

**Пояснительная записка**

**«Здравствуй мир» (ознакомление с окружающим)**

«Рабочая программа курса «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта.  Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

**Цель** – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

**Цели курса «Окружающий мир» для дошкольников –** 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; 2) способствовать развитию дошкольников; 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

***Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов.***

Благодаря такой постановки задачи, в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка.

**К концу обучения дети старшей группы могут знать:**

-Элементарные правила поведения в городе и на природе;

- О правилах личной безопасности;

- о службах помощи;

- свой адрес, название города, страны;

- родственные отношения;

- сезонные изменения в природе;

- об условиях необходимых для роста растений;

- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т. д;

**К концу обучения дети старшей могут иметь представление:**

**-** о правилах по ведения в общественных местах (в парках, в магазинах, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия)

**-** о строении своего тела;

**-** погоде в разных частях тела;

**-** о растительном и животном мире России;

**-** об образе жизни людей в других регионах России;

**-** о народных промыслах;

**-** о трех состояниях веществ на примере воды;

**К концу обучения дети 5-6 лет могут иметь обобщённое представление:**

 **-** о животных, растениях;

 - о сезонных явлениях;

**Дети могут:**

 **-** устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

 - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

 - пользоваться календарем погоды;

 - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

Проводиться одно занятие в неделю (38 в год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

 Планирование составлено на основе

**Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу**

 **«Здравствуй мир! »:**

 **Наглядно-дидактические пособия:**

**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)**«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Инструменты», «Времена года», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Распорядок дня», «Космос», «Бытовая техника», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Транспорт».

**Плакаты** «Съедобные и несъедобные грибы», «Профессии», «Мебель», «Как устроен человек», «Растения», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Вахрушев А,А,, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. – Изд.3-е; доп. М.:
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под науч.ред.О. В. Чиндиловой. -М: Баласс, 2012.-496 с.
3. Методические рекомендации для педагогов к пособию «Здравствуй, мир!»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г)
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование (Приказ №1155 от 17.09.2013 г.)

**Интернет- ресурсы:** [**doshvozrast.ru**](http://doshvozrast.ru/)**, detsad-kitty.ru,** [**maam.ru**](http://www.maam.ru/)**, nsportal.ru**

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | **Тема занятия** | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | Входной (стартовый) мониторинг (2ч.) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 05.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 12.09 |  |
|  | **«Кто Я?» (3 ч.)** |  |  |
| 3 | «Приглашение к путешествию» | 19.09 |  |
|  4  | Моя семья «Сыновья и дочки/ мальчики и девочки» | 26.09 |  |
| 5 | «Навещаем близких» | 3.10 |  |
| 6 | Уж небо осенью дышало…» (Какая она моя осень) | 10.10 |  |
| 7 | «Поселок в котором ты живёшь»  | 17.10 |  |
| 8 | «Выбираем транспорт»  | 24.10 |  |
| 9 | «Помощники в путешествии: глобус и карта» | 31.10 |  |
| 10 | Путешествие в Тундру | 07.11 |  |
| 11 | Жители Тундры | 14.11 |  |
| 12 | Обитатели тайги |  |  |
| 13 | Идёт волшебница зима  | 28.11 |  |
| 14 | Путешествие на Северный полюс  | 05.12 |  |
| 15 | Путешествие в Тундру  | 12.12 |  |
| 16 | Повторение пройденного материала | 19.12 |  |
| 17 | Подготовка к проекту«Новогодняя сказка» | 26.12 |  |
| 18 | Итоговое мероприятие по проекту «Новогодняя сказка» | 02.01 |  |
| 19 | Береги себя  | 09.01 |  |
| 20 | Если хочешь быть здоров  | 16.01 |  |
| 21 | Итоговое мероприятие «Быть здоровым-здорово» | 23.01 |  |
| 22 | На экскурсию в Москву  | 06.02 |  |
| 23 | Театры и музеи Москвы  | 13.02 |  |
| 24 | Улицы Москвы  | 20.02 |  |
| 25 | Итоговое мероприятие «Москва-столица России» | 27.02 |  |
| 26 | История русского костюма  | 06.03 |  |
| 27 | В гости к дымковским мастерам  | 13.03 |  |
| 28 | Путешествие в смешанный лес | 27.03 |  |
| 29 | Викторина «Что?Где?Когда? | 03.04 |  |
| 30 | Филимоновская игрушка  | 10.04 |  |
| 31 |  Итоговое мероприятие «Ярмарка» | 17.04 |  |
| 32 | Весна в степи  | 24.04 |  |
| 33 | Откуда хлеб пришёл  | 08.05 |  |
| 34 | Итоговое мероприятие «Конкурс эрудитов» | 01.05 |  |
| 35 | Обобщающее занятие «Что я знаю» | 08.05 |  |
| 36 | Повторение | 15.05 |  |
| 37 | Мониторинг | 22.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 29.05 |  |

**Пояснительная записка.**

«Введение в математику» ФЭМП

«Рабочая программа курса «Введение в математику» составлена на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет М.В.Корепанова, С.А.Козлова, «Моя математика»и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Цель курса** – всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи обучения:**

1) развитие основных групп **общеучебных умений**:

-**интеллектуальных** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

-**организационных** (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

**-коммуникативных** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль

в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

-**оценочных** (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп **предметных умений** для данной возрастной группы детей:

-умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

-умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

-узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;

-строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) Развитие креативности и вариативности мышления.

**Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.**

1-й уровень (минимальный)

 **Дети могут приобрести умения:**

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;

- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;

- уметь продолжить заданную закономерность;

- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, - уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощь слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Ориентироваться в последовательности времён года.

- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);

- уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;

объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было…? Сколько стало…?

- уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

**2-ой уровень (максимальный)**

- Дети знают состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;

**Дети могут приобрести умения**

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия

в родовое;

- считать в обратном порядке;

- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к

каждому времени года;

- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

- читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

Проводиться одно занятие в неделю (38 год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. **Обязательное проведение физ. минутки.**

 Планирование составлено на основе **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
| 1 | **Входной (стартовый) мониторинг**  |  |  |
| 2 | Мониторинг | 06.09 |  |
| 3 | Мониторинг | 13.09 |  |
| 4 | Осень. Сентябрь. Повторение | 20.09 |  |
| 5 | Утро. День. вечер. Ночь. | 27.09 |  |
| 6 | Вчера. сегодня. Завтра. | 04.10 |  |
| 7 | **Итоговое мероприятие по проекту "Путешествие по времени"** | 11.10 |  |
| 8 | Цвет: желтый, красный, голубой | 18.10 |  |
| 9 | Разноцветные семейки | 25.10 |  |
| 10 | Форма: круг, квадрат, треугольник | 01.11 |  |
| 11 | Разноцветные скамейки | 08.11 |  |
| 12 | Идем в гости | 15.11 |  |
| 13 | Маленькие и большие | 22.11 |  |
| 14 |  Итоговое занятие «Прогулка в парке» | 29.11 |  |
| 15 | Что из чего, что для чего | 06.12 |  |
| 16 | Кто где живет | 13.12 |  |
| 17 | Больше или меньше | 20.12 |  |
| 18 | Большие и маленькие | 27.12 |  |
| 19 | Итоговое занятие «Собираем из частей» | 29.12 |  |
| 20 | Собираем и складываем | 03.01 |  |
| 21 | Забираем часть | 10.01 |  |
| 22 | Осень ноябрь | 17.01 |  |
| 23 | Лесной детский сад | 24.01 |  |
| 24 | Как вас называть | 07.02 |  |
| 25 | Один и два, первый и второй | 14.02 |  |
| 26 | Печем пироги. Мерки | 21.02 |  |
| 27 | Три, трое, третий | 28.02 |  |
| 28 | Игры дома и во дворе | 07.03 |  |
| 29 | Четыре, четверо, четвертый | 14.03 |  |
|  | Мониторинг (3 часа) | 21.03 |  |
| 30 | Мониторинг  | 28.03 |  |
| 31 | Мониторинг | 04.04 |  |
| 32 | Мониторинг | 11.04 |  |
| 33 | Зима. Декабрь | 18.04 |  |
| 34 | Кватрег или треквад? | 25.04 |  |
| 35 | Пять, пятеро, пятый | 02.05 |  |
| 36 | Легче-тяжелее | 16.05 |  |
| 37 | Мониторинг | 23.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 30.05 |  |

Пояснительная записка

**Конструирование**

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети могут приобрести умения:**

* умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
* умеет работать коллективно
* умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях
* умеет создавать из бумаги объёмные фигуры

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

Проводиться одно занятие в неделю (19 год), длительность занятий- 25 мин.

Проводится во вторую половину дня.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

 Планирование составлено на основе Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.:, ТЦ Сфера,2014.-240с

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал

Ножницы

Клей, салфетка, клеёнка

Бумага

Картон

**Учебно - методическое пособие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера,2014
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под науч.ред.О. В. Чиндиловой.-М: Баласс, 2012.-496 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г)
4. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование (Приказ №1155 от 17.09.2013 г.)

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, maam.ru, [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/),

Календарно-тематическое планирование конструирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 13.09 |  |
| 2 | Грузовой автомобиль | 27.09 |  |
| 3 | Магазин игрушек | 11.10 |  |
| 4 | Машина для своего груза | 25.10 |  |
| 5 | Корзиночка | 08.11 |  |
| 6 | Простой мост | 22.11 |  |
| 7 | Сказочный домик | 06.12 |  |
| 8 | Елочные игрушки | 20.12 |  |
| 9 | Детский сад | 03.01 |  |
| 10 | Вагон  | 10.01 |  |
| 11 | Карусель  | 24.01 |  |
| 12 | Снеговик  | 07.02 |  |
| 13 | Качалка  | 21.02 |  |
| 14 | Мотылек, рыбка лодочка | 07.03 |  |
| 15 | Повторение | 21.03 |  |
| 16 | Аэродром  | 04.04 |  |
| 17 | Чебурашка  | 18.04 |  |
| 18 | По замыслу | 02.05 |  |
| 19 | Мониторинг | 23.05 |  |



Пояснительная записка **По обучению грамоте «По дороге к азбуке»**

Рабочая программа курса «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Кисловой Т.Р.

и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Основной целью в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте является:**

***Развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строяречи.***

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи , умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко -слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

Содержание работы

1.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы , диалогической речи:

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи(конструирование словосочетаний и предолжений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Дети могут приобрести умения:**

-термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий.

-различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

-определять порядок звуков и место звука в слоге;

-находить слова с определенным звуком

-членить слова на слоги (части)

-составлять предложение из 3-4 слов

-составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

-ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры

-аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

Проводиться два занятие в неделю (76 год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

 Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «По дороге к азбуке»:**

Игровые атрибуты: Альбомы, иллюстрации по временам года, животных и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Методические рекомендации для педагогов. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников. (Кислова Т.Р).
2. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч. 1,2. Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников.
3. Прописи для старших дошкольников ч. 1,2. Т.Р. Кислова
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под науч.ред.О. В. Чиндиловой. -М: Баласс, 2012. -496 с.

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г)

1. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование (Приказ №1155 от 17.09.2013 г.)

**Интернет- ресурсы:** [**doshvozrast.ru**](http://doshvozrast.ru/), **detsad-kitty.ru,** [**maam.ru**](http://www.maam.ru/)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |  |
| **планируемая** | **фактическая** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 07.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 09.09 |  |
| 3 | Мониторинг | 14.09 |  |
| 4 | Мониторинг  | 16.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 16.09 |  |
| 6 | «Осень» описательный рассказ по схеме | 21.09 |  |
| 7 | Слова и звуки  | 23.09 |  |
| 8 | Пересказ сказки | 28.09 |  |
| 9 | Звук [А] | 30.09 |  |
| 10 | Рассказ по серии картинок | 05.10 |  |
| 11 | Звук [О] | 07.10 |  |
| 12 | Описательный рассказ по схеме | 12.10 |  |
| 13 | Звук [Э] | 14.10 |  |
| 14 | Пересказ сказки | 19.10 |  |
| 15 | Звук [И] | 21.10 |  |
| 16 | Рассказ по опорным картинкам | 26.10 |  |
| 17 | Звук [Ы] | 28.10 |  |
| 18 | Проект «Золотая осень» | 02.11 |  |
| 19 | Описательный рассказ по схеме | 09.11 |  |
| 20 | Звуки [И]-[Ы] | 11.11 |  |
| 21 | Пересказ сказки | 16.11 |  |
| 22 | Звук [У]  | 18.11 |  |
| 23 | Рассказ по опорным картинкам | 23.11 |  |
| 24 | Гласные звуки  | 25.11 |  |
| 25 | Рассказ по серии картинок | 30.11 |  |
| 26 | Звук [М] Согласные звуки. Слоги  | 02.1 |  |
| 27 | «Зима» описательный рассказ по схеме | 07.12 |  |
| 28 | Твердые и мягкие согласные. Звук [ М´]  | 09.12 |  |
| 29 | Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему | 14.12 |  |
| 30 | Звуки [Н]  | 16.12 |  |
| 31 | Описательный рассказ по схеме | 21.12 |  |
| 32 | Звуки [Н΄]  | 23.12 |  |
| 33 | Рассказ по сюжетной картине | 28.12 |  |
| 34 | Звуки [П]  | 30.12 |  |
| 35 | Рассказ по серии картин | 04.01 |  |
| 36 | Звуки [П´]  | 06.01 |  |
| 37 | Пересказ сказки | 11.01 |  |
| 38 | Звуки [Т] | 13.01 |  |
| 39 | Рассказ по сюжетной картинке | 18.01 |  |
| 40 | Звуки [Т´] | 20.01 |  |
| 41 | Рассказ по опорным картинкам | 25.01 |  |
| 42 | Звуки [К] | 27.01 |  |
| 43 | Рассказ по серии картинок | 01.02 |  |
| 44 | Звуки [К´] | 03.02 |  |
| 45 | Описательный рассказ по схеме | 08.02 |  |
| 46 | Звуки [Х] | 10.02 |  |
| 47 | Рассказ по опорным картинкам | 15.02 |  |
| 48 | Звуки [Х´] | 17.02 |  |
| 49 | Проект «Служу Отечеству!» | 22.02 |  |
| 50 | Звуки[К]-[Х], [К´]-[Х´]  | 24.02 |  |
| 51 | Повторение | 01.03 |  |
| 52 | Звуки [Ф] | 03.03 |  |
| 53 | Рассказ по сюжетной картине | 08.03 |  |
| 54 | Звуки [Ф´] | 10.03 |  |
| 55 | Рассказ по серии картинок | 15.03 |  |
| 56 | Пересказ сказки | 17.03 |  |
| 57 | Повторение звуков | 22.03 |  |
| 58 | Рассказ по серии картинок | 24.03 |  |
| 59 | Звук [К] | 29.03 |  |
| 60 | Звук [Й] | 31.03 |  |
| 61 | Пересказ сказки | 05.04 |  |
| 62 | Дружные звуки. Звуки [Й´О]  | 07.04 |  |
| 63 | Рассказ по опорным картинкам | 12.04 |  |
| 64 | Звуки [Й´У] | 14.04 |  |
| 65 | Описательный рассказ по схеме | 19.04 |  |
| 66 | Звуки [Й´А] | 21.04 |  |
| 67 | Рассказ по сюжетным картинкам | 26.04 |  |
| 68 | Звуки [Й´Э] | 28.04 |  |
| 69 | Повторение  | 03.05 |  |
| 70 | Звуки [Й´Э] [Й´О] [Й´У] [Й´А] Стр.113 | 05.05 |  |
| 71 | Рассказывание по картинкам | 10.05 |  |
| 72 | Беседа «Мое любимое время года» | 12.05 |  |
| 73 | «Лето» описательный рассказ по схеме | 17.05 |  |
| 74 | Повторение пройденного материала | 19.05 |  |
| 75 | Мониторинг | 24.05 |  |
| 76 | Мониторинг | 26.05 |  |



Пояснительная записка

**Введение в художественную литературу**

Рабочая программа «Введение в художественную литературу» составлена на основе авторской программы «Введение в художественную литературу» Чандилова.О.В., Баденова.А.и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание образовательного направления «Художественно –эстетического развития» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение **следующих задач:**

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Цель** - понимание текста и создание его читательской интерпретации.

**Основные задачи** приобщения детей к чтению-слушанию:

•стимулировать детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

•формировать у детей первоначальные представления о построении художественных

текстов, об их жанровых особенностях;

•учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям.

- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;

- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;

- составление текстов по картинке, набору картинок, заданной словесной опоре;

- озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.;

- ролевые, творческие, литературные игры.

• развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

• формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в разных обстоятельствах, окружающем мире;

• развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;

• развивать способность соотносить поступки героев, их мотивы с личным опытом;

• развивать умения делать несложные обобщения и выводы. Развитие литературной речи

• акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

• побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов;

• развивать желание говорить о прочитанном;

• развивать способность к

• развивать способность к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

• стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением- слушанием и общением по содержанию прочитанного;

• продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

В отличие от других направлений подготовки детей к школе занятия по чтению не могут быть выстроены авторами программы в обязательном порядке. Учителю при выборе текста для чтения необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Все рекомендованные для чтения тексты делятся на три раздела, однако последовательность расположения разделов и текстов внутри них – примерная.

Планируемые предметные результаты по развитию познавательно – речевой сферы.

**В результате работы дети могут**:

• слушать и слышать художественный текст;

• эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;

• слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;

• выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;

• отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик? и пр.);

• запоминать отдельные слова, выражения из текста;

• выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

• узнавать и называть некоторые литературные жанры.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

Проводиться одно занятие в неделю (38 в год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

**Планирование составлено на основе** Примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Введение в художественную литературу»:**Художественные произведения**,** иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Чандилова.О.В., Баденова.А. В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч-3 (5-6 лет)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под науч.ред.О. В. Чиндиловой.-М: Баласс, 2012.-496 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г)
4. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование (Приказ №1155 от 17.09.2013 г.)

**Интернет- ресурсы:** [**doshvozrast.ru**](http://doshvozrast.ru/), **detsad-kitty.ru**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (2 часа) |
| 1 | Мониторинг | 07.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 14.09 |  |
| 3 | "В одном доме"      В.А. Осеева | 21.09 |  |
| 4 | "До первого дождя" В.А. Осеева  | 28.09 |  |
| 5 | «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль |  05.10 |  |
| 6 | «Осень на пороге» Н. Сладков | 12.10 |  |
| 7 | А. Н. Плющеева «Уж осень наступила…»  | 19.10 |  |
| 8 | «Приключение мурвьишки» Сказка | 26.10 |  |
| 9 | К.И. Чуковский «Айболит» | 02.11 |  |
| 10 | «Гуси-лебеди» Сказка | 09.11 |  |
| 11 | Сказка «Светик-семицветик» | 16.11 |  |
| 12 | «Айога» Нанайская сказка»  | 23.11 |  |
| 13 | В. Бианки «Мхи» | 30.11 |  |
| 14 | Чтение стихов о деревьях зимойК. Чалиев, Ф. Тютчев | 07.12 |  |
| 15 | Е. Чарушин «Кто чем занят зимой?» | 14.12 |  |
| 16 | Заучивание стихов о Новом годе. Подготовка к празднику. | 21.12 |  |
| 17 | И. Мазин «Посмотри как день прекрасен..»Г. Скребицкий «Зима» | 28.12 |  |
| 18 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 04.01 |  |
| 19 | Н. Носов «На горке» | 11.01 |  |
| 20 | «Русские богатыри» былины | 18.01 |  |
| 21 | Б. Житков. «Что я видел в Москве?» | 25.01 |  |
| 22 | Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | 01.02 |  |
| 23 | Е. Кочеткова «Петушок и солнышко» | 08.02 |  |
| 24 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 15.02 |  |
| 25 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 22.02 |  |
| 26 | Чтение р.н.с «Крошечка- хаврошечка» | 01.03 |  |
| 27 | К. Ушинский «Солнце и ветер» «Солнце и радуга» |  08.03 |  |
| 28 | М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»  | 15.03 |  |
| 29 | Мониторинг | 22.03 |  |
| 30 | Мониторинг | 29.03 |  |
| 31 | Н. Некрасов «Дед Мазай, и зайцы» | 05.04 |  |
| 32 | Т. Коти «Душа России. Московский кремль. Город Петра» | 12.04 |  |
| 33 | Подготовка к проекту «Они сражались за Родину» | 19.04 |  |
| 34 | С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо» | 26.04 |  |
| 35 | С.Я. Маршак «Почта» | 03.05. |  |
| 36 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 70.05 |  |
| 37 | Проект «Прощай детский сад» | 17.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 24.05 |  |



**Пояснительная записка**

**«Социально- личностное развитие»**

Рабочая программа курса «Социально- личностное развитие» составлена на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

 Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

Планируемые результаты освоения программы

**Ребенок может освоить:**

– проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам; в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;

– охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;

– владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;

– инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;

– чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого,

тонко различает похвалу и порицание;

– охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;

– доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;

– проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками; вступает

в общение по поводу игрушек, игровых действий;

– охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД**)

Проводиться одно занятие в неделю (38 в год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

 **Планирование составлено на основе** Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты;- аудиоматериалы;- магнитофон.

**Учебно - методическое пособие**:

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2012

2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».- М.: Баласс,2012

Интернет- ресурсы:

detsad-kittyru

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

nsportal.ru

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый)мониторинг (2 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 09.09 |  |
| 2 | Мониторинг |  16.09 |  |
| 3 | Здравствуйте, это!  | 23.09 |  |
| 4 | Я дарю тебе улыбку  | 30.09 |  |
| 5 | Настроение  | 07.10 |  |
| 6 | Дружба начинается с улыбки  | 14.10 |  |
| 7 | Каким я себя вижу  | 21.10 |  |
| 8 | Отпечатки  | 28.10 |  |
| 9 | Проект «Золотая осень» | 11.11 |  |
| 10 | Мои чувства  | 18.11 |  |
| 11 | Рисование себя в полный рост  | 25.11 |  |
| 12 | Рисование на воздушных шарах своего портрета  | 02.12 |  |
| 13 | Вообразилия  | 09.12 |  |
| 14 | Что в тебе и во мне общего?  | 16.12 |  |
| 15 | Дружба  | 23.12 |  |
| 16 | Давайте подружимся  | 30.12 |  |
| 17 | Кто Я?  | 06.01 |  |
| 18 | Какой Я?  | 13.01 |  |
| 19 | Чем мы отличаемся друг от друга?  | 20.01 |  |
| 20 | Мы все разные  | 27.01 |  |
| 21 | Моё настроение  | 03.02 |  |
| 22 | Я умею | 10.02 |  |
| 23 | Я не боюсь научиться, если надо- я научусь  |  17.02 |  |
| 24 | Я могу | 24.02 |  |
| 25 | Я и мои друзья  | 31.02 |  |
| 26 | Друзья | 03.03 |  |
| 27 | Мои сказочные сны  | 10.03 |  |
| 28 | Итоговое занятие Город нашей дружбы  | 17.03 |  |
| 29 | Мы с друзьями  |  24.03 |  |
| 30 | Мой друг |  31.03 |  |
| 31 | Вводное  | 07.04 |  |
| 32 | Путешествие в «Синегорье» к Орлу Зоркий глаз  | 14.04 |  |
| 33 | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие Уши  | 21.04 |  |
| 34 | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый нюх  | 28.04 |  |
| 35 | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 05.05 |  |
| 36 | Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки  | 12.05 |  |
| 37 | Повторение | 19.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 26.05 |  |



**Пояснительная записка**

**Синтез искусств (рисование, лепка, аппликация)**

Рабочая программа курса «Синтез искусств» составлена на основе авторской программы Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учрежденияи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

**Целью курса** является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи**

1.Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.

2.Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.

3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

4.Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

5. Обучать приемам модульного рисования.

6. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

7. Формировать умение оценивать созданные изображения.

8. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.

9.Развивать творческие способности детей.

10.Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

11.Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

12.Развивать мелкую и общую моторику, ручную умелость посредством использования разнообразных техник и материалов.

13. Развивать внимание, память, мышление, воображение средствами изо деятельности.

Для НОД нужны:

- бумага обычная;

- цветные карандаши;

- краски акварельные;

- кисти, стаканы для воды;

- зубные щетки;

- тряпочки.

**Предполагаемые навыки и умения ребенка к 6 годам:**

**В рисовании**

* - умение пользоваться акварелью, гуашью, цветными карандашами;
* - умение использовать цвета и их оттенки для передачи колорита изображения;
* - умение смешивать краски на палитре;
* - знаком с цветовым спектром;
* - знаком с понятием «теплые» и «холодные» тона;
* - умение тонировать фон;
* - умение делать эскиз в карандаше;
* - умение рисовать кистью широкие и тонкие линии;
* - умение передавать форму, пропорции и цвет предметов;
* - умение передавать в рисунке несложные движения человека и животных,
* - знаком с такими жанрами, как натюрморт, портрет и пейзаж,
* - умение рисовать по представлению и с натуры;
* - умение изображать природу;
* - умение рисовать жанровые сцены;
* - может правильно располагает изображение на листе.

**В лепке**

* умение пользоваться при лепке прямыми и круговыми движениями рук (раскатывание);
* умение выполнять прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара;
* умение выполнять вытягивание отдельных частей из целого куска пластилина (глины);
* прищипывание мелких деталей (ушки, клюв);
* сглаживание пальцами поверхности фигурки;
* овладение приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
* умение пользоваться стекой;
* умения самообслуживания: приготовление необходимых материалов для лепки и уборка стола после работы.

**В аппликации**

* навык вырезывания по прямой коротких полос;
* навык вырезывания по прямой длинных полос;
* умение вырезывать округлые формы из квадрата путем закругления углов;
* вырезывание овальных форм из прямоугольника;
* умение правильно держать ножницы, ритмично открывать и закрывать лезвия;
* навык аккуратного намазывания форм клеем и прижимать к листу ладонью (не пальцами);
* преобразования: разрезать круг на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и др.
* составление узоров из растительных и геометрических форм, правильно чередуя элементы;
* знать местонахождение на листе и украшать элементами углы листа, стороны, центра.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД**)

Проводиться одно занятие в неделю (38 в год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Планирование составлено на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с: цв.вкл.

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года

Изображения птиц, рыб, зверей

Иллюстрации по сказкам

Игрушки, изображающие животных

Муляжи овощей и фруктов

Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»

Цветная бумага, цветные карандаши

Альбомы, краски, кисти, бумажные салфетки, баночки

**Учебно- методическое обеспечение:**

1.Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с: цв.вкл.

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно - тематическое планирование Изобразительная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (2 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 05.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 12.09 |  |
| 3 | Картина про лето | 19.09 |  |
| 4 | Знакомство с акварелью | 26.09 |  |
| 5 | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | 3.10 |  |
| 6 | Идет дождь | 10.10 |  |
| 7 | Девочка в нарядном платье | 17.10 |  |
| 8 | Знакомство с городской росписью | 24.10 |  |
| 9 | Городенская роспись | 31.10 |  |
| 10 | Создание дил. Игры «Что нам осень принесла» | 07.11 |  |
| 11 | Автобус разукрашенный флажками, едет по улице | 14.11 |  |
| 12 | Грузовая машина | 21.11 |  |
| 13 | Роспись «Олешка» | 28.11 |  |
| 14 | Зима | 05.12 |  |
| 15 | Большие и маленькие ели | 12.12 |  |
| 16 | Снежинка | 19.12 |  |
| 17 | Снеговик | 26.12 |  |
| 18 | Наша нарядная елка | 02.01 |  |
| 19 | Что мне больше понравилось на елке | 09.01 |  |
| 20 | Городенская роспись  | 16.01 |  |
| 21 | Нарисуй своих любимых животных | 23.01 |  |
| 22 | Деревья в инее | 30.01 |  |
| 23 | По мотивам хохломской росписи | 06.02 |  |
| 24 | Папин портрет | 13.02 |  |
| 25 | Проект «Отважный папа» | 20.02 |  |
| 26 | Картина маме к празднику 8 марта | 27.02 |  |
| 27 | Роспись кувшинчиков | 06.03 |  |
| 28 | Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) | 13.03 |  |
| 29 | Мониторинг | 20.03 |  |
| 30 | Мониторинг | 27.03 |  |
| 31 | Как я с родителями иду с садика домой | 03.04 |  |
| 32 | Роспись петуха | 10.04 |  |
| 33 |  Спасская башня Кремля | 17.04 |  |
| 34 | Красивые цветы | 24.04 |  |
| 35 | Сказочные животные | 08.05 |  |
| 36 | Бабочки летают над лугом | 08.05 |  |
| 37 | Рисование по замыслу | 15.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 22.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

**Синтез искусств (лепка)**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов \_19 в год (лепка)

Планирование составлено на основе программы Комаровой .Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с: цв.вкл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 13.09 |  |
| 2 | Грибы | 27.09 |  |
| 3 | Овощи и фрукты | 11.10 |  |
| 4 | Красивые птички | 25.10 |  |
| 5 | Как маленький Мишутка миски лепил | 08.11 |  |
| 6 | Олешек | 22.11 |  |
| 7 | Моя любимая игрушка | 06.12 |  |
| 8 | Котенок | 20.12 |  |
| 9 | Девочка в зимней шубке | 03.01 |  |
| 10 | Снегурочка | 17.01 |  |
| 11 | Зайчик | 07.02 |  |
| 12 | Наши гости на елке | 21.02 |  |
| 13 | Щенок | 07.03 |  |
| 14 | Лепка по замыслу | 21.03 |  |
| 15 | Собака | 04.04 |  |
| 16 | Улитка | 18.04 |  |
| 17 | Белочка грызет орешки | 02.05 |  |
| 18 | Кувшин | 23.05 |  |
| 19 | Мониторинг | 30.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

**Синтез искусств (аппликация)**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов \_19 в год (аппликация)

Планирование составлено на основе программы Комаровой .Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с: цв.вкл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 06.09 |  |
| 2 | Картина про лето | 20.09 |  |
| 3 | Блюдо с фруктами и ягодами | 04.10 |  |
| 4 | Наш любимый мишка и его друзья | 18.10 |  |
| 5 | Троллейбус  | 01.11 |  |
| 6 | Машины едут по улице | 15.11 |  |
| 7 | Большой и маленькие бокальчики | 29.11 |  |
| 8 | Новогодняя поздравительная открытка | 13.12 |  |
| 9 | «Зимушка, зима!» | 27.12 |  |
| 10 | Петрушка на елке | 10.01 |  |
| 11 | Пароход  | 24.01 |  |
| 12 | Матрос с сигнальными флажками | 14.02 |  |
| 13 | Сказочная птица | 28.02 |  |
| 14 | Дом  | 14.03 |  |
| 15 | Дерево | 28.03 |  |
| 16 |  Наша новая кукла | 11.04 |  |
| 17 | Пригласительный билет родителям на праздник «День Победы» | 25.04 |  |
| 18 | Загадки | 13.05 |  |
| 19 | Мониторинг | 30.05 |  |

**Пояснительная записка**

**Физическая культура**

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут приобрести умения:**

– ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;

– лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

– знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

– самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;

– скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;

– активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис);

– самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД**)

Проводиться одно занятие в неделю (114 в год), длительность занятий- 25 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Планирование составлено на основе авторской программы физического воспитания Степаненковой. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009 цв.вкл.

**Материально-техническое обеспечение:**

Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (6 часов) | 05.09 |  |
| 1 | Мониторинг | 05.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 07.09 |  |
| 3 | Мониторинг | 09.09 |  |
| 4 | Мониторинг | 12.09 |  |
| 5  | Мониторинг | 14.09 |  |
| 6 | Мониторинг | 16.09 |  |
| 7 | Подбрасывание мяча вверх. | 19.09 |  |
| 8 | Ловля мяча с 2-х метров. | 21.09 |  |
| 9 |  Упражнения в прыжках  | 23.09 |  |
| 10 | Пролезание через препятствия  | 26.09 |  |
| 11 | Пролезание в обруч прямо и боком в группировке | 28.09 |  |
| 12 | Непрерывный бег с заданиями | 30.09 |  |
| 13 | Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке;  | 03.10 |  |
| 14 | Прыжки на скакалке | 05.10 |  |
| 15 |  Отбивание мяча правой и левой рукой | 07.10 |  |
| 16 | Перебрасывание мяча друг другу | 10.10 |  |
| 17 | Перебрасывание мячей друг другу от груди | 12.10 |  |
| 18 | Игровые упражнения с мячом | 14.10 |  |
| 19 | Прыжки на двух ногах между предметами | 17.10 |  |
| 20 | Ползание на четвереньках между предметами (мячи, кубики) «змейкой»  | 19.10 |  |
| 21 |  Бег между предметами | 21.10 |  |
| 22 | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | 24.10 |  |
| 23 | Игровые упражнения с мячом | 26.10 |  |
| 24 | Бег с перешагиванием через предметы | 28.10 |  |
| 25 | Перебрасывание мячей в шеренгах | 31.10 |  |
| 26 | Ведение мяча в ходьбе. | 01.11 |  |
| 27 | Проект «Золотая осень | 03.11 |  |
| 28 | Ползание по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами. | 09.11 |  |
| 29 | Перебрасывание мячей друг другу  | 11.11 |  |
| 30 |  Бег с преодолением препятствий | 14.11 |  |
| 31 |  Перебрасывание мяча  | 16.11 |  |
| 32 | Метание снежков  | 18.11 |  |
| 33 |  Прыжки на правой и левой ноге | 21.11 |  |
| 34 | Ходьба с выполнением действий по сигналу  | 23.11 |  |
| 35 |  Подлезание под шнур прямо и боком | 25.11 |  |
| 36 | Игровые упражнения с прыжками и бегом | 28.11 |  |
| 37 | Прокатывание мяча | 30.11 |  |
| 38 |  Бросание снежков в цель | 02.12 |  |
| 39 | Ползание по гимнастической скамейке | 05.12 |  |
| 40 | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове | 07.12 |  |
| 41 | Прыжки на двух ногах между мячами  | 09.12 |  |
| 42 | Ходьба и бег по кругу | 12.12 |  |
| 43 | Игровые упражнения с бегом | 14.12 |  |
| 44 | Перебрасывание мячей | 16.12 |  |
| 45 | Прыжки | 19.12 |  |
| 46 | Бросание снежков в горизонтальную цель | 21.12 |  |
| 47 | Перебрасывание мячей друг другу | 23.12 |  |
| 48 | Игровые упражнения с мячом | 26.12 |  |
| 49 | Ходьба и бег между предметами | 28.12 |  |
| 50 | Игровые упражнения с бегом и метанием | 30.12 |  |
| 51 | Прыжки в длину с места | 28.12 |  |
| 52 | Повторение | 30.12 |  |
| 53 | Забрасывание мяча в корзину от себя | 09.01 |  |
| 54 | Пролезание под дугу  | 11.01 |  |
| 55 | Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове | 13.01 |  |
| 56 | Забрасывание мяча в корзину через голову | 16.01 |  |
| 57 | Упражнения в равновесии и прыжках | 18.01 |  |
| 58 | Прыжки через шнуры на двух ногах | 20.01 |  |
| 59 | Забрасывание мяча в корзину | 23.01 |  |
| 60 | Игровые упражнения с бегом | 25.01 |  |
| 61 | Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди | 27.01 |  |
| 62 | Прыжки в длину с места | 30.01 |  |
| 63 | Ползание на четвереньках между мячами | 01.02 |  |
| 64 | Подвижные игры | 03.02 |  |
| 65 | Ползание на четвереньках по прямой | 06.02 |  |
| 66 | Метание снежков  | 08.02 |  |
| 67 | Прыжки в высоту с разбега | 10.02 |  |
| 68 | Ходьба по канату ( с мешочком на голове) | 13.02 |  |
| 69 | Игровые упражнения с шайбой | 15.02 |  |
| 70 | Метание в горизонтальную цель | 17.02 |  |
| 71 | Прыжки из обруча в обруч | 20.02 |  |
| 72 | Закрепление  | 22.02 |  |
| 73 | Ползание по гимнастической скамейке | 27.02 |  |
| 74 | Игровые упражнения в равновесии, прыжках | 01.03 |  |
| 75 | Перебрасывание шайбы друг другу | 03.03 |  |
| 76 | Ползание на четвереньках | 06.03 |  |
| 77 | Броски малого мяча | 10.03 |  |
| 78 | Итоговое мероприятие по проекту «Милая мамочка» | 13.03 |  |
| 79 | Прыжки через бруски | 15.03 |  |
| 80 | Эстафета с большим мячом |  |  |
| 81 | Пролезание в обруч | 17.03 |  |
| 82 | Прыжки через скакалку | 20.03 |  |
| 83 | Прокатывание обручей | 22.03 |  |
| 84 | Игровые задания с мячом | 24.03 |  |
| 85 | Игровые упражнения с бегом | 31.03 |  |
| 86 | Прыжки в длину с разбега | 03.04 |  |
| 87 | Перепрыгивание через шнур | 05.04 |  |
| 88 | Итоговое мероприятие «Веселые космонавты» | 01.04 |  |
| 89 | Игровые упражнения в прыжках | 03.04 |  |
| 90 | Метание мешочков | 05.04 |  |
| 91 | Прыжки на левой и правой ноге | 07.04 |  |
| 92 | Игровые упражнения с мячом | 10.04 |  |
| 93 | Игровые упражнения | 12.04 |  |
| 94 | Забрасывание мяча в корзину | 14.04 |  |
| 95 | Игровые упражнения с мячом | 17.04 |  |
| 96 | Лазанье в обруч | 19.04 |  |
| 97 | Ползание по гимнастической скамейке | 21.04 |  |
| 98 | Итоговое мероприятие к проекту «День Победы» | 24.04 |  |
| 99 | Броски мяча | 25.04 |  |
| 100 | Игровые упражнения | 28.04 |  |
| 101 | Игровые упражнения в прыжках | 03.05 |  |
| 102 | Прыжки в длину с разбега | 05.05 |  |
| 103 | Бег с препятствиями | 08.05 |  |
| 104 | Забрасывание мяча в корзину | 10.05 |  |
| 105 | Передача мяча двумя руками | 12.05 |  |
| 106 | Ходьба с перешагиванием через бруски | 15.05 |  |
| 107 | Прыжки в длину с разбега | 17.05 |  |
| 108 | Игры с мячом | 19.05 |  |
| 109 | Мониторинг | 20.05 |  |
| 110 | Мониторинг | 22.05 |  |
| 111 | Мониторинг | 24.05 |  |
| 112 | Мониторинг | 26.05 |  |
| 113 | Мониторинг | 29.05 |  |
| 114 | Мониторинг | 31.05 |  |