

**Ознакомление с окружающим миром**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Ознакомление с окружающим миром»*** составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

***Цель*** *курса* - научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, способствовать развитию дошкольника, знакомство с родным языком.

*Общими* ***задачами*** всех занятий по курсу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми являются формирование навыков общения (взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Совместно с взрослыми кормить птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;
* Без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;
* С доверием относится к взрослым, которые заботятся о них;
* Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;
* Знать некоторых домашних и диких животных;
* Знать название своего поселка.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные»

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/> [maam.ru](http://www.maam.ru/) [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/) [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

Календарно-тематическое планирование

**Ознакомление с окружающим**

Количество часов \_\_38\_\_ в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | мониторинг | **02.09** |  | | |
| 2 | мониторинг | **09.09** |  | | |
| 3 | «Лето» | **16.09** |  | | |
| 4 | «Путешествие в зеленую страну» | **23.09** |  | | |
| 5 | «Дикие животные» | **30.09** |  | | |
| 6 | «Путешествие в красную страну» | **07.10** |  | | |
| 7 | «Путешествие в желтую страну» | **14.10** |  | | |  |
| 8 | «Путешествие в оранжевую страну» | **21.10** |  | | |
| 9 | «Осень» | **28.10** | |  |
| 10 | «Растения» (деревья, кусты, цветы) | **11.11** | |  |
| 11 | «Овощи» | **18.11** | |  |
| 12 | «Кто мы?» «Какие мы?» | **25.11** | |  |
| 13 | «Кто мы?» «Какие мы?» | **02.12** | |  |
| 14 | Домашние животные | **09.12** | |  |
| 15 | «Путешествие в синюю страну» | **16.12** | |  |
| 16 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **23.12** | |  |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **29.12** | |  |
| 18 | Повторение пройденного материала | **08.01** | |  |
| 19 | «Путешествие в фиолетовую страну» | **13.01** | |  |
| 20 | «Красный-синий-фиолетовый» | **20.01** | |  |
| 21 | «Зима» | **27.01** | |  |
| 22 | «Птицы» | **03.02** | |  |
| 23 | «Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) | **10.02** | |  |
| 24 | «Чайная посуда» | **17.02** | |  |
| 25 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **24.02** | |  |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** | |  |
| 27 | “Столовая и кухонная посуда” | **10.03** | |  |
| 28 | “Мебель” | **17.03** | |  |
| 29 | “Одежда” | **24.03** | |  |
| 30 | Повторение пройденного материала | **31.03** | |  |
| 31 | “Обувь” | **07.04** | |  |
| 32 | “За покупками” | **14.04** | |  |
| 33 | “Весна” | **21.04** | |  |
| 34 | “Путешествие в голубую страну” | **28.04** | |  |
| 35 | “Времена года” | **05.05** | |  |
| 36 | Повторение пройденного материала | **12.05** | |  |
| 37 | Мониторинг | **19.05** | |  |
| 38 | Мониторинг | **26.05** | |  |

**Введение в математику**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в математику»*** составлена на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Цель курса*** - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задач***и обучения:

1) Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрической формы;

- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процесса обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) развитие креативности и вариативности.

В курсе выделяют несколько содержательных линий: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, конструирование.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Группировать предметы по цвету, форме, величине;
* Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
* Находить в окружающей остановке один и много одинаковых предметов;
* Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения друг к другу; показывать, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий; высокий – низкий;
* Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* Понимать слова: впереди - сзади, вверху – внизу, слева - справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 С. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».).

**Интернет- ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua

**Материально-техническое обеспечение:**

Счётные палочки

Геометрический материал (наглядный и раздаточный)

Игрушки из разных материалов и размеров

Числовые карточки

Конструктор «Лего», деревянный, напольный строительный материал.

Пособие для детей «Моя математика»

