

**Пояснительная записка**

**Ознакомление с окружающим миром**

В раннем возрасте у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие малыша тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Начинается новый этап в развитии памяти малыша. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов.

Рабочая программа курса «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» авторский коллектив А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А. Акимова, И.К.Белова, М.В.Кузнецова и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

**Цели**:

• создание условий для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

• стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования.

 Развитие познавательной активности малыша определяют  **задачи** работы по ознакомлению малышей с окружающим миром:

**I.** Формировать у ребёнка представления:

1. О самом себе – своём имени и фамилии, половой принадлежности («я мальчик», «я девочка»), своих родителях («мой папа», «моя мама», «моя бабушка», «мой дедушка» и др.), их именах (например, «мама Галя», «папа Саша», «дедушка Вася», «бабушка Лена» и др.);

2. О человеке – его имени, возрасте, половой принадлежности (например, «тетя Оля», «дядя Ваня», «девочка Маша», «мальчик Женя» и т.п.), семейном статусе близких («бабушка – мамина мама, а дедушка – её папа, «Ира – моя сестрёнка», «Коленька –мой братик» и т.п.), его внешних физических особенностях (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.п.), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, заплакал – засмеялся и т.д.), деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра играет на пианино», «Дедушка чинит полку», «Брат рисует», «Папа пошёл в магазин за хлебом» и т.п.);

3. О предметах, действиях с ними и их назначении – предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и т.д.), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

4. О живой природе – растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.), животный мир: домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.), их детёныши (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросенок, гусёнок, цыплёнок), животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях листья желтеют и опадают, листопад, вянет трава, зимой деревья без листьев, весной трава начинает зеленеть, распускаются первые цветы – подснежники, на деревьях появляются первые листья);

5. О неживой природе – вода (льётся, тёплая–холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.), вода и природа (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд), явления природы: временна года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой –холодно, летом – жарко, весной – светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью – ветер, холодный дождь и т.д.); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять нельзя; ветер – необходимо теплее одеваться; летом при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идёт холодный дождь, необходимо взять зонт; летом – тёплый дождь, бывает радуга, тёплую одежду не надевают, потому что жарко; зимой холодно, люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, тёплые сапоги, меховые шапки,

чтобы не замёрзнуть и т.д.).

**II.** Воспитывать в ребёнке гуманные чувства: доброжелательность к людям, заботливое отношение к животным, бережное отношение ко всему живому.

**III**. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофёр ведёт машину, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.).

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения дети могут иметь представления:**

* о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте)
* о диких и домашних животных и их детенышах;
* о сезонных изменениях в природе;
* о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою группу в детском саду);
* различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
* различать цвет, форму величину предметов и взаимосвязь между ними (большой – маленький, высоко-низко), далеко- близко, чистый- грязный, тепло-холодно)

**Материально-техническое обеспечение:**

* Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. « Здравствуй, мир!» 2013 г. .
* Методические рекомендации для педагогов к пособию «Здравствуй, мир!»

**Наглядно-дидактические пособия:**

 «Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы»,«Продукты питания», « Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

* Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные Сибири, цветы и.т.д.)
* Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники», « Москва столица нашей Родины»
* Муляжи фруктов и овощей.

