | Всего 38 ч |

**Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия |  |
| Количество часов |
| 1 | Входной (стартовый) мониторинг (2ч.) |  |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Мониторинг | 1 |
| 4 | **«Кто Я?» (3 ч.)** |  |
| 5 | «Что летом родится, – зимой пригодится» (ЧФУ) | 1 |
| 6 | Моя семья «Сыновья и дочки/ мальчики и девочки» | 1 |
| 7 | «Хлеб - всему голова» (ЧФУ) | 1 |
| 8 | **«Родная страна» (2 ч)** |  |
| 9 | Уж небо осенью дышало…» (Какая она моя осень) | 1 |
| 10 | «Поселок в котором ты живёшь» (ЧФУ) | 1 |
| 11 | **«Путешествие по родной Земле» (5 ч.)** |  |
| 12 | «Выбираем транспорт» | 1 |
| 13 | « К худой голове своего ума не приставишь» (ЧФУ) | 1 |
| 14 | Путешествие в Тундру глобус и карта» | 1 |
| 15 | «Град на усть Оки» (ЧФУ) | 1 |
| 16 | Обитатели тайги | 1 |
| 17 | «Камень - град» (ЧФУ) | 1 |
| 18 | Путешествие на Северный полюс | 1 |
| 19 | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (ЧФУ) | 1 |
| 20 | Синичкин день | 1 |
| 21 | «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая хохлома» (ЧФУ) | 1 |
| 22 | Итоговое мероприятие по проекту «Новогодняя сказка» | 1 |
| 23 | «Зима – не лето, - в шубу одето» (ЧФУ) | 1 |
| 24 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 25 | Светит, да не греет» (ЧФУ) | 1 |
| 26 | На экскурсию в Москву | 1 |
| 27 | «Пришла Коляда накануне Рождества» (ЧФУ) | 1 |
| 28 | Улицы Москвы | 1 |
| 29 | «Зимние узоры» (ЧФУ) | 1 |
| 30 | История русского костюма | 1 |
| 31 | В гости к дымковским мастерам (ЧФУ) | 1 |
| 32 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 33 | Русская матрешка (ЧФУ) | 1 |
| 34 | Филимоновская игрушка | 1 |
| 35 | Итоговое мероприятие «Ярмарка» | 1 |
| 36 | «Гжель прекрасная» (ЧФУ) | 1 |
| 37 | Откуда хлеб пришёл | 1 |
| 38 | «На героя и слава бежит» (ЧФУ) | 1 |
| 39 | Подготовка к проекту «День Победы» | 1 |
| 40 | Мониторинг | 1 |
| 41 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, цель |  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
|  | **Лето. Времена года 2 часа** |  |
| 3. | «Что летом родится, – зимой пригодится» (ЧФУ) | 1 |
| 4. | «Береги природу» | 1 |
|  | **Правила поведения 4 чвса** |  |  |
| 5. | «Хлеб - всему голова» (ЧФУ) | 1 |
| 6. | «Наш общий дом» | 1 |
| 7 | «Путешествие в прошлое" (ЧФУ) | 1 |
| 8 | «Путешествие по улицам города» | 1 |
|  | **Раздел Я гражданин России 2 часа** |  |
| 9 | «Злое истребление» (ЧФУ) | 1 |
| 10 | «Я гражданин России» | 1 |
|  | **Раздел Путешествия в разные страны 17 часов** |  |
| 11 | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (ЧФУ) | 1 |
| 12. | «Путешествие в Европу" | 1 |
| 13. | «Где живет перо Жар – птицы?» (ЧФУ) | 1 |
| 14 | «Путешествие в Азию в край рисовых полей» | 1 |
| 15 | «Зима – не лето, - в шубу одето» (ЧФУ) | 1 |
| 16 | «Путешествие в Америку» | 1 |
| 17 | «Светит, да не греет» (ЧФУ) | 1 |
| 18 | «Путешествие в Африку» | 1 |
| 19 | «Пришла Коляда накануне Рождества» (ЧФУ) | 1 |
| 20 | «Что скрывали пирамиды» | 1 |
| 21 | «Зимние узоры» | 1 |
|  | путешествие в Австралию « Великое равновесие | 1 |
| 22 | «Гжель прекрасная» (ЧФУ) | 1 |
| 23 | «Путешествие в Антарктику» | 1 |
| 24 | «На героя и слава бежит» (ЧФУ) | 1 |
| 25 | «Путешествие на морское дно» | 1 |
| 26 | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенька!» (ЧФУ) | 1 |
|  | **Раздел Люди и планета 4 часов** | 1 |
| 27 | «Почему люди такие разные» |  |
| 28 | «Сердце матери лучше солнца греет» (ЧФУ) | 1 |
| 29 | Повторение | 1 |
| 30 | Русская матрешка (ЧФУ) | 1 |
|  | **Раздел Космос 1 час** | 1 |
| 31 | «Космическое путешествие» | 1 |
| 32 | «Человек без Родины, что соловей без песни» (ЧФУ) | 1 |
| 33 | «От арабских чисел к роботам и компьютерам» | 1 |
|  | **Раздел Великая отечественная война 1 час** |  |
| 34 | «И вспомнит мир спасенный...» | 1 |
| 35 | «Край родной, навек любимый» (ЧФУ) | 1 |
| 36 | Прощание с «Избой» (ЧФУ) | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Введению в математику» для дошкольников от 3 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» с учётом рекомендаций авторского коллектива учебно-методического комплекта, авторов М.В.Корепановой, С.А.Козловой, О.В. Пронина.

Учебный комплект включает: Методические рекомендации для педагогов М.В. Корепанова, С.А.Козлова Моя математика. Пособие для дошкольников 4-5 лет Моя математика. Для 5 - 7 лет в 3 Ч.1 Моя математика. Пособие для дошкольников 5 - 7 лет: в 3 ч. Ч.2 Моя математика. Пособие для дошкольников 5 - 7 лет: в 3 ч. Ч.3 Моя математика. Учебное пособие. В 3ч. Ч. 1 5-7(8) лет Моя математика. Учебное пособие. В 3ч. Ч. 2 5-7(8) лет. Моя математика. Учебное пособие В 3ч. Ч.3 5-7(8) лет Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов (3-5 лет) Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Ознакомление с окружающим входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка» Общий объём учебного времени составляет 152 часа.

- Вторая младшая группа (1 занятие в неделю по 15 минут, всего –38 часов),

- Средняя группа (1 занятие в неделю по 20 минут, всего –38 часов),

- Старшая группа (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 38 часов),

- Подготовительная группа (1 занятие в неделю по 30 минут, всего –38 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования, которое включает:

1. -умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы;
2. -определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат;
3. - слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе
4. - определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях.
5. - умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок
6. - умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
7. - узнавать в объектах окружающего мира, изученные геометрической формы;
8. - строить цепочки рассуждений.
9. - Развитие внимания и памяти.

**Планируемые результаты**

**2 младшая группа 3-4 лет**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

1. Группировать предметы по цвету, форме, величине;
2. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. Находить в окружающей остановке один и много одинаковых предметов;
4. Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения друг к другу; показывать, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий; высокий – низкий;
5. Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. Понимать слова: впереди - сзади, вверху – внизу, слева - справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

**Средняя группа 4-5 лет**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
2. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
3. Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
4. Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длина, ширина, высота) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
5. Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
6. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
7. Определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, наверх, вверх, вниз);
8. Различать правую и левую руки;
9. Определять части суток.

**Старшая группа 5-6 лет**

**Дети могут приобрести умения:**

1. Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;
2. Знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;
3. Уметь продолжить заданную закономерность;
4. Уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, - уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощь слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Ориентироваться в последовательности времён года.
5. Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
6. Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);
7. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
8. Уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
9. Объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
10. Уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: сколько было…? Сколько стало…?
11. Уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
12. Уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
13. Уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

**2-ой уровень (максимальный)**

- Дети знают состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;

**Дети могут приобрести умения**

1. Устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия родовое;
2. Считать в обратном порядке;
3. Ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к
4. Каждому времени года;
5. Моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
6. Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
7. Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
8. Ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
9. Читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.

**Подготовительная группа 6-7 лет**

1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать:

1. Названия и последовательность чисел от 1 до 10; – состав чисел от 1 до 10 из единиц. Дети могут научиться: – продолжить заданную закономерность; – производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
2. Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко– далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года; – сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
3. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
4. Распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
5. Составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько стал? Сколько осталось?
6. Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
7. Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; – ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать:

1. Состав чисел от 1 до 10 из двух меньших. Дети смогут научиться: – устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; – считать в обратном порядке;
2. Ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
3. Моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
4. Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке; – составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
5. Ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета; – читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