Календарно-тематическое планирование

**Введение в математику**

Количество часов \_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет

М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» - М.: Баласс, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1 | Мониторинг | **03.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **10.09** |  |
| 3 | «Один - много» | **17.09** |  |
| 4 | «Один - много» | **24.09** |  |
| 5 | «Длиннее – короче» | **01.10** |  |
| 6 | «Выше – ниже» | **08.10** |  |
| 7 | «Путешествие на поезде» | **15.10** |  |
| 8 | «Длиннее – короче» | **22.10** |  |
| 9 | «Поровну, столько же, не поровну, не столько же» | **29.10** |  |
| 10 | «Круги и квадраты» | **05.11** |  |
| 11 | «Столько же, не столько же» | **12.11** |  |
| 12 | «Сравниваем числа» | **19.11** |  |
| 13 | «Сравниваем числа» | **26.11** |  |
| 14 | «Сравниваем числа» | **03.12** |  |
| 15 | «Сравниваем числа» | **10.12** |  |
| 16 | «Поровну, столько же, не столько же» | **17.12** |  |
| 17 | Сравниваем числа | **24.12** |  |
| 18 | Проверь себя, что знаешь | **08.01** |  |
| 19 | Сравниваем числа | **14.01** |  |
| 20 | «Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2» | **21.01** |  |
| 21 | «Проверяем себя» | **28.01** |  |
| 22 | «Учимся называть и сравнивать числа 2и 3» | **04.02** |  |
| 23 | «Учимся называть и сравнивать числа 3и 4» | **11.02** |  |
| 24 | «Учимся считать» | **18.02** |  |
| 25 | “Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5” | **25.02** |  |
| 26 | “Учимся считать” | **04.03** |  |
| 27 | Игры | **11.03** |  |
| 28 | “Стройка” | **18.03** |  |
| 29 | “Город”, “Транспорт” | **25.03** |  |
| 30 | “ Проверим себя” | **01.04** |  |
| 31 | Стройка | **08.04** |  |
| 32 | “ Весна” | **15.04** |  |
| 33 | Мониторинг | **22.04** |  |
| 34 | “В гостях у Айболита” | **29.04** |  |
| 35 | “Что мы носим” | **06.05** |  |
| 36 | «Семья» | **13.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **20.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **27.05** |  |

**Конструирование**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала;
* Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал: деревянный конструктор, конструктор «Лего» ( крупный и мелкий)

Ножницы, клей, салфетка, клеёнка

Бумага, картон, счетные палочки

**Интернет- ресурсы:** doshvozrast.ru, nsportal.ru, maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013г.

3.Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка- синтез. Москва 2010.

Календарно-тематическое планирование

**Конструирование**

Конструирование проходит в чередовании с лепкой и аппликацией.

Количество часов\_\_19 в год, 1 раз в 2 недели

Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд

в детском саду» - М.:, ТЦ Сфера,2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Знакомство с конструированием, деталями. | **19.09** |  |
| 4 | Короткие и длинные дорожки | **03.10** |  |
| 5 | Ворота | **17.10** |  |
| 6 | Солнышко (счетные палочки и геометрические фигуры) | **31.10** |  |
| 7 | Короткие и длинные дорожки | **14.11** |  |
| 8 | Идем в гости к фиолетовому королю (дорога, мост) | **12.12** |  |
| 9 | Заборчик | **26.12** |  |
| 10 | Коврик для котят (из геометрических фигур на квадрате) | **09.01** |  |
| 11 | «Идем в гости к фиолетовому королю» (дорога, мост) | **23.01** |  |
| 12 | «Лодочка из счетных палочек» | **06.02** |  |
| 13 | Лесенка (закрепление счета до 4) | **20.02** |  |
| 14 | Построим мебель для куклы и мишки” из счетных палочек | **06.03** |  |
| 15 | Строим новый дом | **03.04** |  |
| 16 | Рельсы из счетных палочек | **17.04** |  |
| 18 | мониторинг | **15.05** |  |
| 19 | мониторинг | **22.05** |  |

**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в художественную литературу»*** составлена на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка дошкольного возраста важное место.

Основной ***целью*** в ведение в художественную литературу является - приучение к чтению, привитие детям интереса к художественной литературе, знакомству с ее различными жанрами и формами; развитие эмоционального отклика на произведения, поступки персонажей; передача своего отношения к ним.

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстников.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить такие ***задачи*** приобщения ребенка к книге, как:

-учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

-учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

-формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

-развивать творческое воображение детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки знакомых сказок;
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
* Называть произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

Художественные произведения

Иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2008

2.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: Издательство Оникс,2010

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Введение в художественную литературу**

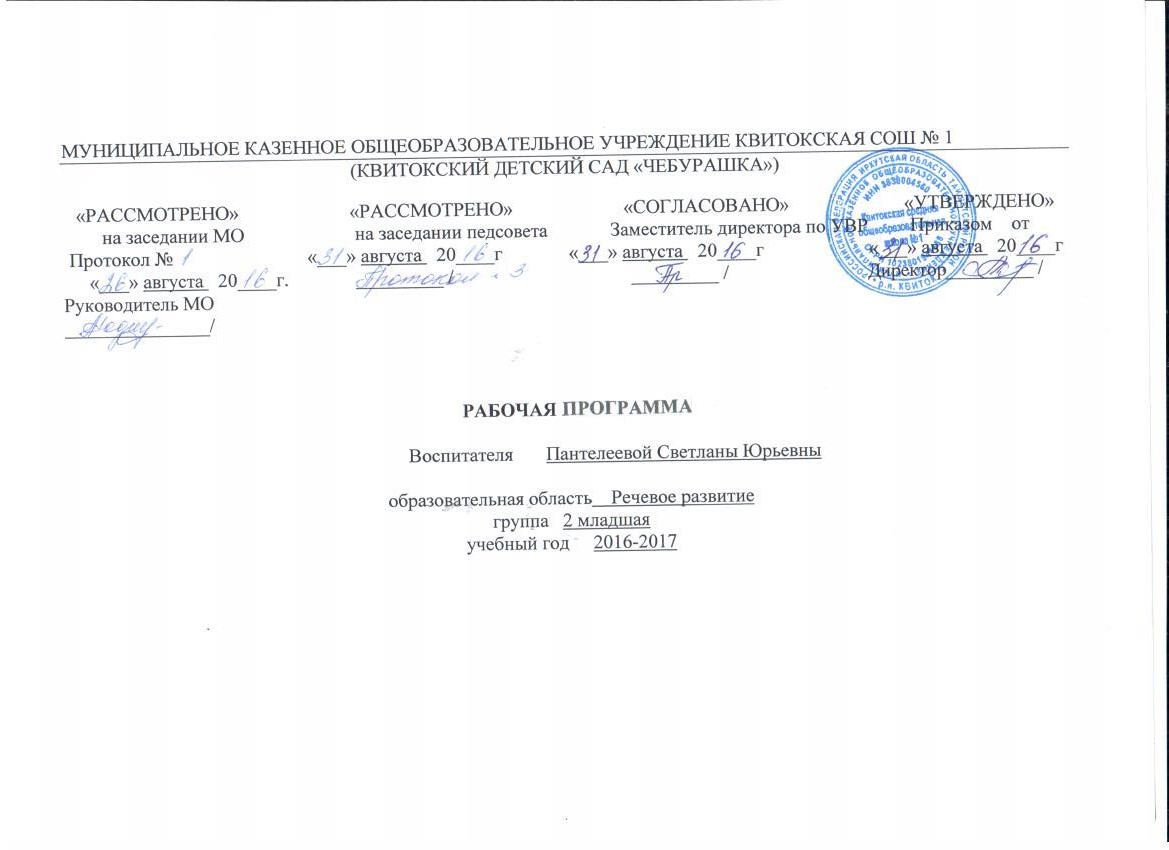
Количество часов \_\_38\_\_в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к

художественной литературе».

М.:,- Мозаика-Синтез,2008

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» | **19.09** |  |
| 4 | Разучивание стихотворения Измайловой «Кузнечик» | **26.09** |  |
| 5 | Рассказывание Сутеев «Под грибом» | **03.10** |  |
| 6 | Разучивание стихотворения С.Маршака «Мяч» | **10.10** |  |
| 7 | Чтение М. Пришвина «Листопад» | **17.10** |  |
| 8 | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» | **24.10** |  |
| 9 | Разучивание стихотворения М. Ходякова «Осень» | **31.10** |  |
| 10 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | **07.11** |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Пых» | **14.11** |  |
| 12 | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | **21.11** |  |
| 13 | Чтение «Девочка чумазая» | **28.11** |  |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя» | **05.12** |  |
| 15 | Заучивание стихотворения «Котя, котя, коток…» | **12.12** |  |
| 16 | Заучивание стихотворения «Снегурочка» Е.Тараховская | **19.12** |  |
| 17 | Рассказывание Сказки «Рукавичка» | **26.12** |  |
| 18 | Разучивание стихотворения А.Барто «Снег» | **09.01** |  |
| 19 | Чтение английской песенки «Перчатки» | **16.01** |  |
| 20 | «Где спит рыбка» И.Токмакова | **23.01** |  |
| 21 | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег…» | **30.01** |  |
| 22 | Чтение Л.Н.Толстого «У Вари был чиж» | **06.02** |  |
| 23 | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | **13.02** |  |
| 24 | Чтение стихотворения З.Александровой “Прятки” | **20.02** |  |
| 25 | Стихи про маму и бабушку. Заучивание Е.Акима “Мама” | **27.02** |  |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** |  |
| 27 | Чтение Е.Благинина «Аленушка» | **13.03** |  |
| 28 | Чтение Л.Воронковой “Маша-растеряша” | **20.03** |  |
| 29 | Чтение сказки Н.Павловой “Чьи башмачки” | **27.03** |  |
| 30 | Заучивание стихотворения Э. Мошковской “Поезд мчится”. | **03.04** |  |
| 31 | “Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду” | **10.04** |  |
| 32 | Рассказывание сказки “Заюшкина избушка” | **17.04** |  |
| 33 | К.Чуковский “Доктор Айболит” | **24.04** |  |
| 34 | Заучивание стихотворения Плещеева “Травка зеленеет, солнышко блестит” | **27.04** |  |
| 35 | Чтение Л.Н.Толстого ”Птица свила гнездо” | **08.05** |  |
| 36 | Чтение С.Козлова “Солнечный заяц и медвежонок” | **15.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **22.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **29.05** |  |