**Интернет-ресурсы**:Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Календарно - тематическое планирование**

**Ознакомление с окружающим миром**

Количество часов -38 в год

в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс,2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | **Тема занятия** | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 5.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 12.09 |  |
| 3 | Как себя вести | 19.09 |  |
| 4 | Высоко, низко, далеко, близко | 26.09 |  |
| 5 | Итоговое мероприятие « В гости к солнышку» | 3.10 |  |
| 6 | Осень | 10.10 |  |
| 7 | Желтый, красный | 17.10 |  |
| 8 | Во что играть осенью | 24.10 |  |
| 9 |  Итоговое мероприятие «Пойдем гулять в лес» | 31.10 |  |
| 10 | Что в лесу растет | 7.11 |  |
| 11 | В деревне | 14.11 |  |
| 12 |  Итоговое мероприятия «Во саду ли, в огороде» | 21.11 |  |
| 13 | В огороде зимой | 28.11 |  |
| 14 | Поедем кататься | 5.12 |  |
| 15 | Зима | 12.12 |  |
| 16 | Что такое Новый год | 19.12 |  |
| 17 | Повторение «Что такое новый год» | 26.12 |  |
| 18 | Повторение «Зима» | 9.01 |  |
| 19 | Белый, синий | 16.01 |  |
| 20 | Во что играть зимой | 23.01 |  |
| 21 |  Итоговое мероприятия «Зимние птицы» | 30.01 |  |
| 22 | Матрешки, петушки, лошадки, (народные игрушки) | 6.02 |  |
| 23 | Звери | 13.02 |  |
| 24 | Птицы | 20.02 |  |
| 25 | Повторение «Птицы» | 27.02 |  |
| 26 |  Итоговое мероприятие « Мир природы» | 6.03 |  |
| 27 | Дом, в котором я живу | 13.03  |  |
| 28 | Моя семья | 20.03 |  |
| 29 | Папа, дедушка, брат | 27.03 |  |
| 30 | Мама, бабушка, сестра | 3.04 |  |
| 31 |  Итоговое мероприятие «Я и моя мамочка» | 10.04 |  |
| 32 | Кто еще живет рядом | 17.04 |  |
| 33 |  Приятного аппетита | 24.04 |  |
| 34 | Во что играть весной | 1.05 |  |
| 35 | В гостях у сказки | 8.05 |  |
| 36 | Лето  | 15.05 |  |
| 37 | Мониторинг | 22.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 29.05 |  |



**Пояснительная записка**

**Речевое развитие**

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.У ребёнка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Для этого необходимо:

Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;

Много говорить самому;

Вовлекать детей в разговор на определённую тему;

Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребёнка 2–3 лет. Для этого возраста характерно расширение функций речи, она становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими малышами. Характерна высокая общая речевая активность малышей: они повторяют то, что слышат, воспроизводят речевые конструкции и незнакомые слова, рифмуют слова. Начинает формироваться планирующая функция речи, которая проявляется в практической деятельности (рисовании, конструировании). Возникает описательная речь, речь-монолог, появление которой связано с ростом самостоятельности ребёнка, расширением круга его представлений. В этот период дети начинают задавать огромное количество вопросов, что свидетельствует о развитии мышления, а именно обобщения, умозаключения наглядно-действенного характера, познавательной активности. Важным достижением в развитии речи детей данного возраста является словотворчество.

Эти особенности определяют **задачи** работы по развитию речи с детьми 2 – 3 лет:

1) Развитие познавательной речевой активности.

2) Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

3) Формирование описательной развернутой речи детей.

4) Формирование планирующей функции речи ребёнка.

5) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание. Развитие умений указанных видов речевой деятельности обеспечивается содержанием всех разделов Комплексной программы «Детский сад 2100».

**Основные направления работы:**

• обогащение словаря ребёнка;

• развитие грамматического строя детской речи;

• развитие эмоциональной выразительности речи;

• совершенствование звуковой стороны речи малыша;

• обучение пониманию произведений русского поэтического фольклора.

**Педагогические условия развития речи детей:**

• общение взрослого с ребёнком во всех видах и сферах деятельности;

• удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками,

детьми разного возраста;

• высокая культура речи взрослых;

• содействие развитию слуха и речевого аппарата;

• обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развитая;

• проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей;

• предоставление малышам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

**Содержание работы**

1. Обогащение словаря ребёнка:

– введение в активный словарь новых слов и понятий;

– реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

– развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;

– развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

– формирование навыка употреблять конструкции типа «сказуемое + дополнения» (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);

– формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;

– развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;

– развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.

