**Алгоритм работы с неблагополучной семьёй**

***Первый этап*:** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

***Второй этап*:** первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

***Третий этап:*** знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

***Четвёртый этап:*** совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

***Пятый этап:*** изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

***Шестой этап:*** изучение личностных особенностей членов семьи.

***Седьмой этап:*** составление карты семьи.

***Восьмой этап***: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

***Девятый этап:*** составление программы работы с неблагополучной семьёй.

***Десятый этап*:** текущие и контрольные посещения семьи.

***Одиннадцатый этап:*** выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

*Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.*

*Педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о воспитании ребенка.*