**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »*** составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кисловой и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

1. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи:

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.Обучающие картинки (Посуда , одежда, животные Сибири)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru., [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru, [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Количество часов 38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». - М.:, Баласс,2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1 | мониторинг | **01.09** |  |
| 2 | мониторинг | **04.09** |  |
| 3 | «История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес» | **11.09** |  |
| 4 | «Ежик и Лисенок осваиваются в лесу» | **18.09** |  |
| **5** | «Знакомство с лесными жителями» | **25.09** |  |
| 6 | «История про аистенка» | **02.10** |  |
| 7 | «История о том, как летала улитка» | **09.10** |  |
| 8 | «Про запасливую сороку» | **16.10** |  |
| 9 | «Спасение мышонка» | **23.10** |  |
| 10 | «Про невоспитанную рысь» | **30.10** |  |
| 11 | «Сообразительный муравей» | **06.11** |  |
| 12 | «Спасение коровы» | **13.11** |  |
| 13 | «Про любопытную норку» | **20.11** |  |
| 14 | «Про паука и птенчика» | **27.11** |  |
| 15 | «Про белку и бобра» | **04.12** |  |
| 16 | «Про опасного и умного филина» | **11.12** |  |
| 17 | «Про волчонка, который заблудился» | **18.12** |  |
| 18 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **25.12** |  |
| 19 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **29.12** |  |
| 20 | «Стрекоза – лесной вертолётик» | **08.01** |  |
| 21 | «Встреча лисенка с дятлом» | **15.01** |  |
| 22 | «Лосенок ищет папу» | **22.01** |  |
| 23 | «Ку-ку, кукушка» | **29.01** |  |
| 24 | «Визит диких гусей» | **05.02** |  |
| 25 | «Про хозяйственного хомячка» | **12.02** |  |
| 26 | «Про заботливого зайчика и капризную Чайку» | **19.02** |  |
| 27 | “Про торопливую ящерицу и комочки” | **26.02** |  |
| 28 | “Концерт суслика” | **05.03** |  |
| 29 | “В поисках меда и пчелы” | **12.03** |  |
| 30 | “Как цапля спасла непослушного лисенка” | **19.03** |  |
| 31 | “История про ужа” | **26.03** |  |
| 32 | “Про воробья, который не умел чирикать” | **02.04** |  |
| 33 | “ Про толстого жука” | **09.04** |  |
| 34 | “ О том, как щука стала доброй” | **16.04** |  |
| 35 | “История о вороне и шоколадном яйце” | **23.04** |  |
| 36 | “Встреча игрушек со своими хозяевами” | **08.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **15.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **22.05** |  |

**Синтез искусств (изодеятельность, лепка/аппликация)**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Художественное творчество »*** составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарно-наглядного-чувственного впечатления до созидания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно - выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры детям.

***Цель*** реализации программы является - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

***Задачи*** художественно - творческого развития детей 3-4 лет:

* знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и прикладное искусство, архитектура)
* обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
* обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
* учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.
* поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах.
* совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: форма изображаемых объектов, их характерные признаки; передавать их несложные движения.
* поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогая осваивать новые, по собственной инициативе объединять
* разные способы изображения (аппликация и рисование)
* формировать представления о художественных ремёслах.
* показывать способы экономного использования художественных материалов
* создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

**Рисование:**

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать;
* Цвета, заданные программой;
* Название народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
* Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, красками.

**Лепка:**

* Знать свойства глины, пластилина, понимать какие предметы можно из них вылепить;
* Уметь отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
* Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация**

* При помощи взрослого создать изображение предметов из готовых фигур;
* Украшать заготовки простыми элементами;
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам ,аккуратно использует материал.

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Обучающие картинки (Посуда , одежда, животные Сибири)

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года

Изображения птиц, рыб, зверей

Иллюстрации к сказкам

Игрушки, изображающие животных

Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»

Цветная бумага и картон

Ножницы

Пластилин

Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, клеёнка

Цветные карандаши

Альбомы

Краски, кисти, бумажные салфетки, баночки под воду

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:ИД «Цветной мир»,2011

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.:ИЗ «Цветной мир»,2013

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/>, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/), [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Изодеятельность**

Количество часов \_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., М.:, «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1 | мониторинг | **03.09** |  |
| 2 | мониторинг | **08 .09** |  |
| 3 | Нарисуй, что умеешь | **15.09** |  |
| 4 | Зеленая трава | **22.09** |  |
| 5 | Волк и заяц | **29.09** |  |
| 6 | Воздушные шары | **06.10** |  |
| 7 | Осенние листья | **13.10** |  |
| 8 | Лиса и белка | **20.10** |  |
| 9 | Тучка и дождик | **27.10** |  |
| 10 | Дерево | **10.11** |  |
| 11 | Овощи на тарелке | **17.11** |  |
| 12 | Наливное яблочко | **24.11** |  |
| 13 | Фартук для бабушки | **01.12** |  |
| 14 | Человечек | **08.12** |  |
| 15 | Кошка | **15.12** |  |
| 16 | Снег идет | **22.12** |  |
| 17 | Елка | **29.12** |  |
| 18 | Снеговик | **08.01** |  |
| 19 | Зайчик игрушка для куклы Тани | **12.01** |  |
| 20 | Петушок | **19.01** |  |
| 21 | Вот зима, кругом бело | **26.01** |  |
| 22 | Кормушка для птиц | **02.02** |  |
| 23 | Белка | **09.02** |  |
| 24 | Украсим чашку | **16.02** |  |
| 25 | Тарелка для медведей | **23.02** |  |
| 26 | Телевизор | **02.03** |  |
| 27 | Платье с трафаретом | **16.03** |  |
| 28 | Весенняя капель. Надеваем сапоги | **23.03** |  |
| 29 | Дымковская лошадка | **30.03** |  |
| 30 | Кораблик и ручееки | **06.04** |  |
| 31 | Солнышко – раскидай колечки | **13.04** |  |
| 32 | Почки и листочки | **20.04** |  |
| 33 | Травка зеленеет, солнышко блестит | **27.04** |  |
| 34 | Одуванчик | **05.05** |  |
| 35 | Божья коровка | **12.05** |  |
| 36 | Рисование по замыслу | **18.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **25.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **29.05** |  |

