МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

(ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»)

Организованная образовательная деятельность по конструированию макета в старшей смешанной группе «Моя улица самая красивая»



Подготовила и повела:

воспитатель старшей смешанной

 группы Пантелеева Светлана Юрьевна.

Март, 2020г.

Задачи:

Уточнить представления о зданиях, различных постройках. Учить детей устанавливать связь между внешним видом и функциональными назначением. Закреплять умение работать в коллективе, распределять обязанности, планировать общую работу. Закреплять умение делать здания в соответствие с общим сюжетом, **создавать** из отдельных работ общую композицию. Закреплять технику работы с ножницами; соблюдать технику безопасности.

Закреплять умение внимательно слушать воспитателя. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Развивать воображение и память. Воспитывать взаимопомощь и бережное отношение к поделкам.

Методы и приёмы: объяснение, вопросы, схемы, помощь воспитателя, поощрения, анализ работ, художественное слово.

Предварительная работа: В свободное время вместе с детьми изготовить **макет***«****Наша улица самая красивая****»*. Целевая экскурсия.

Ход занятий:

Воспитатель:

-Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с фигурой куб, выяснили чем он похож с геометрической формой квадрат, и чем отличается. Вспомните пожалуйста, чем похож, и чем отличается?

-Ответы детей. (Куб отличается от квадрата тем, что куб объёмный, а квадрат плоский. А похожи тем, что геометрическая форма квадрат).

Воспитатель:

-Правильно, молодцы!

Дети, сегодня мы с вами познакомимся с фигурой – брусок.

Ответьте, пожалуйста на вопрос. На какую геометрическую фигуру похож брусок?

Дети:

-Брусок похож на геометрическую форму, прямоугольник.

Воспитатель:

Правильно.

Скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?

Дети:

- Прямоугольник от квадрата отличается тем, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны.

Воспитатель:

-Молодцы, всё верно!

Прошу повторить ещё 2 детей отличие между квадратом и прямоугольником. Ребята, сегодня на нашем **занятии** мы начнём работу над очень сложным, но интересным заданием. Наше задание называется *«****Наша улица самая красивая****»*.

-Вспомните, что на **улицах нашего города**?

Дети:

-На **улицах нашего города** находятся разные дома, дорога, перекрёсток, пешеходный переход, машины, деревья, кустарники, разные дорожные знаки, разные здания.

Воспитатель:

-Всё правильно, молодцы!

-Сейчас мы с вами будем строить разные дома, но не из строительного материала (коробок), а из бумаги, путём сгибания, надрезания, складывания и склеивания.

- Ребята, мы уже учились делать дома из фигуры куб, но они у нас могут быть школа, детский сад, поселковая администрация, бывшая аптека, водоколонка. Сейчас научимся делать дома из фигуры бруска. Чтобы они были высотные или длинные.

- Давайте рассмотрим схемы, которые расположены на доске и определим по каким линиям мы будем сгибать, по каким линиям разрезать, и какие стороны сначала будем склеивать.

Разбор схемы:

- Ребята, мы с вами уже учились работать по схемам и определяли, что обозначают.

Скажите мне, что обозначает сплошная линия?

Дети:

- По сплошной линии мы будем сгибать. И это линия сгиба.

Воспитатель:

- Молодцы, не забыли, что сплошная линия – это линия сгиба.

- А что обозначает пунктирная линия и заштрихованный прямоугольник?

Дети:

- Пунктирная линия обозначает то, что мы по этой линии будем разрезать, а заштрихованный прямоугольник будем склеивать.

- Правильно, молодцы!

- А сейчас обратите внимание, на то какие стороны мы будем склеивать в первую очередь.

Показываю и объясняю одновременно. Сначала мы склеиваем два верхних внутренних квадрата, затем нижних противоположных квадрата. Потом по вспомогательному прямоугольнику мы склеиваем так, чтобы получился брусок. И затем доклеиваем остальные. И вот, что должно получится.

После этого мы уже сами определяем какой будет дом высотный или длинный, и наклеиваем крышу на нужную нам сторону.

- Ребята, но перед тем, как нам приступить к работе, мы с вами разомнём пальчики.

Физкульт.минутка:

*«Пальчиковая гимнастика»* - *«Чисто в домике у белки»*.

Воспитатель:

- А сейчас каждый приступает к своей работе, обращайте внимание на схемы, т. к. они вам помогу. Если затрудняетесь в чём-то, поднимите руку я к вам подойду и помогу.

Под тихую инструментальную музыку, дети начинают работу. Во время работы детей, подхожу, подсказываю, помогаю.

По окончанию работы, сделанные дома выставляем на **макет** и анализируем работы *(возле****макета****)*.

Воспитатель:

- Ребята, что было трудного на этом **занятии**?

- А что, удалось вам сделать легче, склеить брусок или же предыдущие операции?

- Ребята, вы сегодня были большие молодцы, все постарались, и работы у вас получились очень аккуратные. И хочется отметить, что Андрей и Илья особенно постарались.

А сейчас послушайте стихотворение, кот. Называется *«Архитектор»*.

«Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный

Строит дом карандашом

На листе бумажном,

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери».