МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

***РОДИТЕЛЯМ***

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ЛОЖКАМИ**

**В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

***КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ***

***КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ***

Учитель-логопед: Горенская А.Г.

Ноябрь, 2017

В последние десятилетия неуклонно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, причём, как правило, с наиболее тяжёлыми. Помимо детей с нарушением одного-двух звуков, всё чаще можно встретить ребят, у которых отсутствуют или искажены 10—12 звуков, а то и больше. Часто к этому добавляются смешения звуков, их замены и нарушения слоговой структуры, то есть ребёнок не может без ошибки воспроизвести слова, переставляет слоги, упрощает стечения согласных и т. п. Нередки и нарушения усвоения грамматического строя родного языка.

Правильная, хорошая речь — это и общение, и самовыражение, и инструмент познания, и профилактика большинства школьных проблем.

Речь — это условный рефлекс. Для его выработки необходима физиологическая основа — наличие безусловных рефлексов, нормальный слух, здоровая артикуляционная и нервная система. Работа логопеда без подготовки этой основы зачастую малоэффективна.

Массаж в логопедической коррекции — часть комплексной работы. Этот метод особенно эффективен при тяжёлых расстройствах речи — алалиях, дизартриях и др.

Одним из наиболее действенных способов коррекции речевых расстройств является логопедический массаж и самомассаж.

Не только действенным, но и древним — массаж известен уже не одно тысячелетие, причём у всех народов мира. С самых древних времён массаж являлся частью врачебного искусства.

Не вполне ясна история происхождения слова «массаж». Так, одни авторы считают, что оно произошло от арабского*«mass»*или *«rnasch»*— «нежно надавливать, касаться», другие — от греческого *«masso»*— «сжимать руками», третьи — от латинского*«massa» —* «прилипающее к пальцам».

Только в конце XIX века массажем серьёзно заинтересовалась наука. С тех пор были разработаны многие методики лечебного, спортивного, косметического и оздоровительного массажа.

По словам профессора Б. Р. Ярёменко, массаж ускоряет обратное развитие речевого нарушения в 4—5 раз! Выполнять его можно как на занятиях с логопедом, так и дома с мамой. К массажу нет привыкания, но всегда есть польза.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком с помощью рук или вспомогательных средств.

Применение самомассажа ложками в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений значительно повышает ее эффективность. Самомассаж в логопедической коррекции может использоваться в целях профилактики дизартрических расстройств в раннем дошкольном возрасте, а так же это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация.

Одна из новых методик логопедического массажа — массаж ложками, предложенный и описанный известным петербургским логопедом, автором многих пособий по логопедии и дошкольному воспитанию – Ольгой Игоревной Крупенчук, который имеет ряд преимуществ. Во-первых, он помогает избежать отрицательной реакции на зондовый массаж, движения массажа достаточно просты, что позволяет обучить детей самомассажу. Ложки не требуют стерилизации — достаточно их помыть. Во-вторых, разную температуру ложек можно использовать для расслабляющего или стимулирующего массажа. Площадь воздействия ложки, даже кофейной, значительно больше, чем площадь воздействия пальца. Ложкой можно провести такие движения, которые пальцем сделать невозможно. Например, прижатия боковым краем, растирающие движения краем ложки, глубокое разминание большой площади; движения, оттесняющие губы, разминания губ и щёк с опорой на весь черпачок.

В-третьих, его легко могут освоить заинтересованные родители и применять в домашних условиях.

Помимо всего этого, применение ложечного самомассажа в логопедии даёт ещё и развитие мелкой моторики у ребёнка, помогает в практическом усвоении предлогов и предложных слов.

Ребёнок, делая самомассаж ложками, легко усваивает названия частей лица.

Массаж ложками можно проводить как на подгрупповом занятии, так и на индивидуальном, включая его по мере необходимости в структуру занятия.

Делая самомассаж, ребёнок выполняет движения с приятным для него усилием и никогда не сделает самому себе больно.

Ложки можно брать разные, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Для детей дошкольного возраста ложки лучше использовать кофейные. Ложки должны быть из нержавеющей стали с минимумом украшений на черенке и круглым, а не острым кончиком.

Если у ребёнка выраженный рвотный рефлекс, просто временно исключите для него движения ложкой во рту. И постепенно в индивидуальном порядке занимайтесь этой проблемой: массируйте язык, начиная с кончика, понемногу отодвигая границу рефлекса вглубь. Очень помогает беседа с ребёнком во время массажа, отвлекающая его внимания от процедуры. Дело в том, что причина этого явления часто психологическая: закрепившаяся реакция на какое-то воздействие в прошлом.

Если мышцы гипотоничны и ребёнку нужен стимулирующий массаж, поставьте перед ним стакан с холодной водой и пусть он время от времени опускает туда ложки. При гипертонусе мышц поставьте перед ним стакан с тёплой водой, и пусть ребёнок макает свои ложки в него.

Для массажа надо взять по 2 ложки на каждого ребёнка.

Занимаясь с ребенком можно делать ему массаж ложками, а потом обучить самомассажу, чтобы он смог под родительским присмотром заниматься этим и дома.

Дети обучаются приемам самомассажа ложками под руководством педагога, логопеда. Обучая детей самомассажу ложками, учитель-логопед показывает каждый прием на себе и комментирует его. Дети выполняют массажный прием самостоятельно: вначале при наличии зрительного контроля (зеркало), а затем и без него. Перед выполнением приемов самомассажа дети должны принять спокойную, расслабленную позу. По мере знакомства детей с приемами движений рук, пальцев, они станут более координированными и точными. Когда приемы самомассажа будут освоены детьми, возможно проведение движений под стихотворный текст.Упражнение выполняется под чтение стихотворения, и это тоже неслучайно. Стихи, как ритмически организованная речь, способствуют формированию чувства ритма у детей и являются неспецифическим способом коррекции нарушений слоговой структуры.