Календарно-тематическое планирование

**Лепка/аппликация**

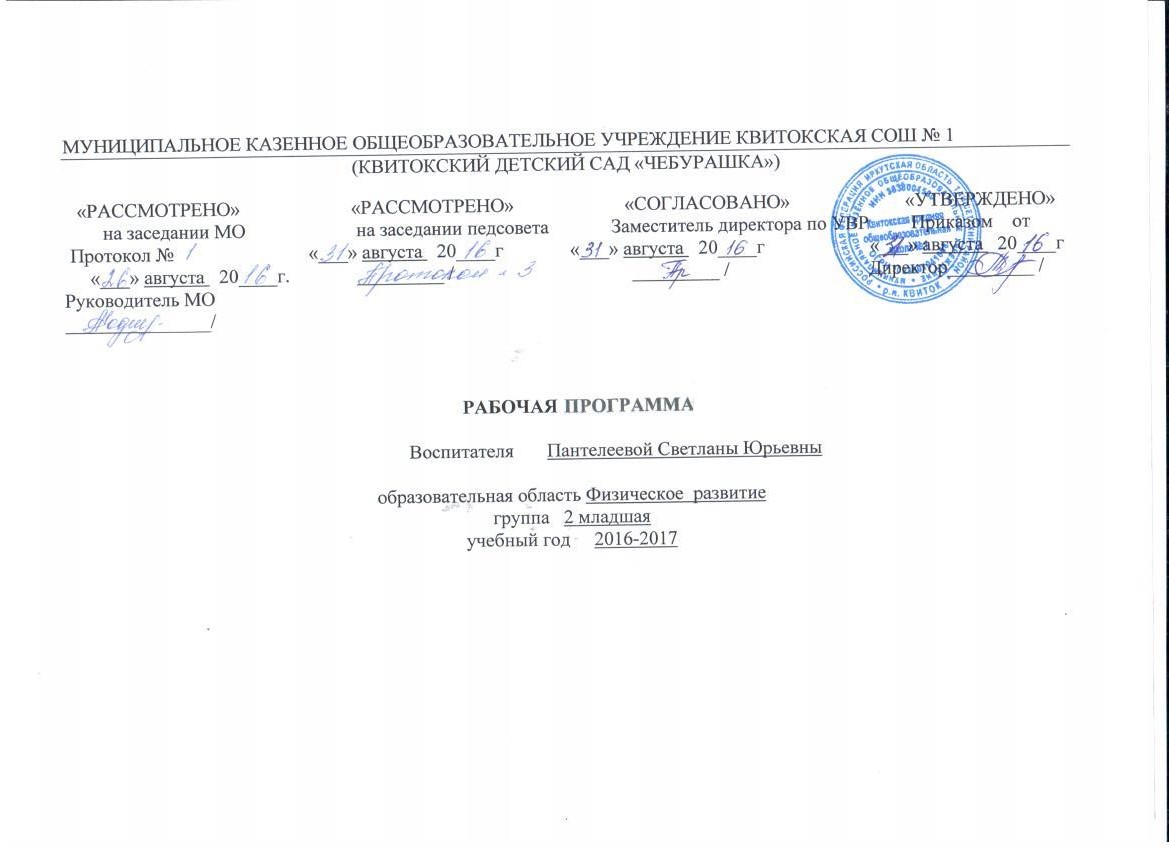
Количество часов \_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема** |  | | **Срок** |
| **планируемый** | **фактический** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Лепка Разноцветные карандаши | **19.09** |  |
| 4 | Лепка Огурцы | **26.09** |  |
| 5 | Лепка Следы невиданных зверей | **03.10** |  |
| 6 | Аппликация Мячики катятся по дорожке | **10.10** |  |
| 7 | Аппликация Светофор | **17.10** |  |
| 8 | Лепка Грибы для ежика» (из природного материала) | **24.10** |  |
| 9 | Аппликация Мухомор | **31.10** |  |
| 10 | Лепка Воздушный шарик | **07.11** |  |
| 11 | Аппликация Овощи на тарелке | **14.11** |  |
| 12 | Лепка Наливные яблочки | **21.11** |  |
| 13 | Лепка Солнышко для нас | **28.11** |  |
| 14 | Лепка Баранки и крендельки | **05.12** |  |
| 15 | Аппликация Домик для собачки | **12.12** |  |
| 16 | Аппликация Елочка-красавица | **19.12** |  |
| 17 | Лепка Елочка | **26.12** |  |
| 18 | Лепка По замыслу | **09.01** |  |
| 19 | Лепка Снеговик | **16.01** |  |
| 20 | Аппликация Цветной коврик для котят | **23.01** |  |
| 21 | Аппликация Снеговик | **30.01** |  |
| 22 | Аппликация Снег идет» (обрывание) | **06.02** |  |
| 23 | Лепка (Птицы и зернышки) Угостим птичек зернышками | **13.02** |  |
| 24 | Аппликация Открытка для папы | **20.02** |  |
| 25 | Лепка Чашка с блюдцем | **27.02** |  |
| 26 | Аппликация Открытка для мамы | **06.03** |  |
| 27 | Лепка Стол (пластинография) | **13.03** |  |
| 28 | Аппликация Украсим платочек для куклы | **20.03** |  |
| 29 | Аппликация Домик в деревне | **27.03** |  |
| 30 | Аппликация Украсим дымковскую игрушку | **03.04** |  |
| 31 | Аппликация Ручеек и кораблик | **10.04** |  |
| 32 | Лепка Тюльпан | **17.04** |  |
| 33 | Лепка Почки и листочки | **24.04** |  |
| 34 | Лепка Птенчики в гнездышке | **27.04** |  |
| 35 | Аппликация Лютики – цветочки | **08.05** |  |
| 36 | АппликацияГусеница” | **15.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **22.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **29.05** |  |



**Физическая культура**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой и является частью образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие ***цели*** программы - создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка детей к жизни в школе и современном обществе.

З***адачи*** программы:

* Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.);
* