МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

(ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»)

***Выступление на августовской конференции:***

**«Проектная деятельность**

**как средство формирования предпосылок**

**универсальных учебных действий**

[**у детей старшего дошкольного возраста»**](http://psihdocs.ru/programma-dlya-detej-starshego-doshkolenogo-vozrasta-s-zpr-ist.html)

Подготовила и провела:

учитель-логопед, А.Г. Горенская

Август, 2018

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием была актуальна во все времена.

 С первого января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 (от 17.10.2013г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (с 2)

В Стандарте прописаны задачи, на решение которых направлен данный стандарт. И одна из [задач это](http://psihdocs.ru/t-n-isaeva-pedagogicheskaya-deyatelenoste-eto-tot-vid-deyatele.html): ***обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ различных уровней (то есть преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) пункт 1.6.3.*** (с 3)

 Также в стандарте прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Одно из этих условий предполагает ***… поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)*** пункт 3.2.5. (с 4)

 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в [***виде целевых ориентиров дошкольного***](http://psihdocs.ru/poyasnitelenaya-zapiska-obosnovanie-cennostno-celevih-orientir.html)***образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*** (с 5, 6)

***Эти целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.*** ***При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*** (с 7)

Значит, ФГОС определено, что ребенок в результате освоения Программы дошкольного обучения и воспитания может приобрести такое интегративное качество, как Универсальные предпосылки учебной деятельности. (с 8) Можно сделать вывод, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном этапе образования еще в дошкольном возрасте.

Какой же основной способ организации педагогического процесса, где формируются УУД у дошкольников? Как раз, проектная деятельность способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста, так как она направлена на развитие личности ребёнка, поддержку детской познавательной инициативы в условиях детского сада и семьи, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие [способности и коммуникативные навыки](http://psihdocs.ru/obrazovatelenaya-programma-dlya-detej-vozrasta-8-10-let.html), тем самым позволяя ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школе.

В нашем детском саду разработано немало как исследовательских, так и творческих проектов. На примере исследовательского проекта «Энергосбережение» разберём, как на каждом этапе формируются предпосылки УУД. (с 9)

Работа всех участников над проектом всегда разворачивается в проблемной ситуации, которую создаёт педагог или помогает увидеть простое наблюдение или элементарный анализ действительности. В проекте «Энергосбережение» [проблема возникла в ходе отгадывания](http://psihdocs.ru/chelovek-v-informacionnom-obshestve-i-problemi-obrazovaniya.html) загадки про лампочку. Наблюдения детей за тем, какие бывают лампочки, где они встречаются и как они по-разному светят, вызвали у детей интерес и соответственно вопрос «Почему горят лампочки», который послужил основой для выдвижения гипотез. Здесь очень важно удерживать дошкольников в проблемном поле, поддерживать их интерес, чтобы все дети увидели пространство возможностей и начали в нём действовать, предлагая свои или повторяя чужие идеи. В данном случае, дети стали рассуждать о том, что они знают об электрических лампочках, осветительных и электроприборах и об электричестве в частности.

На этом этапе используется модель двух вопросов, так называемые «Деревья познаний». Дерево «Что я знаю» помогает педагогу узнать, какие представления по конкретной теме уж сформированы у детей. В [случае с электричеством дети уже](http://psihdocs.ru/otkuda-berutsya-stroptivie-deti.html) знали, что: лампочка работает от электричества, ток находится в проводах, ток опасен, он кусается и т.д. (с 10)

Дерево «Что я хочу узнать» помогает педагогу выявить, что интересует конкретно каждого ребёнка и помочь ему на этапе планирования выбрать тему для дальнейших исследований. (с 11)