– развитие умения употреблять в речи предлоги, прилагательные,

наречие;

– развитие умения составлять сложные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

– развитие детского словотворчества;

– развитие умения слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки;

– развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

– развивать артикуляционный аппарат;

– развивать способность к различению звуков языка;

– формировать правильное произношение звуков.

**Дети**

 владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения дети могут иметь представления:**

|  |
| --- |
| Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.  |
| При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В.

**Наглядно-дидактические пособия:**

 «Овощи, фрукты, ягоды»,«Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь»«Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»,«Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы»,«Продукты питания», « Рыбы. Насекомые»,«Птицы»,«Животные».

* Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные Сибири, цветы и.т.д.)
* Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники», « Москва столица нашей Родины»
* Муляжи фруктов и овощей.

**Интернет-ресурсы**:Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru),[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru),[planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Календарно - тематическое планирование**

**Речевое развитие**

Количество часов -38 в год

в неделю 1

Планирование составлено на основе Занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | **Тема занятия** | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 07.09. |  |
| 2 | Мониторинг | 14.09. |  |
| 3 | Путешествие по территории участка | 21.09. |  |
| 4 | Путешествие по комнате | 28.09. |  |
| 5 | Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | 05.10. |  |
| 6 | Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко» | 12.10. |  |
| 7 | Д/и «Поручения» дидак. Упражнение «Вверх-вниз» | 19.10. |  |
| 8 | Дидактическое упражнение «Кто что съест?» Скажи «а» | 26.10. |  |
| 9 | Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра. | 02.11. |  |
| 10 | Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит?» | 09.11. |  |
| 11 | Дидактическое упражнение «Это я придумал» Чтение рус. народной потешки «Пошёл котик на Торжок» | 16.11. |  |
| 12 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 23.11. |  |
| 13 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» | 30.11. |  |
| 14 | Д/и на звукопроизношения звуков «м-мь,п-пь,б-бь» Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?» | 07.12. |  |
| 15 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 14.12. |  |
| 16 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 21.12. |  |
| 17 | Д/и на звукопроизношения звука «Ф», д/и «Далеко-близко» | 28.12. |  |
| 18 | Рассматривание иллюстраций к сказкиВ.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 4.01 |  |
| 19 | Д/и «Подбери перышко» | 11.01. |  |
| 20 | Рассматривание сюжетных картинок | 18.01. |  |
| 21 | Чтение сказки Толстого.Л.Н. «Три медведя» | 25.01. |  |
| 22 | Д/и «кто позвал?» | 01.02. |  |
| 23 | Составление рассказа «Как мы птичек кормили2 | 08.02. |  |
| 24 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша отобедает..» | 15.02. |  |
| 25 | Рассматривание сюжетной картина | 22.02. |  |
| 26 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», д/и «Чья картина?» | 01.03. |  |
| 27 | Рассматривание сюжетных картинок | 15.03. |  |
| 28 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» | 22.03. |  |
| 29 | Д/у «А уходит от нас киска» Чтение стихотворения Г.Сапкира «Кошка» | 29.03. |  |
| 30 | Д/у «Как можно медвежонка порадовать» | 05.04 |  |
| 31 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 12.04. |  |
| 32 | Рассматривание иллюстраций к сказки «Маша и медведь» | 19.04. |  |
| 33 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 26.04. |  |
| 34 | Купание куклы Кати | 03.05 |  |
| 35 | Повторение пройденного материала | 10.05. |  |
| 36 | Рассматривание картины Дети кормят курицу ицыплят» | 17.05. |  |
|  | Мониторинг 2ч |  |  |
| 37 | Мониторинг | 24.05. |  |
| 38 | Мониторинг | 31.05. |  |



**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно её воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребёнка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Литературное произведение выступает перед ребёнком в единстве содержания и художественной формы. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребёнок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения и других произведений художественной литературы.

Рабочая программа курса «Введение в художественную литературу» составлена на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

 Определяют основные задачи работы по ознакомлению малышей по ознакомлению с художественной литературой:

– учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;

– развивать способность слушать и слышать художественный текст;

– развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;

– включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;

– учить рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;

– отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.);

– учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.

К **концу года**дети могут научиться:

* Слушать стихи, сказки, рассказы.
* При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
* Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках;
* Читать стихи с помощью взрослого

**Материально-техническое обеспечение:**

* Художественные произведения
* Иллюстрации к художественным произведениям
* Интернет-ресурсы:Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru),[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru),[planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Календарно тематическое планирование**

Введение в художественную литературу

Количество часов -38 в год,

неделю -1

Планирование составлено на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

М.:,- Мозаика-Синтез,2008

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | Вводный стартовый мониторинг ( 2 часа)Мониторинг | 08.09. |  |
| 2 | Мониторинг | 15.09. |  |
| 3 | К. Ушинский «Утренние лучи»  | 22.09. |  |
| 4 | Н. Калинина «В лесу» | 29.09. |  |
| 5 |  Чтение русской народной сказки «Колобок» | 06.10. |  |
| 6 | Рассказывание сказки «Репка» (обр.К.Д. Ушинским) | 13.10. |  |
| 7 |  Заучивание потешки «Вот и люди спят» | 20.10. |  |
| 8 |  Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 27.10. |  |
| 9 | Русская народная потешка «Идёт коза рогатая» | 29.10. |  |
| 10 |  Чтение стихотворения Э. Мошковская «Мчится поезд» | 03.11. |  |
| 11 | К.И. Чуковский «Цыплёнок». | 10.11. |  |
| 12 | Л. Толстой «Нашли дети ежа» | 17.11. |  |
| 13 | И. Токмакова «Как на горке снег»  | 24.11. |  |
| 14 |  Заучивание стихотворение А. Барто «Снег, снег кружиться» | 01.12. |  |
| 15 | О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» | 8.12. |  |
| 16 |  Чтение стихотворения А.Майков «Голубенький, чистый...» | 15.12. |  |
| 17 | Потешка «Катился месяц…» | 22.12. |  |
| 18 | Повторение стихотворения О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» | 29.12. |  |
| 19 | Л.Толстой «Спала кошка..» | 12.01. |  |
| 20 |  Повторение стихотворения Э.Мошковская «Мчится поезд» | 19.01. |  |
| 21 |  Рассказывание сказки «Теремок» | 26.01. |  |
| 22 |  Чтение стихотворение А.Барто «Грузовик» | 2.02. |  |
| 23 | И. Токмакова «На машине ехали» | 09.02. |  |
| 24 |  А. Барто. «Кто как кричит» | 16.02. |  |
| 25 |  Чтение стихотворение В. Берестов «О чём поют воробушки» | 02.03. |  |
| 26 | И. Токмакова «Как на горке» | 09.03. |  |
| 27 | К. Ушинский «Петушок с семьей» | 16.03. |  |
| 28 | Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» | 23.03. |  |
| 29 | «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина | 30.03. |  |
| 30 | Н. Артюхова «Ручеёк»  | 06.04 |  |
| 31 | Л. Павлова ««У кого какая мама» | 13.04. |  |
| 32 | Сказка «Как коза избушку строила» | 20.04. |  |
| 33 | Н. Артюхова «Ручеёк» | 27.04. |  |
| 34 | А. Барто «Девочка чумазая» | 04.05. |  |
| 35 | А. Блок «Зайчик»  | 11.05. |  |
|  | Мониторинг 3 ч |  |  |
| 36 | Мониторинг | 18.05. |  |
| 37 | Мониторинг | 25.05. |  |
| 38 | Мониторинг | 30.05. |  |

**Синтез искусств (Лепка, изобразительная деятельность)**

**Пояснительная записка**

Между вторым и третьим годами жизни ребёнка формируются основы эстетического отношения к окружающему миру, развиваются элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Рабочая программа курса художественное творчество (рисование, лепка) составлена на основе авторской программы О.А. Куревина, О.А.Линник «Кукла Таня» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

***Основные направления работы***

1. Обогащение впечатлениями при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

2. Воспитание у малыша интереса к предметам изобразительного искусства (первые из них - иллюстрации в книжках, скульптура малых форм- статуэтки, художественно выполненная игрушка).

3. Воспитание у ребёнка интереса к собственной изобразительной деятельности: желания рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремления поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

4. Помощь ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомство со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

**К 3 годам ребёнок может:**

- изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков — цветовых пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, лен точки и т. п.);

- передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);

- пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветовых пятен;

- использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь). Техника рисования карандашом (Т.С. Комарова) такова: надо научиться брать карандаш тремя пальцами, держать его большим и средним, придерживая сверху указательным, и правильно действовать с ним. Кисть не бросать, а ставить на подставку, держать в пальцах, а не в кулачке, выше железного наконечника; набирать краску только ворсом кисти, снимая о край баночки лишнюю; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке;

- в лепке: отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать.

* **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу:**

Иллюстрации по временам года

Изображения птиц, рыб, зверей

Иллюстрации к сказкам

Игрушки, изображающие животных

Муляжи овощей и фруктов

Цветная бумага и картон

Ножницы

Альбомы

Пластилин

Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, клеёнка

Цветные карандаши

Альбомы

Краски, кисти, бумажные салфетки, баночки

* **Учебно - методическое обеспечение:**1. Методические рекомендации для педагогов и родителей авторы О.А.Куревина, О.А.Линник « Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.
* **Интернет-ресурсы:**Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru),[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru),planetadetstva.net

**Календарно тематическое планирование**

**Синтез искусств(лепка)**

Количество часов -38,

в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы О.А.Куревина, О.А.Линник« Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч.)**Мониторинг | **9.09.** |  |
| 2 | Мониторинг | 16.09. |  |
| 3 | «Дождик» | 23.09. |  |
| 4 | «Горошки» | 30.09. |  |
| 5 | «Крошки для птичек, которых видели на участке д/с» | 07.10. |  |
| 6 | «Желтые листья» | 14.10. |  |
| **7** | «Яблочки для ёжика»  | 21.10. |  |
| 8 | «Зелёный лучок»  | 28.10. |  |
| 9 | «Баранки» | 04.11 |  |
| 10 | «Пирожки для зверят» | 11.11. |  |
| 11 | «Разноцветные клубочки » | 18.11. |  |
| 12 | «Заборчик для петушка» | 25.11. |  |
| 13 | «Ягоды для птичек» | 02.12. |  |
| 14 | «Разноцветные шары для елочки» | 16.12. |  |
| 15 | «Украсим нашу елочку» | 23.12. |  |
| 16 | Итоговое мероприятие «Здравствуй елочка» | 30.12. |  |
| 17 | «мандаринки» | 06.01 |  |
| 18 | «Снежные комочки» | 13.01. |  |
| 19 | «Снег идёт» | 20.01. |  |
| 20 | «Пирамидка из шаров» | 27.01. |  |
| 21 | «Яблочки для моей семьи» | 03.02. |  |
| 22 | «Вокруг дома заборчик» | 10.02. |  |
| 23 | **«**Самолет». | 17.02. |  |
| 24 | «Колесо для машины» | 24..02. |  |
| 25 | «Оладушки для любимой мамочки» | 03.03 |  |
| 26 | Итоговое мероприятия « Моя мама» | 10.03. |  |
| 27 | «Сосулька» | 17.03. |  |
| 28 | «Сделаем бусы для Ксюши» | 24.03. |  |
| 29 | «Кораблик» | 31.03. |  |
| 30 | «Лесенка»  | 07.05 |  |
| 31 | «Угощение для котенка» | 17.04 |  |
| 32 | «Пирамидка» | 14.04 |  |
| 33 | «Разноцветные колечки» | 21.04 |  |
| 34 | «Слепи, что хочешь» | 28.04 |  |
| 35 | Лучики для солнышка» | 5.05 |  |
| 36 | «Вот, что мы умеем» | 12.05 |  |
|  | Мониторинг 2ч |  |  |
| 37 | Мониторинг | 19.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 26.05 |  |

**Календарно тематическое планирование**

**Синтез искусств(изобразительная деятельность)**

Количество часов -38 в год,

в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы О.А.Куревина.,О.А.Линник.« Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | Вводный мониторинг (2 часа) | 06.09. |  |
| 2 | Мониторинг | 13.09. |  |
| 3 | «Ладошки нашей группы» | 20.09. |  |
| 4 | «Ягодки» | 27.09. |  |
| 5 | «Солнышка» | 04.10 |  |
| 6 | «На дереве жёлтые листочки». | 11.10 |  |
| 7 | «Дождик из тучки» | 18.10 |  |
| 8 | «Гроздь рябины» | 25.10. |  |
| 9 | Неваляшка | 01.11 |  |
| 10 | «Палочка для флажка».  | 08.11 |  |
| 11 | «Полосатый коврик для бабушки» | 15.11. |  |
| 12 | «Тропинка в гости» | 22.11. |  |
| 13 | «Снежок порхает, кружится» | 29.11. |  |
| 14 | «Ёлочка» | 06.12. |  |
| 15 | «Шарики для елочки» | 13.12. |  |
| 16 | «Огоньки на ёлочке» | 20.12. |  |
| 17 | «Снеговик, мой дружок» | 27.12. |  |
| 18 | Падающий снег | .3.01 |  |
| 19 | Повторение «Шарики для елочки» | 10.01. |  |
| 20 | «Украсим платье кукле Тане» | 17.01. |  |
| 21 | «Мячики» | 24.01. |  |
| 22 | «Огоньки в окнах домов» | 31.01. |  |
| 23 | Разноцветные колеса» | 07.02. |  |
| 24 | «Красивые воздушные шары» | 14.02. |  |
| 25 | «Цветок для мам» | 21. 02. |  |
| 26 | «Солнышко» | 28.02. |  |
| 27 | «Сосульки капают» | 07.03. |  |
| 28 | «Птичка-невеличка» | 14.03. |  |
| 29 | Весенняя капель | 21.03. |  |
| 30 | «Ручеек»  | 28.03. |  |
| 31 | «Мостик» | 04.04 |  |
| 32 | «Яблочки для моей семьи» | 11.04. |  |
| 33 | «На дереве зеленые листочки» | 18.04. |  |
| 34 | Ласковое солнышко | 25.04. |  |
| 35 | «Цветок» | 02.05. |  |
|  | Мониторинг 3 ч |  |  |
| 36 | Мониторинг | 16.05. |  |
| 37 | Мониторинг | 23.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 30.05. |  |

**Физическая культура**

Пояснительная записка

Одним из важнейших факторов физического и психического развития ребёнка является правильная организация его двигательной активности. В первые годы жизни самостоятельная двигательная активность ребёнка постоянно увеличивается, упущенное же в этом возрасте компенсируется в дальнейшем с большим трудом. Благодаря правильно организованной двигательной деятельности создаются благоприятные условия для обмена веществ, что стимулирует развитие нервной системы, костно-мышечного аппарата, сердечнососудистой системы и органов дыхания, улучшает пищеварение. Малышу полезны и необходимы не только ходьба и бег, но и игры с лазаньем, ползанием, бросанием, прыжками, т.е. выполнение движений, связанных с напряжением сил.

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненковой и является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений ***(вариативной).***

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка;

- поддержание бодрого и жизнерадостного настроения;

- профилактика негативных эмоций и нервных срывов;

- совершенствование всех функций организма;

- полноценное физическое развитие;

- воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности;

- формирование основ физической культуры;

- потребности в ежедневных физических упражнениях

 Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в самостоятельной двигательной деятельности, в игровой деятельности и подвижных играх.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут приобрести умения:**

- ходить, не шаркая ногами, выдерживать направление без зрительных ориентиров

- бегать в одном направлении, по кругу, сохраняя равновесие, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;

- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;

- влезать на лесенку-стремянку, гимнастическую стенку и слезать с них;

-энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 25 см;

-катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить брошенный мяч;

-строиться в колонну, шеренгу, круг;

-выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу**

* **Интернет-ресурсы:** Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), planetadetstva.net
* Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

Календарно – тематическое планирование

**Физическая культура**

Количество часов - 114 в год

в неделю 3 занятия

Планирование составлено на основе «Физкультурные занятие в детском саду» Конспекты занятий Л.И. Пензулаева.-2009,-80с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п п | **Тема занятия** | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (3 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 05.09. |  |
| 2 | Мониторинг | 07.09. |  |
| 3 | Мониторинг | 09.09. |  |
| 4 | Мониторинг | 12.09. |  |
| 5 | Мониторинг | 14.09. |  |
| 6 | Мониторинг | 16.09. |  |
| 7 | Ходьбе в разных направлениях | 19.09. |  |
| 8 | Ходьбе и беге всей группой в прямом направлении | 21.09. |  |
| 9 |  Отталкивать мяч при прокатывании | 23.09. |  |
| 10 | Лазание под шнур | 26.09. |  |
| 11 | Ходьбе на ограниченной площади опоры. | 30.09 |  |
| 12 | Прокатывание мяча друг другу | 03.10. |  |
| 13 | Игровые задании мячом | 05.10 |  |
| 14 |  Ползание на четвереньках  | 07.10. |  |
| 15 | Кидать мяч в прямом направлении | 10.10. |  |
| 16 | Итоговое мероприятие « В гости к солнышку» | 12.10. |  |
| 17 | Прыжки | 14.10. |  |
| 18 |  Прокатывание мяча друг другу | 17.10. |  |
| 19 | Ползать на четвереньках по гимнастической лестнице | 19.10. |  |
| 20 | Ходьба с выполнением заданий | 21.10. |  |
| 21 | Упражнения с кеглями | 24.10. |  |
| 22 | Прокатывание мяча | 26.10. |  |
| 23 | Бег с остановкой по сигналу | 28.10. |  |
| 24 | Упражнение в ползании на повышенной опоре | 31.10. |  |
| 25 |  Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | 02.11. |  |
| 26 | Бег врассыпную | 04.11 |  |
| 27 | Катание мяча друг другу | 07.11. |  |
| 28 | Итоговое мероприятие «Пойдем гулять в лес» | 09.11. |  |
| 29 |  Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов | 11.11. |  |
| 30 | Прыжки высоту | 14.11. |  |
| 31 | Бросание мяча | 16.11. |  |
| 32 | Упражнение в ходьбе и беге врассыпную | 18.11. |  |
| 33 | Бег по кругу | 21.11 |  |
| 34 | Ходьба и бег вокруг предметов | 23.11. |  |
| 35 | Упражнение с мячом | 25.11 |  |
| 36 | Упражнение в ползании на ладонях и ступнях | 28.11. |  |
| 37 | Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя | 30.11. |  |
| 38 | Прыжки из обруч в обруч | 02.12 |  |
| 39 | Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий | 05.12 |  |
| 40 |  Итоговое мероприятия «Во саду ли, в огороде» | 07.12 |  |
| 41 | Игровые упражнения с кубиками | 09.12. |  |
| 42 | Прокатывание мяча друг другу | 12.12. |  |
| 43 | Ходьба по доске | 14.12. |  |
| 44 | Игровые упражнения с кеглями | 16.12. |  |
| 45 | Прокатывание мяча между предметами | 19.12. |  |
| 46 | Ходьба с выполнением заданий | 21.12. |  |
| 47 | Прыжки с продвижением вперед | 23.12. |  |
| 48 | Бросание мяча через шнур | 26.12. |  |
| 49 | Игровые упражнение с мячами | 28.12. |  |
| 50 | Ловля мяча | 9.01 |  |
| 51 | Ходьба и бег врассыпную | 11.01 |  |
| 52 | Прыжки  | 13.01. |  |
| 53 | Итоговое мероприятие «Праздник елочка» | 16.01. |  |
| 54 | Кидания мяча друг другу | 18.01. |  |
| 55 | Ходьба по ребристой доски | 20.01 |  |
| 56 | Игровые упражнения с бегом | 23.01. |  |
| 57 | Бросание мяча о пол | 25.01. |  |
| 58 | Ловля мяча двумя руками | 27.01. |  |
| 59 |  Ходьба по гимнастической скамейке | 30.01. |  |
| 60 | Бег вокруг предметов | 01.02 |  |
| 61 | Прыжки через шнур | 03.02 |  |
| 62 | Бег  | 06.02. |  |
| 63 | Итоговое мероприятия «Зимние птицы» | 08.02. |  |
| 64 | Игровые упражнения с кубиками | 10.02 |  |
| 65 | Прокатывание мяча друг другу | 1302. |  |
| 66 | Лазание под дугу | 15.02. |  |
| 67 | Ходьба по доске | 17.02. |  |
| 68 | Игровые упражнения с кеглями | 20.02. |  |
| 69 | Прокатывание мяча между предметами | 22.02. |  |
| 70 | Ходьба с выполнением заданий | 24.02. |  |
| 71 | Прыжки с продвижением вперед | 27.02. |  |
| 72 | Бросание мяча через шнур | 01.03 |  |
| 73 | Игровые упражнение с мячами | 03.03 |  |
| 74 | Ловля мяча | 06.03 |  |
| 75 | Итоговое мероприятие « Мир природы» | 10.03. |  |
| 76 | Ходьба и бег врассыпную | 13.03. |  |
| 77 |  Упражнение с флажками | 15.03. |  |
| 78 | Бег между предметами | 17.03. |  |
| 79 | Итоговое мероприятия « Моя мама» | 20.03. |  |
| 80 | Упражнение в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу | 22.03. |  |
| 81 | Игровые задании мячом | 24.03. |  |
| 82 |  Упражнение с мячами | 27.03. |  |
| 83 | Кидать мяч в прямом направлении | 29.03. |  |
| 84 | Упражнение с мячом | 30.03. |  |
| 85 | Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» | 25.03. |  |
| 86 | Ходьба по повышенной опоре | 28.03. |  |
| 87 | Бег с остановкой по сигналу | 30.03. |  |
| 89 | Игры с платочками | 03.04. |  |
| 90 | Игровые упражнения с кубиками | 05.04. |  |
| 91 | Упражнения с флажками | 07.04. |  |
| 92 | Броски мяча вверх | 10.04. |  |
| 93 | Упражнения с гимнастическими палочками | 12.04. |  |
| 94 | Задание с мячами | 14.04. |  |
| 95 | Ползание с опорой на ладони и ступни | 17.04. |  |
| 96 | Прыжки с продвижением вперед | 19.04. |  |
| 97 | «Прокати – поймай» | 21.04. |  |
| 98 |  Итоговое мероприятие « Мы веселые ребята» | 24.04. |  |
| 99 | Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | 26.04. |  |
| 100 |  Кидание мяча друг другу | 28.04. |  |
| 102 | Игровые упражнения с кубиками | 03.05 |  |
| 103 |  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки | 08.05. |  |
| 104 | Кидать мяч в прямом направлении | 11.05. |  |
| 105 | Упражнения с набивными мячами | 10.05. |  |
| 106 | Повторение | 12.05. |  |
| 107 | Повторение  | 15.05. |  |
| 108 | Повторение | 17.05. |  |
|  | Мониторинг 6 ч. |  |  |
| 109 | Мониторинг | 19.05. |  |
| 110 | Мониторинг | 22.05. |  |
| 111 | Мониторинг | 24.05. |  |
| 112 | Мониторинг | 26.05. |  |
| 113 | Мониторинг | 29.05. |  |
| 114 | Мониторинг | 31.05. |  |