

**Ознакомление с окружающим миром**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Ознакомление с окружающим миром»*** составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

***Цель*** *курса* - научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, способствовать развитию дошкольника, знакомство с родным языком.

*Общими* ***задачами*** всех занятий по курсу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми являются формирование навыков общения (взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети средней группы могут:**

• Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

• Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

• Уметь рассказывать о своем родном селе.

• Называть домашних животных и знать, какую они пользу приносят человеку.

• Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

• Называть времена года.

• Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/>, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

Календарно-тематическое планирование

**Ознакомление с окружающим миром**

Количество часов \_\_38\_\_ в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Знакомство | **19.09** |  |
| 4 | Мы живем в посёлке | **26.09** |  |
| 5 | Как вести себя на улице | **03.10** |  |
| 6 | Прогулка по посёлку | **10.10** |  |
| 7 | Экскурсия в осенний парк | **17.10** |  |
| 8 | Откуда овощи в магазине | **24.10** |  |
| 9 | Фрукты на прилавках магазинов | **31.10** |  |
| 10 | Какие мы | **07.11** |  |
| 11 | Какие мы | **14.11** |  |
| 12 | Как животные готовятся к зиме | **21.11** |  |
| 13 | Мы помогаем маме готовить | **28.11** |  |
| 14 | Кто с нами живет | **05.12** |  |
| 15 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **12.12** |  |
| 16 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **19.12** |  |
| 17 | О тех, кто умеет летать | **26.01** |  |
| 18 | Обитатели птичника | **02.01** |  |
| 19 | Профессии | **09.01** |  |
| 20 | Зима в городе | **16.01** |  |
| 21 | Лесные обитатели – звери | **23.01** |  |
| 22 | Экскурсия в зимний парк | **30.01** |  |
| 23 | Весенние праздники | **06.02** |  |
| 24 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **13.02** |  |
| 25 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **21.02** |  |
| 26 | Обитатели скотного двора | **20.02** |  |
| 27 | Весенние праздники | **27.02** |  |
| 28 | Весеннее пробуждение природы | **06.03** |  |
| 29 | Мы едем в зоопарк | **13.03** |  |
| 30 | Откуда хлеб пришел | **20.03** |  |
| 31 | Идем в магазин | **27.03** |  |
| 32 | Сажаем растения | **03.04** |  |
| 33 | Обитатели воды – рыбы | **10.04** |  |
| 34 | Шестиногие малыши | **17.04** |  |
| 35 | Времена года | **24.04** |  |
| 36 | В лес за грибами и ягодами | **15.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **22.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **29.05** |  |

**Введение в математику**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Введение в математику»*** составлена на основе авторской программы М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Программа математического развития дошкольников является начальным звеном единого непрерывного курса математики: дошкольники-начальная школа-основная школа-старшая школа, который создаётся в рамках Образовательной системы «Школа2100».

***Цель курса*** - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задач***и обучения:

1)Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрической формы;

- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процесса обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) развитие креативности и вариативности.

В курсе выделяют несколько содержательных линий: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, конструирование.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
* Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
* Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
* Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длина, ширина, высота) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
* Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
* Определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, наверх, вверх, вниз);
* Различать правую и левую руки;
* Определять части суток.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Образовательная программа «Детский сад 2100». Образовательная программа для детейсреднего возраста (3-5 лет). образовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 С. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».).

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья

Профессии.

Посуда

Одежда

Игрушки. Спортивный инвентарь

Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Продукты питания

Рыбы. Насекомые

Птицы

Животные

Обучающие картинки (Посуда, одежда, животные Сибири)

**Интернет-ресурсы:**  [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

Календарно-тематическое планирование

**«Введение в математику»**

Количество часов \_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет

М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» - М.: Баласс, 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |
| 1 | Мониторинг | | **06.09** |  |
| 2 | Мониторинг | | **13.09** |  |
| 3 | «Лето» | | **20.09** |  |
| 4 | Повторение | | **27.09** |  |
| 5 | Что растет на грядке | | **04.10** |  |
| 6 | Что растет в саду | | **11.10** |  |
| 7 | Осень | | **18.10** |  |
| 8 | Проверь себя | | **25.10** |  |
| 9 | 1 и 2 | | **01.11** |  |
| 10 | Игрушки | | **08.11** |  |
| 11 | 2 и 3 | | **15.11** |  |
| 12 | Мебель | | **22.11** |  |
| 13 | 3 и 4 | | **29.11** |  |
| 14 | Посуда | | **06.12** |  |
| 15 | 4 и 5 | | **13.12** |  |
| 16 | Семья | | **20.12** |  |
| 17 | Большие и маленькие | | **27.12** |  |
| 18 | 5 и 6 | | **03.01** |  |
| 19 | Профессии взрослых | | **10.01** |  |
| 20 | 6 и 7 | | **17.01** |  |
| 21 | Повторение | | **24.01** |  |
| 22 | В гостях у Айболита | | **31.01** |  |
| 23 | 7 и 8 | | **07.02** |  |
| 24 | Что мы носим | | **14.02** |  |
| 25 | 8 и 9 | | **21.02** |  |
| 26 | Проводы зимы | | **18.02** |  |
| 27 | 9 и 10 | **07.03** | |  |
| 28 | Начало весны | **14.03** | |  |
| 29 | Проверь себя | **21.03** | |  |
| 30 | Город.. | **28.03** | |  |
| 31 | Транспорт | **04.04** | |  |
| 32 | Повторение | **11.04** | |  |
| 33 | Стройка | **18.04** | |  |
| 34 | Спорт | **25.04** | |  |
| 35 | Повторение | **02.05** | |  |
| 36 | Проверь себя | **16.05** | |  |
| 37 | Мониторинг | **23.05** | |  |
| 38 | Мониторинг | **30.05** | |  |

**Конструирование**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования. ***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала;
* Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).
* Использовать строительные детали с учетом и конструктивных свойств;
* Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал

Ножницы, клей, салфетка, дощечки

Бумага, картон

**Учебно - методическое пособие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
3. Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка- синтез. Москва 2010.

**Интернет- ресурсы:** nsportal.ru maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua, doshvozras

Календарно-тематическое планирование

**Конструирование**

Конструирование проходит совместно с математикой

Количество часов\_\_20 в год, в 2 недели 1 раз

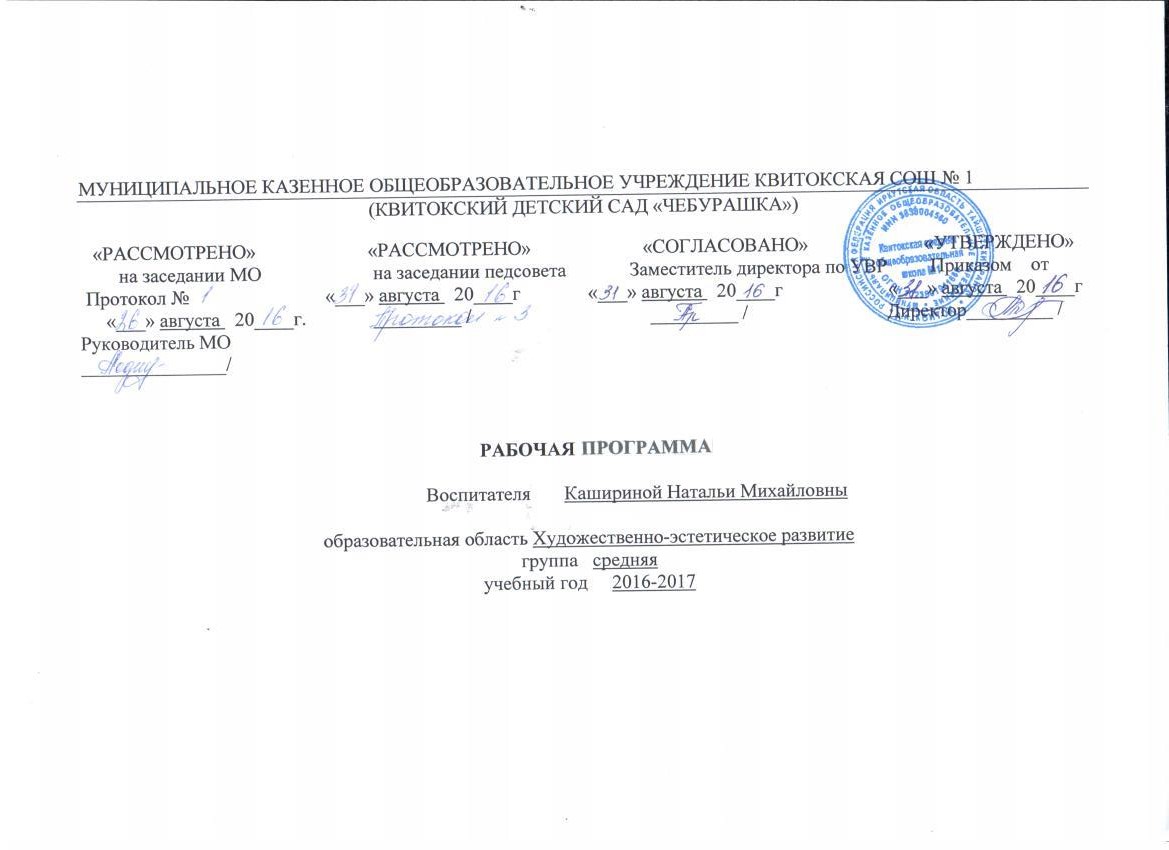
Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском

саду» - М.:, ТЦ Сфера,2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **06.09** |  |
| 2 | мониторинг | **13.09** |  |
| 3 | Заборчики | **20.09** |  |
| 4 | Ворота | **27.09** |  |
| 5 | Высотный дом | **04.10** |  |
| 6 | Гараж для машины | **18.10** |  |
| 7 | По замыслу | **01.11** |  |
| 8 | Трамвай | **15.11** |  |
| 10 | Сарай для животных | **29.11** |  |
| 11 | Новогодняя открытка | **06.12** |  |
| 12 | Машины | **20.12** |  |
| 13 | Мосты | **10.01** |  |
| 14 | Перевозим груз | **24.01** |  |
| 15 | Открытка для папы | **07.02** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Парусные лодки | **21.02** |  |
| 17 | Открытка для мамы | **07.03** |  |
| 18 | Будка для собачки | **21.03** |  |
| 19 | По замыслу | **04.04** |  |
| 20 | Мониторинг | **23.05** |  |



**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в художественную литературу»*** составлена на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка дошкольного возраста важное место.

Основной ***целью*** в ведение в художественную литературу является - приучение к чтению, привитие детям интереса к художественной литературе, знакомству с ее различными жанрами и формами; развитие эмоционального отклика на произведения, поступки персонажей; передача своего отношения к ним.

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстников.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить такие ***задачи*** приобщения ребенка к книге, как:

-учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

-учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

-формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

-развивать творческое воображение детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* С интересом рассматривать иллюстрации детских книг;
* Называть любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

**Материально-техническое обеспечение:**

Художественные произведения

Иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2008

2.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: Издательство Оникс,2010

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Введение в художественную литературу**

Количество часов \_\_38\_\_в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

М.:,- Мозаика-Синтез,2008

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | | |
| **планируемый** | | **фактический** |
| 1 | Мониторинг | **07.09** |  | |
| 2 | Мониторинг | **14.09** |  | |
| 3 | Сказка про выходной день, В. Берестов | **21.09** |  | |
| 4 | Автомобиль-чик Бип, Т. Крюкова | **28.09** |  | |
| 5 | Яблоко, В. Сутеев | **05.10** |  | |
| 6 | Друг, Я. Аким | **12.10** |  | |
| 7 | Петька-микроб, Г. Остер | **19.10** |  | |
| 8 | Бездомная кошка, А. Дмитриев | **26.10** |  | |
| 9 | Леденец, Н. Носов | **02.11** |  | |
| 10 | Жадина, Я. Аким | **09.11** |  | |
| 11 | Королева зубная щетка, В. Коростылёв | **16.11** |  | |
| 12 | Про козленка, который, умел считать до десяти,А. Прейсен | **23.11** |  | |
| 13 | Маша-растеряша, Л. Воронкова | **30.12** |  | |
| 14 | Умная собачка Соня, А. Усачёв | **07.12** |  | |
| 15 | О девочке Маше, А. Введенский | **14.12** |  | |
| 16 | Снегири и коты, Ю. Коваль | **21.12** |  | |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **28.12** |  | |
| 18 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | **04.01** |  | |
| 19 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | **11.01** |  | |
| 20 | Как я ловил человечков, Б. Житов | **18.01** |  | |
| 21 | Мы с Тамарой, А. Барто | **25.01** |  | |
| 22 | Соломинка, уголь и боб, Бр. Гримм | **01.02** |  | |
| 23 | Гуси-лебеди, сказка | **08.02** |  | |
| 24 | Крошечка-Хаврошечка, сказка | **15.02** |  | |
| 25 | Крошечка-Хаврошечка, сказка | **22.02** |  | |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **01.03** |  | |
| 27 | Помощница А.Барто | **15.03** |  | |
| 28 | Как лягушонок искал папу,      Г. Цыферов | **22.03** |  | |
| 29 | Как поросенок говорить научился, А. Пантелеев | **29.03** |  | |
| 30 | Трям! Здравствуйте! С. Козлов | **05.04** |  | |
| 31 | Булочная песенка, М. Бородицкая | **12.04** |  | |
| 32 | Горшок каши, Бр. Гримм | **19.04** |  | |
| 33 | По щучьему веленью, сказка | **26.04** |  | |
| 34 | По щучьему веленью, сказка | **03.05** |  | |
| 35 | Солнце и радуга, К. Ушинский | **10.05** |  | |
| 36 | Приключения Муравьишки, В. Бианки | **17.05** |  | |
| 37 | мониторинг | **24.05** |  | |
| 38 | мониторинг | **31.05** |  | |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(Введение в художественную литературу рисование, лепка/аппликация)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса ***«Синтеза искусств (рисование, лепка, аппликация)»*** составлена на основе авторской программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарно-наглядного-чувственного впечатления до созидания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно - выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры детям.

***Цель*** реализации программы является - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

***Задачи*** художественно - творческого развития детей 4-5лет:

* знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и прикладное искусство, архитектура)
* обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
* обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
* учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.
* поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах.
* совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: форма изображаемых объектов, их характерные признаки; передавать их несложные движения.
* поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогая осваивать новые, по собственной инициативе объединять
* разные способы изображения (аппликация и рисование)
* формировать представления о художественных ремёслах.
* показывать способы экономного использования художественных материалов
* создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети средней группы могут:**

В рисовании

* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
* Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок, (гуашь) и др.;
* Предавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья

Профессии.

Посуда

Одежда

Игрушки. Спортивный инвентарь

Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Продукты питания

Рыбы. Насекомые

Птицы

Животные

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года

Изображения птиц, рыб, зверей

Иллюстрации к сказкам, изображающие животных

Игрушки,

Муляжи овощей и фруктов

Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»

Цветная бумага и картон

Ножницы, альбомы, пластилин

Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, дощечки

Цветные карандаши, краски, кисти, бумажные салфетки, баночки

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:ИД «Цветной мир»,2011

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.:ИЗ «Цветной мир»,2013

**Интернет- ресурсы**: [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/); [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

<http://nsportal.ru/>; [maam.ru](http://www.maam.ru/); [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

Рисование

Лепка и аппликация проходят в чередовании с конструированием.

Количество часов 38 в год, в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |
| 1 | Мониторинг | **08.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **15.09** |  |
| 3 | Морковь для зайцев | **22.09** |  |
| 4 | Яблоки | **29.09** |  |
| 5 | Листопад | **06.10** |  |
| 6 | Грибы на полянке | **13.10** |  |
| 7 | Кто в рукавичке живет | **20.10** |  |
| 8 | Золотая осень | **27.10** |  |
| 9 | Украшение для свитера | **03.11** |  |
| 10 | Зайка серенький стал беленький | **10.11** |  |
| 11 | Ваза с осенними ветками | **17.11** |  |
| 12 | Кошка | **24.11** |  |
| 13 | Подготовка с проекту «Осень в гости просим!» | **01.12** |  |
| 14 | Презентация проекта «Осень в гости просим!» | **08.12** |  |
| 15 | Снеговик | **15.12** |  |
| 16 | Новогодние шары | **22.12** |  |
| 17 | Елочка | **29.12** |  |
| 18 | Наша нарядная елка | **05.01** |  |
| 19 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **12.01** |  |
| 20 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **19.01** |  |
| 21 | Рисование по замыслу | **26.01** |  |
| 22 |  | **02.02** |  |
| 23 | Как розовые яблоки на ветках снегири | **09.02** |  |
| 24 | Украшение платочка Дымков узоры | **16.02** |  |
| 25 | Снег идет | **02.03** |  |
| 26 | Красивый платок | **09.03** |  |
| 27 | Цветы для мамы | **16.03** |  |
| 28 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **23.03** |  |
| 29 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **30.03** |  |
| 30 | Мимоза | **06.04** |  |
| 31 | Подснежник и | **13.04** |  |
| 32 | Кораблики в море | **20.04** |  |
| 33 | Космос | **27.04** |  |
| 34 | Красивые рыбки | **04.05** |  |
| 35 | Кошка с воздушными шарами | **11.05** |  |
| 36 | Радуга-дуга | **18.05** |  |
| 37 | мониторинг | **25.05** |  |
| 38 | мониторинг | **31.05** |  |

Календарно-тематическое планирование

**Лепка/аппликация**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов \_38 в год, в 2 недели 1 раз

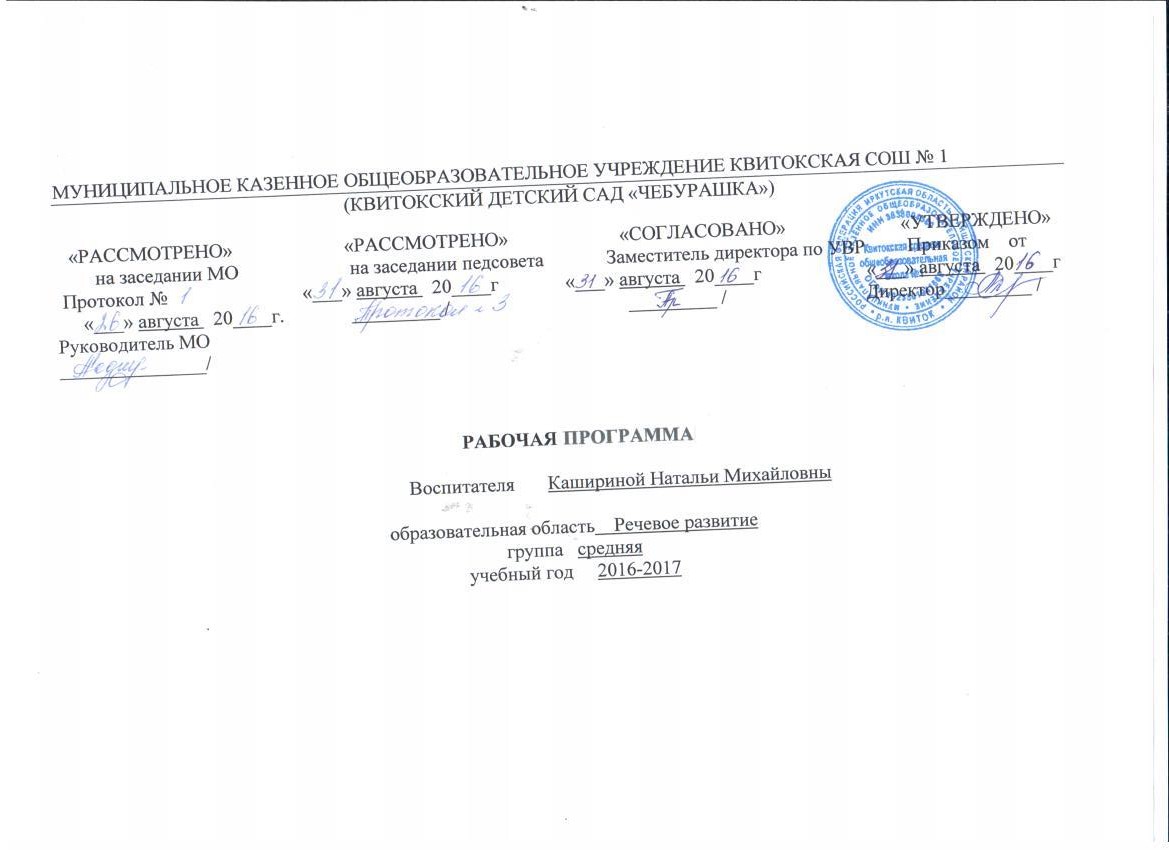
Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | мониторинг | **09.09** |  |
| 2 | мониторинг | **16.09** |  |
| 3 | Улитка | **23.09** |  |
| 4 | Осенняя ветка | **30.09** |  |
| 5 | Морковь, лук, огурец | **07.10** |  |
| 6 | Раз, два, три – сказка, оживи! | **14.10** |  |
| 7 | Грибы | **28.10** |  |
| 8 | Петушок Дымковская  игрушка | **11.11** |  |
| 9 | Эти чудо - листья | **18.11** |  |
| 10 | Тележка с грузом | **25.11** |  |
| 11 | Воздушные шары | **02.12** |  |
| 12 | Узор в полосе или квадрате | **09.12** |  |
| 13 | Ягоды Птицы | **16.12** |  |
| 14 | Ваза | **23.12** |  |
| 15 | Новогодняя открытка | **30.12** |  |
| 16 | Записная книжка | **06.01** |  |
| 17 | Птицы | **13.01** |  |
| 18 | По замыслу | **20.01** |  |
| 19 | Елочка | **27.01** |  |
| 20 | У ёлочки в гостях | **03.02** |  |
| 21 | Открытка для папы | **10.02** |  |
| 22 | Пригласительный билет | **17.02** |  |
| 23 | Танки, самолеты | **24.02** |  |
| 24 | Открытка для мамы | **03.03** |  |
| 25 | Светофор | **10.03** |  |
| 26 | Корзина | **17.03** |  |
| 27 | Волшебные полоски | **24.03** |  |
| 28 | Блюдо | **07.04** |  |
| 29 | Цветы | **14.04** |  |
| 30 | Космический корабль | **21.04** |  |
| 31 | По замыслу | **28.04** |  |
| 32 | Пирамидка | **05.05** |  |
| 33 | Рыбки | **27.04** |  |
| 34 | Дерево | **12.05** |  |
| 35 | В гостях у солнышка | **19.05** |  |
| 36 | Паучок и божья коровка | **26.05** |  |
| 37 | мониторинг | **29.05** |  |
| 38 | мониторинг | **31.05** |  |

|  |
| --- |
|  |



**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »*** составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кисловой и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

1. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

**Содержание работы**

1.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы , диалогической речи:

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предолжений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
* Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно - сочиненные и сложно - подчиненные предложения;
* Подробно с детализацией рассказывать и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия.

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья

Профессии.

Посуда

Одежда

Игрушки. Спортивный инвентарь

Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Продукты питания

Рыбы. Насекомые

Птицы

Животные

Обучающие картинки (Посуда, одежда, животные Сибири)