В случае с электричеством дошкольников интересовало: что такое ток и откуда он берётся; как ток попадает в дома; как обращаться с током, чтобы он не навредил; как и зачем нужно беречь электричество и.т.д. И в первом и во втором случае все ответы детей обязательно записываются на стикеры и подписываются, а затем дети самостоятельно прикрепляют их к тому или иному дереву. **Что даёт данный этап ребёнку, как будущему первокласснику: конечно же, активизирует речевую деятельность и развивает коммуникативные навыки: ребёнок учится формулировать и задавать вопросы; учится отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать других детей и взрослого, высказывать своё мнение. Здесь мы можем говорить**[**о предпосылках формирования**](http://psihdocs.ru/fihtelius-erik-iz-knigi-desyate-zapovedej-jurnalistiki.html)**коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.** (с 12)

Теперь перейдём к этапу планирования, который способствует формированию предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. На данном этапе детьми выбираются темы для индивидуальных детско-родительских проектов. Это, как правило, вопросы, заявленные детьми при заполнении дерева познания «Что я хочу узнать». **Это очень важно для поддержки и развития детской любознательности как основы познавательной активности будущего ученика.** (с 13)

На этом же этапе с детьми обсуждается план реализации проекта: какие продукты они хотят получить, что будет осуществляться в условиях детского сада, а что дома; где и как можно найти ответы на интересующие вопросы, к кому обратиться за помощью, какие исследования можно провести и что для этого понадобится, какие принадлежности и оборудование могут использоваться для продуктивной деятельности. **То есть на данном этапе дошкольники учатся ставить цель, выстраивать свою деятельность и прогнозировать результат.** Например, обсуждая варианты поиска ответов на интересующие вопросы, дети предлагали обратиться за помощью к взрослым, найти информацию в книгах, энциклопедиях, посетить библиотеку, воспользоваться Интернетом. (с 14)

Конечно, решить самостоятельно все поставленные задачи дошкольники ещё не могут, поэтому родители являются полноправными участниками любого проекта. Чтобы их заинтересовать, изготавливаются красочные просветительские буклеты, которые приглашают их к участию в проекте, знакомят [с целью проекта](http://psihdocs.ru/realizaciya-mejdunarodnogo-proekta-po-monitoringu-zagryaznenno.html), помогают определить, какую посильную помощь они могут оказать своим детям. А заполненное дерево познания «Что я хочу узнать» даёт возможность каждому родителю увидеть, что интересует конкретно его ребёнка. (с 15)

После планирования начинается самый объёмный исследовательский этап, который осуществляется как в детском саду, так и дома. **В ходе данного этапа у дошкольников формируются предпосылки всех видов универсальных учебных действий.**Он основывается на реализации принципа интеграции образовательных областей и использовании специфичных для дошкольников видов детской деятельности: рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий; чтение художественной и научной литературы; просмотр мультипликационных и познавательных фильмов, а также различные опыты и эксперименты. Например, в рамках проекта «Энергосбережение» проведя опыты «Волшебные шарики», «Ловим электричество в волосах», «Поймай бабочку», дошкольники узнали, что такое статическое электричество и как оно образуется. (16, 17)

 **Особое внимание уделяется поисково-исследовательской деятельности,** которая [способствует формированию познавательных](http://psihdocs.ru/zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelenih-umenij-2-prakticheskoe-za.html) универсальных учебных действий и в ходе которой детям предоставляется возможность самостоятельно получать ответы на интересующие их вопросы. В случае с электричеством, дошкольники сначала совершили экскурсию в электрощитовую детского сада, где электрик показал приборы, провода и счётчик, который учитывает расход электроэнергии, рассказал о технике безопасности. После чего дошкольники захотели узнать, какие электрические и осветительные приборы есть в [детском саду](http://psihdocs.ru/v-detskom-sadu.html), и как они используются. Для своих исследований дети выбрали групповое помещение, пищеблок детского сада и школы. (с 18) Для фиксации наблюдений использовался планшет, условные обозначения и карточки с изображением электроприборов, которые дети придумали и изготовили совместно с воспитателем. Посещая то, или иное помещение дошкольники прикрепляли к планшету карточки с изображением тех электрических приборов, которые есть в данном помещении, а затем считали. (с 19) Данная практическая деятельность позволила детям самостоятельно сделать вывод о том, что в [детском саду электроприборов и ламп](http://psihdocs.ru/v-detskom-sadu.html), очень много, и электроэнергии расходуется большое количество, а значит, электричество надо беречь и понапрасну тратить не следует. Чтобы выяснить, рационально ли используется электроэнергия в детском саду, совершались рейды по группам и другим помещениям, а результаты заносились в дневник наблюдений. (с 20) Поисково-исследовательская деятельность продолжалась и за пределами детского сада: дети наблюдали за освещением улиц и домов в разное время суток, сколько лампочек горело в квартире вечером, и как при этом электросчётчик считает киловатты, выключают ли родители свет, когда он им не нужен. Свои наблюдения дети схематично фиксировали, а затем совместно [анализировали в группе](http://psihdocs.ru/iii-specifika-sovetskoj-shkoli-i-pedagogiki-1920-h-godov-teori.html). (с 21)

