

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**(детский сад «Чебурашка»)**

**Рабочая программа**

Образовательная область **Социально – коммуникативное развитие**

Рабочие программы образовательной области, входящие в обязательную часть учебного плана:

Рабочая программа по  **Социально - коммуникативному развитию** для **дошкольников от 5 до 7 лет**  стр. 3-12

**Пояснительная записка**

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие «Ты - словечка, я – словечка» ( риторика)**

Рабочая программа по социально - коммуникативному развитию для дошкольников от 6 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учётом рекомендаций автора З.И. Курцева:

1.З.И.Курцева «Ты - словечка, я - словечка..». Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.- 3-е изд., перераб.- М.:Баласс, 2014.-96-с.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Социально – коммуникативное развитие входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка».

Общий объём учебного времени составляет 38 часов:

 - Подготовительная группа «Риторика» - 38 часов (1 занятие в неделю по 30 минут, всего -38 часов)

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить, детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, «окажет благотворительное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

В соответствии с целями и задачами курса основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;

- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.)

-средства выразительности устной речи (интонация, темп, скорость речи, громкость звучания, тембр и т.д.)

- культура слушания;

- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения)

**Планируемые результаты**

Подготовительная группа

К концу обучения дети могут

1.Оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно, как нельзя; так верно выражена мысль так не верно выражена мысль; так хорошо звучит речь так плохо и т.д.).

2.Ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому, обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать.

3. Владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.д., соотносить вербальные и невербальные средства общения;

4. Внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на речь говорящего;

5. Соотносить вербальные и невербальные средства общения.

 Календарно - тематическое планирование

«Ты - словечко, я – словечко…» подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
|
|  | Вводный стартовый мониторинг(2 часа) | 2 |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | Знакомьтесь! | 1 |
| 4 | Что такое общение | 1 |
| 5 | Для чего люди общаются | 1 |
| 6 | Общение бывает разным | 1 |
| 7 | Устное общение | 1 |
| 8 | Говорит она беззвучно | 1 |
| 9 | Письменное общение | 1 |
| 10 | Зачем быть вежливым | 1 |
| 11 | Здравствуйте | 1 |
| 12 | Досвидание | 1 |
| 13 | Кто? кому? зачем? как? | 1 |
| 14 | Твой голос | 1 |
| 15 | Тихо или громко | 1 |
| 16 | Поспешишь, людей насмешишь | 1 |
| 17 | Не сломай язык | 1 |
| 18 | Каким тоном | 1 |
| 19 | Благодарность | 1 |
| 20 | От улыбки стало всем светлей | 1 |
| 21 | Можно ли общаться без слов | 1 |
| 22 | Отгадай, что я сказал | 1 |
| 23 | Как обратиться к собеседнику | 1 |
| 24 | Как обратиться с просьбой | 1 |
| 25 | В магазине | 1 |
| 26 | Не забудь извиниться | 1 |
| 27 | Давай, вспомним | 1 |
| 28 | Алло! алло! | 1 |
| 29 | Ты – слушатель | 1 |
| 30 | Какой ты слушатель? | 1 |
| 31 | Правила общения | 1 |
| 32 | День рождения только раз в году | 1 |
| 33 | Ты зритель | 1 |
| 34 | Слово не воробей, вылетит, не поймаешь | 1 |
| 35 | Человек без друзей что дерево, без корней | 1 |
| 36 | Играем и вспоминаем | 1 |
| 37 | Мониторинг (2 часа) | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
| Всего: 38 |

**Пояснительная записка**

**Образовательная область: социально - коммуникативное развитие «Познаю себя»**

Рабочая программа по социально - коммуникативному развитию для дошкольников от 5 до 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка», а именно разделов 1.2. Планируемые результаты, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учётом рекомендаций авторов Корепанова М.В., Харлампова Е.В.:

1. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально - личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2012.- 160с.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Социально - коммуникативное развитие входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Чебурашка».

Общий объём учебного времени составляет 76 часов:

- Старшая группа (1 занятие в неделю по 25 минут, всего - 38 часов),

- Подготовительная группа (1 занятие в неделю по 30 минут, всего - 38 часов).

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

**Планируемые результаты**

Старшая группа

К концу обучения дети могут

1. Вступать в диалог с ровесником и взрослым, вежливо отвечать на поставленный вопрос.

2. Передавать в речи свои впечатления, выражать свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание).

3.Владеть основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении(в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.); оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.

Подготовительная группа

К концу обучения дети могут

1.Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу.

2.Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

3. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

4.Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения.

5.Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

6.Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

 Календарно - тематическое планирование

«Познаю себя» старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п \ п | Темы  | Количество часов |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.) |  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| Раздел 1. Я среди других (27 ч.) |  |
| 3 | Здравствуйте, это! | 1 |
| 4 | Я дарю тебе улыбку | 1 |
| 5 | Дружба начинается с улыбки | 1 |
| 6 | Каким я себя вижу | 1 |
| 7 | Отпечатки | 1 |
| 8 | Что я слышу, что я вижу | 1 |
| 9 | Мои чувства | 1 |
| 10 | Рисование себя в полный рост | 1 |
| 11 | Рисование на воздушных шарах своего портрета | 1 |
| 12 | Вообразилия | 1 |
| 13 | Что в тебе и во мне общего? | 1 |
| 14 | Дружба | 1 |
| 15 | Давайте подружимся | 1 |
| 16 | Кто Я? | 1 |
| 17 | Какой Я? | 1 |
| 18 | Чем мы отличаемся друг от друга? | 1 |
| 19 | Мы все разные | 1 |
| 20 | Моё настроение | 1 |
| 21 | Я умею | 1 |
| 22 | Я не боюсь научиться, если надо - я научусь | 1 |
| 23 | Я и моя семья | 1 |
| 24 | Спортивный праздник  | 1 |
| 25 | Я и мои друзья | 1 |
| 26 | Повторение | 1 |
| 27 | Мои мечты | 1 |
| 28 | Мои сказочные сны | 1 |
| 29 | Итоговое занятие Город нашей дружбы | 1 |
| Раздел 2. «Что я могу?» (7 ч.) |  |
| 30 | Вводное | 1 |
| 31 | Путешествие в «Синегорье» к Орлу Зоркий глаз | 1 |
| 32 | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие Уши | 1 |
| 33 | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый нюх | 1 |
| 34 | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 1 |
| 35 | Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки | 1 |
| 36 | Итоговое занятие страна «Что я могу?» | 1 |
| Мониторинг (2 ч) |  |
| 37 | Мониторинг | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |

 Календарно - тематическое планирование

«Познаю себя» подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|
|  | Вводный стартовый мониторинг (2 часа) |  |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| Раздел «Радость» 3 часа |
| 3 | Остров Чунга- чанга  | 1 |
| 4 | Животный мир Чунга - чанга  | 1 |
| 5 | Растительный мир Острова Чунга - чанга  | 1 |
| Раздел «Грусть» 4 часа |
| 6 | В гостях у сеньора минора  | 1 |
| 7 | Царевна несмеяна на острове плакс  | 1 |
| 8 | Животный мир острова плакс | 1 |
| 9 | Растительный мир острова плакс  | 1 |
| Раздел «Злость» 4 часа |
| 10 | Клокочущий вулкан  | 1 |
| 11 | Жители клокочущего вулкана  | 1 |
| 12 | Животные клокочущего вулкана  | 1 |
| 13 | Растительность клокочущего вулкана  | 1 |
| Раздел « Страх» 4 часа |
| 14 | Дремучий лес  | 1 |
| 15 |  Жители дремучего леса  | 1 |
| 16 | Животные дремучего леса  | 1 |
| 17 | Растения дремучего леса  | 1 |
| Раздел «Удивление» 4 часа |
| 18 | Удивительная планета | 1 |
| 19 | Жители удивительной планеты  | 1 |
| 20 | Животные удивительной страны  | 1 |
| 21 | Растительный мир удивительной палены  | 1 |
| Раздел « Я и другие» 15 часов |
| 22 | Кто ты такой  | 1 |
| 23 | Кто они такие  | 1 |
| 24 | Описание человека  | 1 |
| 25 | Что я могу делать хорошего  | 1 |
| 26 | Переезд  | 1 |
| 27 | Смелость  | 1 |
| 28 | Дорогая Лена  | 1 |
| 29 | Повторение | 1 |
| 30 | В гости к интересному человеку  | 1 |
| 31 | Трудные ситуации  | 1 |
| 32 | Положить этому конец  | 1 |
| 33 | Дразнить и докучать  | 1 |
| 34 | Чью сторону ты примешь  | 1 |
| 35 | Это я  | 1 |
| 36 | Повторение | 1 |
| 37 | Мониторинг (2 часа) | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
|  Всего: 38 |