**Интернет-ресурсы:** [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – М.: Баласс, 2013.

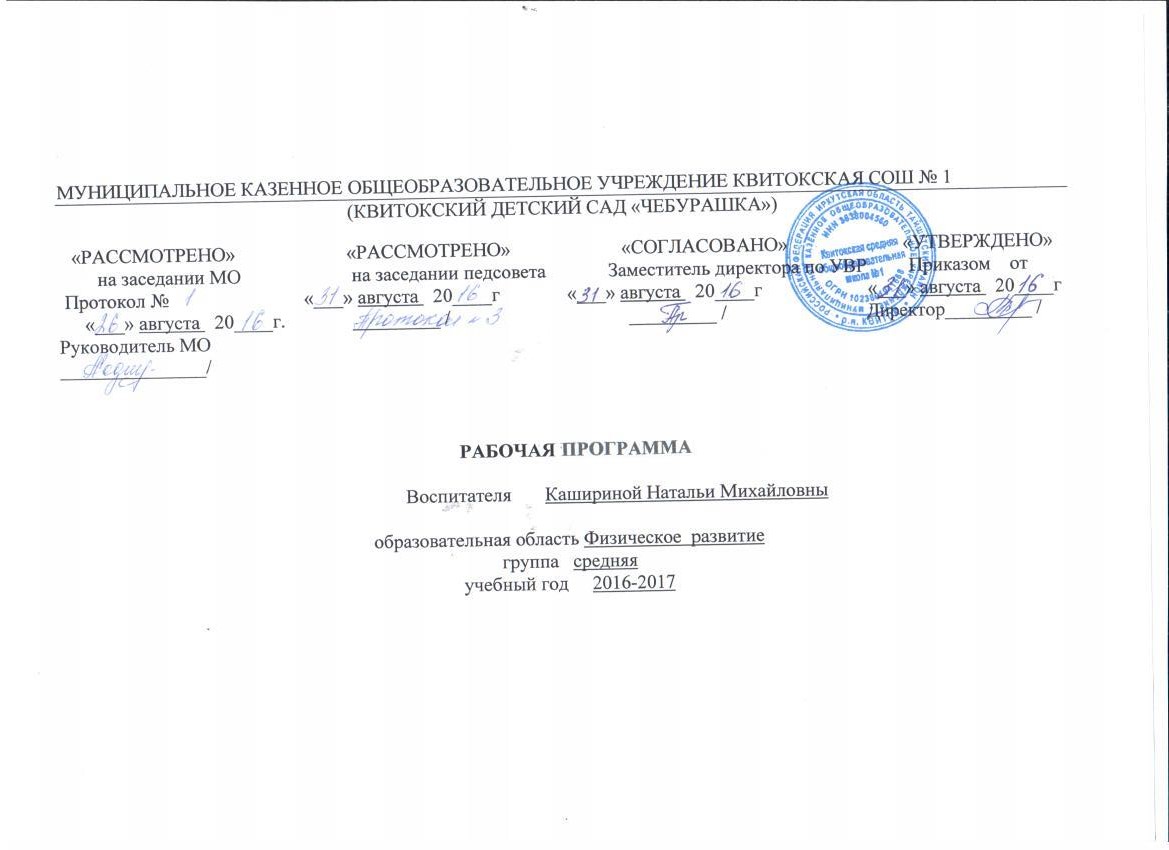
Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Количество часов 38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». - М.:, Баласс,2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | | | **Срок** | | | |
| **планируемый** | | | **фактический** |
| 1 | Мониторинг | | | **09 .09.** | | |  |
| 2 | Мониторинг | | | **16.09** | | |  |
| 3 | Овощи | | | **23.09** | | |  |
| 4 | Фрукты | | | **30.09** | | |  |
| 5 | Осень | | | **07.10** | | |  |
| 6 | Электрические приборы | | | **14.10** | | |  |
| 7 | Дом | | | **21.10** | | |  |
| 8 | Игрушки | | | **28.10** | | |  |
| 9 | Части тела | | | **11.11** | | |  |
| 10 | Звери | | **18.11** | |  | | |
| 11 | Посуда | | **25.11** | |  | | |
| 12 | Домашние животные | | **02.12** | |  | | |
| 13 | Семья | | **09.12** | |  | | |
| 14 | Птицы | | **16.12** | |  | | |
| 15 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | | **23.12** | |  | | |
| 16 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | | **30.12** | |  | | |
| 17 | Повторение | | **06.01** | |  | | |
| 18 | Профессии людей. Почта | | **13.01** | |  | | |
| 19 | Зима | | **20.01** | |  | | |
| 20 | Головные уборы | | **27.01** | |  | | |
| 21 | Лес. Деревья | | **03.02** | |  | | |
| 22 | Одежда. Обувь | | **10.02** | |  | | |
| 23 | Весна | | **17.02** | |  | | |
| 24 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | | **24.02** | |  | | |
| 25 | Презентация проекта «Моя милая мама» | | **03.03** | |  | | |
| 26 | Детский сад | **10.03** | | | |  | |
| 27 | Театр. Музыкальные инструменты. | **17.03** | | | |  | |
| 28 | Хлебные, молочные продукты | **24.03** | | | |  | |
| 29 | Мясные продукты. | **31.03** | | | |  | |
| 30 | Магазины | **07.04** | | | |  | |
| 31 | Повторение | **14.04** | | | |  | |
| 32 | Животные жарких стран | **21.04** | | | |  | |
| 33 | Насекомые | **28.04** | | | |  | |
| 34 | Спорт | **05.05** | | | |  | |
| 35 | Лето | **12.05** | | | |  | |
| 36 | Ягоды | **19.05** | | | |  | |
| 37 | мониторинг | **26.05** | | | |  | |
| 38 | мониторинг | **31.05** | | | |  | |



**Физическая культура**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненковой и является частью образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие ***цели*** программы - создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка детей к жизни в школе и современном обществе.

З***адачи*** программы:

* Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.);
* Развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
* Создание обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

***Формы организации*** двигательной деятельности детей:

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Самостоятельная двигательная деятельность

- Игровая деятельность

- Подвижные игры.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действия.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
* Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см;
* Ловить мяч с расстояния до 1,5 м; принимать правильно исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
* Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону;

Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

**Материально-техническое обеспечение:** Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

**Интернет- ресурсы**: [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Физическая культура**

Количество часов\_\_114\_ в год, в неделю 3 занятия

Планирование составлено на основе авторской программы Степаненковой Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:, Мозаика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |
| **Вводный стартовый мониторинг (6 ч)** | | | |
| 1 | Мониторинг | **02.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **05.09** |  |
| 3 | Мониторинг | **07.09** |  |
| 4 | Мониторинг | **09.09** |  |
| 5 | Мониторинг | **12.09** |  |
| 6 | Мониторинг | **14.09** |  |
| 7 | Подпрыгивание на месте, прокатывание мяча | **16.09** |  |
| 8 | Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза) | **19.09** |  |
| 9 | Подлезание под дугу, подбрасывание мяча | **21.09** |  |
| 10 | Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно), продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. | **23.09** |  |
| 11 | Подлезание под дугу, прокатывание мяча | **26.09** |  |
| 12 | Ходьба по ребристой доске, подлезание под дугу, метание | **28.09** |  |
| 13 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **30.09** |  |
| 14 | Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. | **03.10** |  |
| 15 | Подготовка к спортивному мероприятию «Вперед за здоровьем» | **05.10** |  |
| 16 | Итоговое мероприятие «Вперед за здоровьем» | **07.10** |  |
| 17 | Ходьба с перешагиванием, подлезание под дугу | **10.10** |  |
| 18 | Прокатывание обручей друг другу (расстояние 2 м). | **12.10** |  |
| 19 | Прыжки через шнур, подлезание под дугу | **14.10** |  |
| 20 | Ловля мяча двумя руками, брошенного воспитателем | **17.10** |  |
| 21 | Перебрасывание мячей, прыжки | **19.10** |  |
| 22 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | **21.10** |  |
| 23 | Ползание по гим.скамейке, прыжки | **24.10** |  |
| 24 | Подготовка с проекту «Осень в гости просим!» | **26.10** |  |
| 25 | Презентация проекта «Осень в гости просим!» | **31.10** |  |
| 26 | Перелезание через бревно | **02.11** |  |
| 27 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **07.11** |  |
| 28 | Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке | **09.11** |  |
| 29 | Ползание по гим. скамейке, перебрасывание мяча | **11.11** |  |
| 30 | Ходьба по канату боком, прыжки из обруча в обруч | **14.11** |  |
| 31 | Культурно-гигиенические навыки | **16.11** |  |
| 32 | Прыжки на двух ногах, отбивание мяча о пол | **18.11** |  |
| 33 | Ходьба на носках по доске, лежащей на полу | **21.11** |  |
| 34 | Отбивание мяча, прыжки с гим.скамейки | **23.11** |  |
| 35 | Равновесие: ходьба по ребристой доске, лежащей на полу (свободно балансируют) | **25.11** |  |
| 36 | Прыжки с высоты, ходьба по скамейке с поворотом | **28.11** |  |
| 37 | Равновесие: ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, руки на поясе | **30.11** |  |
| 38 | Перепрыгивание из обруча в обруч, прокатывание мячей | **07.12** |  |
| 39 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **09.12** |  |
| 40 | Ползание по гим.скамейке на животе, метание | **12.12** |  |
| 41 | Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой | **14.12** |  |
| 42 | Культурно-гигиенические навыки | **16.12** |  |
| 43 | Прыжки через линии, подлезание под дугу | **19.12** |  |
| 44 | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места | **21.12** |  |
| 45 | Прыжки в длину с места, перебрасывание мешочков | **23.12** |  |
| 46 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, сойти, не спрыгивая | **26.12** |  |
| 47 | Ходьба по гим.скамейке, метание | **28.12** |  |
| 48 | Ползание по гим.скамейке на животе, подлезание под дугу | **30.12** |  |
| 49 | Прыжки в длину с места, метание в вертикальную цель | **02.01** |  |
| 50 | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета на расстояние 3 м | **04.01** |  |
| 51 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **06.01** |  |
| 52 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **09.01** |  |
| 53 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **11.01** |  |
| 54 | Прокатывание обручей друг другу | **13.01** |  |
| 55 | Культурно-гигиенические навыки | **16.01** |  |
| 56 | Бросание мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками | **18.01** |  |
| 57 | Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах | **20.01** |  |
| 58 | Лазанье под шнур, не касаясь руками пола | **23.01** |  |
| 59 | Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом | **25.01** |  |
| 60 | Прыжки на одной ноге(на правой и левой поочередно) | **27.01** |  |
| 61 | Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками | **30.01** |  |
| 62 | Равновесие-ходьба по ребристой доске (ширина 15 см), положенной на пол | **01.02** |  |
| 63 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **03.02** |  |
| 64 | Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках | **06.02** |  |
| 65 | Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении | **08.02** |  |
| 66 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка | **10.02** |  |
| 67 | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м | **13.02** |  |
| 68 | Прыжки на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой | **15.02** |  |
| 69 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны | **17.02** |  |
| 70 | Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м | **20.02** |  |
| 71 | Подготовка к проекту «Спортландия» | **22.02** |  |
| 72 | Презентация проекта «Спортландия» | **24.02** |  |
| 72 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) | **27.02** |  |
| 74 | Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров)- закрепление | **01.03** |  |
| 75 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **03.03** |  |
| 76 | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) дистанция 3 м. | **06.03** |  |
| 77 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **10.03** |  |
| 78 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **13.03** |  |
| 79 | Перебрасывание мяча друг другу ( на расстоянии 1,5 м ) двумя руками снизу | **15.03** |  |
| 80 | Броски мяча о землю и ловля его двумя руками | **17.03** |  |
| 81 | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | **20.03** |  |
| 82 | Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока | **22.03** |  |
| 83 | Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - дистанция 3 м | **24.03** |  |
| 84 | Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд, дистанция 3 м. | **27.03** |  |
| 85 | Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях) | **29.03** |  |
| 86 | Ползание по горизонтальной и наклонной доске | **31.03** |  |
| 87 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе | **03.04** |  |
| 88 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал | **30.03** |  |
| 89 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть | **05.04** |  |
| 90 | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | **07.04** |  |
| 91 | Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м | **10.04** |  |
| 92 | Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. | **12.04** |  |
| 93 | Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см. | **14.04** |  |
| 94 | Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу | **17.04** |  |
| 95 | Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого | **19.04** |  |
| 96 | Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м | **21.04** |  |
| 97 | Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку | **24.04** |  |
| 98 | Прокатывание мяча между предметами дистанция 50см | **26.04** |  |
| 99 | Итоговое мероприятие к проекту «День Победы» | **28.04** |  |
| 100 | Прыжки со скамейки (высота 25 см). | **03.05** |  |
| 101 | Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч) | **05.05** |  |
| 102 | Бег по дорожке (ширина 20 см) | **08.05** |  |
| 103 | Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу) | **10.05** |  |
| 104 | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | **12.05** |  |
| 105 | Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч) | **15.05** |  |
| 106 | Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - дистанция 3-4 м | **17.05** |  |
| 107 | Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи | **19.05** |  |
| 108 | Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки | **22.05** |  |
| 109 | Мониторинг | **24.05** |  |
| 110 | Мониторинг | **26.05** |  |
| 111 | Мониторинг | **27.05** |  |
| 112 | Мониторинг | **29.05** |  |
| 113 | Мониторинг | **30.05** |  |
| 114 | Мониторинг | **31.05** |  |



**Социально - личностное развитие**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Социально-личностное развитие»*** составлено на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка должно быть направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию

о самом себе и окружающем его мире.

Для *детей от 2 до 7 лет* программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети могут приобрести умения:**

* проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения;
* испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам;
* в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
* охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
* владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;
* инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
* чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
* охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
* доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
* проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками; вступает

в общение по поводу игрушек, игровых действий;

* охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты;

- аудиоматериалы;

- магнитофон.

**Учебно - методическое пособие:**

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, 2012

2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».- М.: Баласс,2012

**Интернет- ресурсы**:

nsportal.ru

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

detsad-kitty.ru

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

Социально-личностное развитие

Количество часов \_\_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой «Познаю себя»,- М.:, Баласс, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
| **Раздел 1. Я среди других (7 ч.)** | | | |
| 1 | Мониторинг | **08.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **15.09** |  |
| 3 | Здравствуйте, это! | **22.09** |  |
| 4 | Я дарю тебе улыбку | **29.09** |  |
| 5 | Настроение | **06.10** |  |
| 6 | Дружба начинается с улыбки | **13.10** |  |
| 7 | Каким я себя вижу | **20.10** |  |
| 8 | Отпечатки | **27.10** |  |
| 9 | Что я слышу, что я вижу | **03.11** |  |
| **Продолжение по разделу «Я среди других» (20 ч.)** | | | |
| 10 | Мои чувства | **10.11** |  |
| 11 | Рисование себя в полный рост | **17.11** |  |
| 12 | Рисование на воздушных шарах своего портрета | **24.11** |  |
| 13 | Вообразилия | **01.12** |  |
| 14 | Что в тебе и во мне общего? | **08.12** |  |
| 15 | Дружба | **15.12** |  |
| 16 | Давайте подружимся | **22.12** |  |
| 17 | Кто Я? | **29.12** |  |
| 18 | Итоговое мероприятие по проекту «Наш любимый праздник Новый год» | **05.01** |  |
| 19 | Какой Я? | **12.01** |  |
| 20 | Чем мы отличаемся друг от друга? | **19.01** |  |
| 21 | Мы все разные | **26.01** |  |
| 22 | Моё настроение | **02.02** |  |
| 23 | Я умею | **09.02** |  |
| 24 | Я не боюсь научиться, если надо - я научусь | **16.02** |  |
| 25 | Я и моя семья | **02.03** |  |
| 26 | Я и мои друзья | **09.03** |  |
| 27 | Мои мечты | **16.03** |  |
| 28 | Мои сказочные сны | **23.03** |  |
| 29 | Итоговое занятие Город нашей дружбы | **30.03** |  |
| **Раздел 2. «Что я могу?» (3 ч.)** | | | |
| 30 | Вводное | **06.04** |  |
| 31 | Путешествие в «Синегорье» к Орлу Зоркий глаз | **13.04** |  |
| 32 | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие Уши | **20.04** |  |
| 33 | г Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки | **27.04** |  |
| 34 | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | **04.05** |  |
| **Продолжение по разделу «Что я могу?» (3 ч)** | | | |
| 35 | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый нюх | **11.05** |  |
| 36 | Итоговое занятие страна «Что я могу?» | **18.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **25.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **30.05** |  |