В ходе исследовательского этапа большое внимание уделяется и продуктивной деятельности, так как именно посредством художественного творчества дети отражают свои знания, впечатления, эмоции от открытий. Темы продуктивной деятельности определяются интересами детей. (с 22, 23)

Например, после того, как дети узнали, где и как вырабатывается электрический ток, что такое высоковольтная линия электропередач, как ток поступает в дома, им захотелось свои знания воплотить в конструктивной деятельности. Так родилась идея создать макет улицы и воспроизвести схему поступления тока в дома. Данный макет послужил основой для различных игр. (с 24)

На исследовательском этапе дошкольники воплощают в [реальность свой план](http://psihdocs.ru/1-sposobnoste-ponimate-to-este-sozdavate-soglasie-ili-obshuyu.html), проявляют определённые усилия в случае преодоления затруднений, препятствий, учатся доводить начатое дело до конца. **То есть здесь речь идёт о регулятивных универсальных учебных действиях.** Также исследовательский этап обеспечивает возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с воспитателем, так и со сверстниками. **То есть, у дошкольников формируются предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий.** (с 25)

В [ходе проекта создаются различные](http://psihdocs.ru/pervaya-etnicheskie-predstavleniya.html) продукты деятельности, как выполненные детьми самостоятельно, так и совместно со взрослыми. Проектная деятельность обязательно имеет адресный характер, и каждому ребёнку необходимо и важно почувствовать свою значимость. Поэтому по её завершению проходит презентация детско-родительских проектов, к которой ребёнок совместно с родителями готовит рассказ о проделанной работе. Каждый ребёнок представляет полученный результат, демонстрирует свои знания, приобретая тем самым навык публичного выступления и последовательного изложения своих мыслей. (с26)

Общим итогом проекта «Энергосбережение. Воспитываем маленького гражданина» было создание детьми и взрослыми мини-музея «Электричество вокруг нас», в котором были представлены различные экспозиции. Особой популярностью пользовалась экспозиция «Путешествие в прошлое», где были представлены такие экспонаты, как самопрялка, коромысло, рубель, веретено, старинный тульский самовар, которые дети могли не только рассмотреть и потрогать, но и на практике понять принцип их действия.(с 27)

В мини-музее был организован уголок экспериментирования, в котором дети проводили увлекательные опыты со статическим электричеством. А возможность быть экскурсоводами давало возможность почувствовать свою значимость, выразить свои эмоции, общаться и взаимодействовать [с гостями мини-музея](http://psihdocs.ru/konsuletaciya-dlya-vospitatelej-organizaciya-mini-muzeya-v-usl.html), **что является предпосылками формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.** ( с 28)

В заключение хочется отметить, что проектная деятельность, как способ организации жизнедеятельности детей отличается своей интегративностью и является технологией развивающего обучения, которая обеспечивает активность детей в образовательном процессе, способствует развитию самостоятельности ребёнка в [решении творческих](http://psihdocs.ru/integraciya-emocionalenogo-opita-pri-reshenii-hudojestvenno-tv.html), умственных, художественных и других задач, помогает быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной, то есть быть готовым к продолжению образования. А значит дошкольное образование, основанное на инновационных методах и технологиях, можно смело назвать первым и значимым этапом общего обязательного образования.