**Календарно - тематическое планирование**

**Введение в математику**

**2 младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
|  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | «Один - много» | 1 |
| 4 | «Один - много» | 1 |
| 5 | «Длиннее – короче» | 1 |
| 6 | «Выше – ниже» | 1 |
| 7 | «Путешествие на поезде» | 1 |
| 8 | «Длиннее – короче» | 1 |
| 9 | «Поровну, столько же, не поровну, не столько же» | 1 |
| 10 | «Круги и квадраты» | 1 |
| 11 | «Столько же, не столько же» | 1 |
| 12 | «Сравниваем числа» | 1 |
| 13 | «Сравниваем числа» | 1 |
| 14 | «Сравниваем числа» | 1 |
| 15 | «Сравниваем числа» | 1 |
| 16 | «Поровну, столько же, не столько же» | 1 |
| 17 | Сравниваем числа | 1 |
| 18 | Проверь себя, что знаешь | 1 |
| 19 | Сравниваем числа | 1 |
| 20 | «Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2» | 1 |
| 21 | «Проверяем себя» | 1 |
| 22 | «Учимся называть и сравнивать числа 2и 3» | 1 |
| 23 | «Учимся называть и сравнивать числа 3и 4» | 1 |
| 24 | «Учимся считать» | 1 |
| 25 | «Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5» | 1 |
| 26 | «Учимся считать» | 1 |
| 27 | Игры | 1 |
| 28 | «Стройка» | 1 |
| 29 | «Город», «Транспорт» | 1 |
| 30 | «Проверим себя | 1 |
| 31 | Стройка | 1 |
| 32 | «Весна» | 1 |
| 33 | В гостях у Айболита | 1 |
| 34 | «Что мы носим» | 1 |
| 35 | «Семья» | 1 |
| 36 | Мониторинг | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** |  |
|  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | «Лето» | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |
| 5 | Что растет на грядке | 1 |
| 6 | Что растет в саду | 1 |
| 7 | Осень | 1 |
| 8 | Проверь себя | 1 |
| 9 | 1 и 2 | 1 |
| 10 | Игрушки | 1 |
| 11 | 2 и 3 | 1 |
| 12 | Мебель | 1 |
| 13 | 3 и 4 | 1 |
| 14 | Посуда | 1 |
| 15 | 4 и 5 | 1 |
| 16 | Семья | 1 |
| 17 | Большие и маленькие | 1 |
| 18 | 5 и 6 | 1 |
| 19 | Профессии взрослых | 1 |
| 20 | 6 и 7 | 1 |
| 21 | Повторение | 1 |
| 22 | В гостях у Айболита | 1 |
| 23 | 7 и 8 | 1 |
| 24 | Что мы носим | 1 |
| 25 | 8 и 9 | 1 |
| 26 | Проводы зимы | 1 |
| 27 | 9 и 10 | 1 |
| 28 | Начало весны | 1 |
| 29 | Проверь себя | 1 |
| 30 | Город.. | 1 |
| 31 | Транспорт | 1 |
| 32 | Повторение | 1 |
| 33 | Стройка | 1 |
| 34 | Спорт | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Проверь себя | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов |
|  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Осень. Сентябрь. Повторение | 1 |
| 4 | Утро. День. Вечер. Ночь. | 1 |
| 5 | Вчера. Сегодня. Завтра. | 1 |
| 6 | Проверь себя | 1 |
| 7 | Цвет: желтый, красный, голубой | 1 |
| 8 | Разноцветные семейки | 1 |
| 9 | Форма: круг, квадрат, треугольник | 1 |
| 10 | Идем в гости | 1 |
| 11 | Маленькие и большие | 1 |
| 12 | Прогулка в парке | 1 |
| 13 | Что из чего, что для чего | 1 |
| 14 | Кто где живет | 1 |
| 15 | Больше или меньше | 1 |
| 16 | Большие и маленькие | 1 |
| 17 | Собираем из частей | 1 |
| 18 | Собираем и складываем | 1 |
| 19 | Забираем часть | 1 |
| 20 | Осень ноябрь | 1 |
| 21 | Лесной детский сад | 1 |
| 22 | Как вас называть | 1 |
| 23 | Один и два первый и второй | 1 |
| 24 | Печем пироги. Мерки | 1 |
| 25 | Три, трое, третий | 1 |
| 26 | Игры дома и во дворе | 1 |
| 27 | Четыре, четверо, четвертый | 1 |
| 28 | Зима. Декабрь | 1 |
| 29 | Игра "Найди меня" | 1 |
| 30 | Итоговое занятие | 1 |
| 31 | Кватрег или треквад? | 1 |
| 32 | Пять, пятеро, пятый | 1 |
| 33 | Легче - тяжелее | 1 |
| 34 | Проверь себя | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Проверь себя | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 38 ч |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Введению в информатику» для дошкольников от 6 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» с учётом рекомендаций авторского коллектива учебно-методического комплекта, авторов А.В.Горячев, Н.В.Ключ.

Учебный комплект включает: Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников» А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Ознакомление с окружающим входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка». Общий объём учебного времени составляет 38 часов:

- Подготовительная группа (1 занятие в неделю по 30 минут, всего –38 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования, которое включает

1. знакомство с основными понятиями информатики;
2. формирование понятия и способов информационной деятельности;
3. создание высоких стартовых возможностей для обучения в начальной школе;
4. расширение представлений об окружающем мире;
5. развивать интеллект, творческие способности ребёнка;
6. развитие ассоциативного, образного, пространственного и логического мышление

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты работы:**

дети могут знать:

1. принципы построения закономерностей, предметов, явлений;
2. принципы строения лабиринтов;
3. понятие истинного и ложного высказывания;
4. понятие симметрии;
5. названия геометрических фигур и их свойства;
6. принцип составления алгоритма действий.

могут уметь:

* находить лишний предмет в группе однородных;
* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
* находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
* разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
* отличать заведомо ложные фразы;
* составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого.

**Календарно - тематическое планирование**

**по Информатике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | | | | Тема занятий | Количество часов |
|  |
| 1 | | | | Мониторинг | 1 |
| 2 | | | | Мониторинг | 1 |
| 3 | | | | Выделение признаков предмета | 1 |
| 4 | | | | Выделение признаков предмета | 1 |
| 5 | | | | Формирование понятия "Функция" | 1 |
| 6 | | | | Формирование понятия "Функция" | 1 |
| 7 | | | | Формирование понятия "Функция" | 1 |
| 8 | | | | Сравнение признаков предмета | 1 |
| 9 | | | | Сравнение признаков предмета | 1 |
| 10 | | | | Сравнение признаков предмета | 1 |
| 11 | | | | Формирование понятия "часть- целое" | 1 |
| 12 | | | | Разбивание группы на подгруппы | 1 |
| 13 | | | | Разбивание группы на подгруппы | 1 |
| 14 | | | | Выделение подгруппы в группе | 1 |
| 15 | | | | Соотнесение элементов двух групп между собой | 1 |
| 16 | | | | Соотнесение элементов двух групп между собой | 1 |
| 17 | | | | Упорядочение предметов | 1 |
| 18 | | | | Закономерность в расположении предметов | 1 |
| 19 | | | | Закономерность в расположении предметов | 1 |
| 20 | | | | Последовательность событий | 1 |
| 21 | | | | Последовательность событий | 1 |
| 22 | | | | Разбиение действий на этапы | 1 |
| 23 | | | | Формирование понятия "алгоритм" | 1 |
| 24  25 | | Формирование понятия "алгоритм" | | 1 |
| Формирование понятия "алгоритм" | | 1 |
| 26 | Кодирование действий условными знаками | | 1 |
| 27 | Кодирование действий условными знаками | | 1 |
| 28 | Формирование понятия "логическая операция И" | | 1 |
| 29 | Формирование понятий "истинное и ложное высказывание" | | 1 |
| 30 | Формирование понятия "отрицание" | | 1 |
| 30 | Формирование умения пользоваться разрешающими знаками | | 1 |
| 32 | Задачи на смекалку | | 1 |
| 33 | Развитие творческого воображения | | 1 |
| 34 | Задачи на смекалку | | 1 |
| 35 | Повторение | | 1 |
| 36 | Закрепление | | 1 |
| 37 | Мониторинг | | 1 |
| 38 | Мониторинг | | 1 |
|  |  | | Всего 38 ч |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Конструированию» для дошкольников от 3 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» с учётом рекомендаций автора Куцаковой Л.В.

Учебный комплект включает: Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013г. Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Ознакомление с окружающим входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка» и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объём учебного времени составляет 76 часов:

- Вторая младшая группа (1 занятие в неделю по 15 минут, всего –19 часов),

- Средняя группа (1 занятие в неделю по 20 минут, всего –19 часов),

- Старшая группа (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 19 часов),

- Подготовительная группа (1 занятие в неделю по 30 минут, всего –19 часов).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения воспитанниками программы дошкольного образования, которое включает:

сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения

**Планируемые результаты**

**2 младшая группа 3-4 лет**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

1. Знать, называть, использовать детали строительного материала;
2. Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
4. Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

**Средняя группа 4-5 лет**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

1. Знать, называть, использовать детали строительного материала;
2. Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
4. Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).
5. Использовать строительные детали с учетом и конструктивных свойств;
6. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
7. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Старшая группа 5-6 лет**

**Дети могут приобрести умения:**

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
3. Умеет работать коллективно
4. Умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях
5. Умеет создавать из бумаги объёмные фигуры

**Подготовительная группа 6-7 лет**

**Дети могут приобрести умения:**

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
3. Умеет работать коллективно
4. Умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях
5. Умеет создавать из бумаги объёмные фигуры

**Календарно - тематическое планирование**

**по конструированию**

**2 младшая 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** | 1 |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Знакомство с конструированием, деталями. | 1 |
| 4 | Короткие и длинные дорожки | 1 |
| 5 | Ворота | 1 |
| 6 | Солнышко (счетные палочки и геометрические фигуры) | 1 |
| 7 | Короткие и длинные дорожки | 1 |
| 8 | Идем в гости к фиолетовому королю (дорога, мост) | 1 |
| 9 | Заборчик | 1 |
| 10 | Коврик для котят (из геометрических фигур на квадрате) | 1 |
| 11 | «Идем в гости к фиолетовому королю» (дорога, мост) | 1 |
| 12 | «Лодочка из счетных палочек» | 1 |
| 13 | Лесенка (закрепление счета до 4) | 1 |
| 14 | Построим мебель для куклы и мишки из счетных палочек | 1 |
| 15 | Строим новый дом | 1 |
| 16 | Рельсы из счетных палочек | 1 |
| 17 | По замыслу |  |
| 18 | Мониторинг | 1 |
| 19 | Мониторинг | 1 |
|  |  | **Всего 19 ч** |

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** |  |
| 1 | Мониторинг |  |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Заборчики | 1 |
| 4 | Ворота | 1 |
| 5 | Высотный дом | 1 |
| 6 | Гараж для машины | 1 |
| 7 | По замыслу | 1 |
| 8 | Трамвай | 1 |
| 10 | Сарай для животных | 1 |
| 11 | Новогодняя открытка | 1 |
| 12 | Машины | 1 |
| 13 | Мосты | 1 |
| 14 | Перевозим груз | 1 |
| 15 | Открытка для папы | 1 |
| 16 | Парусные лодки | 1 |
| 17 | Открытка для мамы | 1 |
| 18 | Будка для собачки | 11 |
| 19 | Мониторинг |  |
|  |  | **Всего 19 ч** |

**Старшая группа 5 -6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Грузовой автомобиль | 1 |
| 3 | Магазин игрушек | 1 |
| 4 | Машина для своего груза | 1 |
| 5 | Корзиночка | 1 |
| 6 | Простой мост | 1 |
| 7 | Сказочный домик | 1 |
| 8 | Елочные игрушки | 1 |
| 9 | Детский сад | 1 |
| 10 | Вагон | 1 |
| 11 | Карусель | 1 |
| 12 | Снеговик | 1 |
| 13 | Качалка | 1 |
| 14 | Аэродром | 1 |
| 15 | Чебурашка | 1 |
| 16 | Мотылек, рыбка лодочка | 1 |
| 17 | Подготовка к проекту «Успешный первоклассник!» | 1 |
| 18 | Мониторинг | 1 |
| 19 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 19 ч |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Грузовой автомобиль | 1 |
| 3 | Магазин игрушек | 1 |
| 4 | Машина для своего груза | 1 |
| 5 | Корзиночка | 1 |
| 6 | Простой мост | 1 |
| 7 | Сказочный домик | 1 |
| 8 | Елочные игрушки | 1 |
| 9 | Детский сад | 1 |
| 10 | Вагон | 1 |
| 11 | Карусель | 1 |
| 12 | Снеговик | 1 |
| 13 | Качалка | 1 |
| 14 | Аэродром | 1 |
| 15 | Чебурашка | 1 |
| 16 | Мотылек, рыбка лодочка | 1 |
| 17 | Подготовка к проекту «Успешный первоклассник!» | 1 |
| 18 | Мониторинг | 1 |
| 19 | Мониторинг | 1 |
|  |  | Всего 19 ч |