Форма проведения может быть как индивидуальная, так и подгрупповая (4-5 человек). Самомассаж может быть включён в логопедическое занятие, при этом приёмы самомассажа могут предварять либо завершать артикуляционную гимнастику.

Таким образом, массаж ложками оказывает эффективное влияние в профилактике и коррекции речевых нарушений.

Используя самомассаж ложками в своей работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, мы выявили положительные результаты. Самомассаж способствует нормализации тонуса мышц мимической и артикуляционной мускулатуры, формированию правильного уклада органов артикуляционного аппарата. Значительно уменьшает саливацию, гиперкинезы, синкенезии и девиацию языка. Развитие навыков мелкой моторики, точных, координированных движений кистей и пальцев рук, что помогает не только в логопедической работе, но и улучшает у детей навыки самообслуживания, способствует наилучшему обучению детей на занятиях. Самомассаж ложками с использованием стихотворных форм способствует улучшению памяти, соотнесение движений с текстом стихотворений.

Самомассаж ложками оказывает огромное воздействие на поставку и автоматизацию звуков, а также усвоение и употребление звука в самостоятельной речи детей.

**Список литературы**

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / М.: Астрель, 2008. – 190 с.
2. Блыскина, И.В., Ковшиков, В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств [Текст] / И.В. Блыскина, В.А. Ковшиков. СПб., 2005. – 16 с.
3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж [Текст] / Е.А. Дьякова. М.: Астрель, 2005.– 96 с.
4. Крупенчук, О.И. Логопедический массаж ложками [Текст] / О.И. Крупенчук - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 48 С.

**Сказка для массажа ложками «Веселый поезд»**

(автор Омышева К.В.)

**Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы,**

(поглаживание выпуклой стороной ложки вперед-назад)  
**Ехал поезд запоздалый**

(«Приклеивание ложки по центру  языка внутренней стороной ложки)  
**Ехал с горы да на гору –**

(Перевернуть ложку  скатываемся с языка как с горки сверху вниз)  
**Вверх да вниз 2 р.**  
**Качало вагончики из стороны в сторону – 2 р**.

(Толкаем язычок влево вправо выпуклой стороной ложки) (Фото 4)

**Из последнего вагона вдруг посыпался горох**

(легкое точечное постукивание по языку выпуклой стороной ложки)  
**Пришли куры поклевали – 3 р**.

(«Приклеивание» ложки по центру  языка внутренней стороной)  
**Пришли гуси пощипали- 3 р**.

(«Приклеивание» ложки по центру  языка внутренней стороной взять ложку меньше)  
**Прибежала кошка слизнула немножко,**

(поглаживание ложкой  одной стороны по диагонали, затем другой к кончику языка)  
**А потом еще немножко**

(поглаживание  ложкой по диагонали к корню языка)  
**Прибежала свинка. Нос пятачком, хвостик крючком, повалялась бочком.  
Повалялась, повалялась…**

 (поглаживание ложкой  из стороны в сторону от корня к кончику языка)  
**Вдруг бежит щенок - звонкий голосок,  
Хвостиком смахнул горох. Все разлетелось!**

(растирание силиконовой ложечкой  боковых краев языка)  
**Тут пришел слон все потоптал – 3р**.

 (спиралевидное надавливание по всей поверхности языка).

**Самомассаж ложками**

**Лоб погладили мы нежно**

**И расслабили прилежно.**

*(поглаживание горками ложек вокруг лобных бугров).*

**А потом очки надели**

**И читали две недели.**

(*поглаживание горками ложек вокруг глаз: начинаем от внутреннего угла бровей, ведем к наружному, далее – под глазом к его внутреннему углу)*

**Как погладить щеки нам,**

**Не сдвигая кожу там,**

*(круговое поглаживание горками ложек по щекам)*

**Растереть свои височки,**

**Надавив в последней точке,**

*(спиральное растирание горками ложек висков с фиксацией и легким нажатием в конце движения)*

**Покружиться меж бровей,**

**Чтобы стало веселей,**

(*спиральное растирание пространства между бровями)*

**Повернуть боками ложки,**

**Вытирать со щечек крошки.**

*(движения снизу вверх по щекам боковой поверхностью черпака)*

**После складочки скребем –**

*(скребущее движение по носогубным складкам кончиками ложек)*

**Нажимаем их потом.**

*(неглубокие, но частые нажатия кончиками ложек по всей длине носогубных складок)*

**Поскребем по губкам тоже –**

(*скребущее движение по верхней губе кончиками ложек)*

**Забывать о них негоже.**

(*скребущее движение по нижней губе кончиками ложек)*

**И нажмем концами ложек,**

**Как нажать их мог бы ежик.**

*(неглубокие, но частые нажатия кончиками ложек по всей длине губ)*

**Разомнем получше щеки,**

**Круг рисуя там глубокий.**

(*круговое разминание горками ложек щек, начиная от носогубных складок, далее к скулам, к жевательным мышцам и углам рта)*

**Там, где губок уголочки,**

**Крутим мелкие кружочки**

*(круговое разминание горками ложек возле углов рта)*

**Щеки можно посдвигать**

**Вверх и вниз, и вверх опять.**

(*зигзагообразное разминание горками ложек от углов рта к козелкам. Амплитуда движений – от скуловой кости до нижней челюсти).*