**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду «Чебурашка»**

**на 15.02.2017г.**

**Первая младшая группа (от 1,5 до 3-х лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделение пространства** | **Образовательные области** | **Содержание ППРС**  **(пособия, материалы, оборудование)** | **Виды детской деятельности**  **Образовательные задачи** |
| Центр двигательной активности | «Физическое развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». | Дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи: маленькие мягкие, шары цветные, корзина для складывания мячей; обручи, скакалки, кегли, мешочки с грузом (150-200гр), ленты, погремушки. | Двигательная, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  Основные задачи: приобретение опыта в следующих видах поведения детей:  двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |
| Центр игры | «Социально коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»:  «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игра «Парикмахерская»:  Набор парикмахера, журналы причесок.  Игра «Магазин»: касса, весы, калькулятор, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, корзины, кошельки, предметы - заместители продуктов, овощи, фрукты.  Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, предметы - заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели, шприцы.  Игра «Семья»: комплект кукольной мебели (столик, стульчики, кроватки), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы среднего размера, маленькие, предметы заменители.  Машины разного размера, резиновые игрушки. | Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами заместителями, двигательная активность Основные задачи: организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития  детей; создание условий для гармоничного развития детей. |
| Центр конструирования | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Набор деревянного строительного материала (кубики, кирпичики);  конструктор «Лего»;  игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и др.); мелкие машины;  Макет проезжей частью и тротуаром, дорожные знаки, светофор. | Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами.  Действия с бытовыми предметами заместителями двигательная активность  Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.  Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.  Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.  В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. |
| Центр сенсорики | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно- эстетическое развитие» | Пирамидки (большие, средние, маленькие); пирамидка - конструктор, «собери палочки по цвету», «постирай белье»  шнуровки;  пуговицы;  игры с прищепками;  дидактическая игра «Бусы»;  куб развивающий;  неваляшки, мозаика мелкая и напольная.  Домик с вставными фигурками, «набор для мальчиков». | Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами  рассматривание картинок восприятие смысла музыки, сказок стихов. Действия с бытовыми предметами заместителями двигательная активность  Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.  Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). |
| Центр природы | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Комнатные цветы (хлорофитум, бегония);  Папка «Времена года»;  наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, овощи, фрукты, время года); инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления); набор овощей и фруктов (объемные муляжи).  Дидактическая игра «одень Катю на прогулку» | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами рассматривание картинок самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи  (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). |
| Центр экспериментирования | Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие». | Камни, земля, глина, с ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;  стол с клеенкой; подносы;  формочки для изготовления цветных льдинок; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, манка, горох, макароны); трубочки для воды,  волшебный мешочек; мыльные пузыри; маленькие зеркала;  магниты.  Стол с клеенкой | Экспериментирование с материалами веществами действия с бытовыми предметами - орудиями предметами заместителями общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , двигательная активность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера  Размещается подальше от игровых зон. - Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. |
| Центр книги | «Речевое развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в  «Центре книги»: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, и т. д.  Иллюстрации к детским произведениям,  иллюстрации для установления последовательности событий «Что сначала, что потом?».  Тематические наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). | Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая.  Главный принцип подбора книгоиздательской продукции: минимум текста, максимум иллюстраций.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книге |
| Центр творчества | «Художественно - эстетическое развитие.  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в  «Центре творчества»: «Речевое развитие»,  «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». | Альбомы, гуашь, кисточки, простые и цветные карандаши, точилки, мелки, непроливайки, палитры, трафареты для рисования, салфетки, раскраски, пластилин, стеки, доски для лепки, глина, клей, клеенки. | Основные задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Центр музыки | «Художественно-эстетическое развитие.  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумели, свистульки, маракасы, барабан); музыкальные игрушки  (неваляшки, музыкальные молоточки);  в аудиозаписи: детские песенки,  музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; | Восприятие смысла музыки, сказок стихов,  рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками.  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения  изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Центр театра | Художественно-эстетическое развитие.  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра »:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Ширмы для кукольного театра;  кукольный театр  («Теремок», «Колобок»); настольный театр («Репка», «Маша и медведь»); пальчиковые куклы по сказкам «Вини пух»,  «Три медведя», и другие животные; маски; | Восприятие смысла музыки, сказок стихов,  рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками.  Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |
| Центр уединения | «Социально коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»:  «Речевое развитие», «Физическое развитие», | Палатка , четыре подушеки среднего размера | Коммуникативная, самообслуживание и  элементарный бытовой труд,  Музыкальная, игровая |
| Центр безопасности | Социально коммуникативное развитие  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,  «Художественно - эстетическое развитие». | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).  Макет проезжей части.  Макет светофора, дорожных знаков.  Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  Водный транспорт. Автомобильный транспорт. | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, двигательная. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |
| Центр ряженья | «Социально коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»:  «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие | Одежда для ряженья (для надевания на себя), различные юбки, сарафаны, фартучки, кофточки, ленты, косынки; зеркало; шапочки сказочных персонажей на обводочках; ленточки, платочки бижутерия из различного материала | Восприятие смысла музыки, сказок стихов,  рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении. |
| Центр дидактических игр | Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области реализуемые, в различных видах деятельности в «Уголке дидактических игр»: «Речевое развитие»,  «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Дидактическая игра «Постирай белье», «Скотный двор», «Овощи и фрукты» , «Кто живет в доме»,  «Кто чем питается», «Собери картинку», «Кто, где живет», «Чьи детки», «Спрячь мышку»,  «Собери снеговика», «Что нужно для кухни», «Найди пару», «Найди собачку» ,«Покажи листочек» ит.д. | Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская.  Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила |

**Младшая смешанная группа (3 - 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделение пространства | Образовательные области | Содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | Виды детской деятельности  Образовательные задачи |
| Центр физического развития «Спортсмены | Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре физического развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие | Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия, мячи. Атрибутика к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги, кегли, воротца. Мягкие легкие модули. | Игровая, двигательная, коммуникативная.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| Центр «Книжное царство» | «Речевое развитие»  Интегрируемые образовательные области,  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре «Книжное царство»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. ,,Цветные карандаши, бумага. | Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.  Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. |
| Центр театра  «В гостях у сказки» | Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в  «Центре театра »:  «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие | Разные виды театра: настольный на ширме, («Репка», «Волк и козлята»); пальчиковый по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» и другие.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.  Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, маски для разыгрывания сказок.  Ширмы для настольного и кукольного театра; | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, музыкальная, игровая изобразительная.  Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;  предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре сюжетно-ролевой игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.).  Предметы - заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.). Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы, разного размера.  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. Кукольный уголок: стол, стулья, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, телефон.  Спальня (для игровых действия, игры с куклами): кроватка с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка) Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: маленькая кастрюлька т.д., набор овощей и фруктов .  Игра «Салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): зеркало, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.  Игра «Магазин»: мини - маркет, весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, муляжи - продукты (булочки, пирожки);  Игра «Больница»:  фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд.  В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.  Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения |
| «Центр конструирования  «Мы строители» | «Познавательное  Развитие»  Интегрируемые образовательные области,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и  т.д.  Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).  Тематические конструкторы  (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага.  Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.  Машинки, светофор. | Конструирование, познавательно -исследовательская, коммуникативная. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. |
| Центр природы «Познавай мир» | «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии  живой и неживой природы,  об особенностях явлений погоды,  о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие  разных способов ухода.  Растения, характерные для всех времен года.  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).  Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.  Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).  Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).  Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).  Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима Осень. Весна Лето.  Родная природа.  В деревне.  Времена года. | Познавательно - исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность  Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах  (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений  (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных. |
| «Центр познавательного  развития  «Хочу все знать» | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).  Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).  Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. Бытовая техника. Посуда . Мой дом. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Профессии Цветные счетные палочки, логические блоки. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Счеты, пазлы. песочные часы, числовые карточки. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование двигательная активность Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр  («Домино», «Лото»). |
| Центр эксперимент тирования «В гостях у дядюшки Филина» | Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания.  Волшебный мешочек.  Мыльные пузыри.  Маленькие зеркала.  Магниты.  Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.  Ведерко с дырочкой на дне. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и выливания – черпаки. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование двигательная активность  В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. |
| Центр безопасности | Социально-коммуникативное развитие Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие». | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части.  Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос. | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, двигательная  Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| Центр изобразительного творчества «Художественная мастерская» | «Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». | Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка Дымковская игрушка. Хохлома. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Иллюстрации к книгам. Произведения живописи: цветы, плоды, овощи, предметы быта ; природа в разные сезоны, городской ; портрет разные по композиции о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания рук во время лепки. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Палочки для нанесения рисунка на глине. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера | Изобразительная коммуникативная познавательно-исследовательская элементарный бытовой труд, игровая Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), з |
| Центр музыки «Веселые нотки» | «Художественно - эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные  области, реализуемые в различных  видах деятельности в «Центре музыки»:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Игрушки, музыкальные инструменты погремушка, бубен, дудочка, металлофон, гитара. Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. | Музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. |
| Центр уединения | «Социально коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные  области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре уединения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Стульчики 2шт. Книги.  Мягкие подушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. | Коммуникативная, самообслуживание и  элементарный бытовой труд. |

**Старшая смешанная группа (5 -7/8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделение пространства** | **Образовательные области** | **Содержание РППС**  **(пособия, материалы, оборудование)** | **Виды детской деятельности**  **Образовательные задачи** |
| Центр физического развития | «Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». | Мячи: резиновые (большие, среднего размера), пластмассовые маленькие шары цветные, корзина для складывания мячей; обручи, скакалки, кегли, кубы; шнуры длинный, короткий, мешочки с грузом (150 - 200гр) ленты, флажки, платочки, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, ребристая доска. | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.  Формирование начальных представлений о ЗОЖ.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Центр игры | «Социально-коммуникативного развития»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие»,«Физическое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, и т. д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).  Предметы - заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)  Кукольный уголок: гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья.  Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы;  кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов; пеленки, прищепки;  Прачечная: гладильная доска, утюжки.  Салон красоты «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки.  Больница: фонендоскоп, градусник, тематический набор.  Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки).  Телестудия, (микрофоны, ширмы).  Школа (школьные принадлежности, ранец).  Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).  Магазин (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).  Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, сумка почтальона, квитанции, бланки). Большое количество реальных предметов.  Одежда для ряжения (для надевания на себя): юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.  Зеркало.  Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д. | Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд  Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать  доброжелательность,  готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |
| Центр безопасности | Социально-коммуникативное развитие  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).  Игра «Собери дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Запрещающие знаки», ЛЭПБУК «ПДД детям знать положено», дорожные знаки, карточки по ПДД, памятки для детей и родителей «Как вести себя в природе», альбом «Индивидуальные схемы безопасного маршрута от дома до детского сада», альбом «Экстренные ситуации» (загадки и стихи по ОБЖ, дидактические карточки «Внимание опасно! Правила безопасного поведения ребенка», картотека дидактических подвижных игр по ПДД. | Коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная активность, игровая  Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон |
| Центр ряженья | «Социально - коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие | Одежда для ряженья, зеркало;  маски сказочных персонажей | Коммуникативная, игровая, самообслуживание, музыкальная,  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности(удовлетворение потребности детей в самовыражении. |
| Центр конструирования | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре  конструирования»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Набор деревянного, пластмассового строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные  пластины); конструктор ««Лего»; игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и др.); мелкие машины; светофора; пластмассовые развивающие конструкторы - макет заправочной станции | Конструирование, познавательно -исследовательская, игровая, изобразительная, двигательная  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |
| Центр познания | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре  конструирования»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» | Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.  Мелкая геометрическая мозаика.  Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Наборы разрезных картинок. Игры для интеллектуального развития.  Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  Материалы для развития у детей графических навыков.  Доска, мел, указка. Шашки.  Календарь недели. Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.  Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, 2–3 вида азбуки. Тетради в клетку и в линию. Циферблат часов. Глобус. | Познавательно - исследовательская, коммуникативная, конструирование  самообслуживание, восприятие  художественной литературы и фольклора.  Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности. |
| Центр занимательной математике | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре  конструирования»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Пазлы»  Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.  Цветные счетные палочки.  Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для составления целого из частей.  Магнитная доска. Счеты.  Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). Цифровое обозначение чисел; знаки « > », «<»,  « = ».  Линейка, шаблоны, трафареты. | Познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование  Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Центр природы | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Игротека экологических развивающих игр.  Муляжи овощей и фруктов.  Календарь погоды  Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки).  Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).  Условные обозначения. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.  Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. Кормушки и корм для птиц (на улице)  Энциклопедии природоведческой тематики. | Познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование, изобразительная  Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).  Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. |
| Центр экспериментирования | Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | Земля, разная по составу: земля, песок, глина, камни, остатки частей растений.  клеенки, подносы, формочки для изготовления цветных льдинок.  Мыльные пузыри, зеркала, магниты.  бумага, фольга. различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. пипетки, краски разной густоты и насыщенности, деревянные катушки из под ниток, увеличительное стекло ,поролоновые губки разного размера, цвета, формы тазы, для экспериментирования с водой и песком, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.  защитная одежда ( фартуки, нарукавники). Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага. | Познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование, изобразительная. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами  профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). |
| Центр нравственно - патриотического воспитания | «Познавательное развитие »  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре нравственно -патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники.  Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Фуражки пограничника, бескозырка моряка. Портреты героев космонавтов. Иллюстрации с изображением родов войск. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Карта России.  Герб Тайшетского района, репродукция картин для бесед с детьми: В.В. Васнецова «Богатыри», А.Дейнека «Оборона Севастополя», С. Герасимова «Мать партизана» и.т.д.  Альбом « С Днем Победы», Альбом « Почему птицы улетают в теплые края», альбом «Растения нашего края». | Познавательно - исследовательская, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с  достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. |
| Центр книги | «Речевое развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Детские литературные произведения:  произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Иллюстрации к детским произведениям  Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.  Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.  Портреты детских писателей.  Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.  Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага.  Литературные игры. | Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников |
| Центр художественно - эстетического творчества | «Художественно-эстетическое развитие  Интегрируемые образовательные области,  реализуемые в различных видах деятельности в  «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». | Альбомы для раскрашивания.  Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.  Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы  (прямоугольник, круг, овал).  Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.  Инвентарь для уборки рабочего места: тазик, тряпочки. Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.  Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе.  Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.  Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.  Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. | Изобразительная, музыкальная игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное иску театр, танец, кино, цирк). |
| Центр музыки | «Художественно-эстетическое развитие.  Интегрируемые образовательные области,  реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки.  Телевизор, DVD,  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. | Музыкальная, познавательно - исследовательская, двигательная активность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора  Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать ритмический, тембровый и динамический слух.  Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.  Обучать игре на детских музыкальных инструментах.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. |
| Центр театра | Художественно-эстетическое развитие.  Интегрируемые образовательные области,  реализуемые в различных видах деятельности в  «Центре театра »:  «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Настольного и кукольного театра; теневой театр пальчиковые куклы разных персонажей; маски. | Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, музыкальная,  двигательная деятельность, конструирование  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими. |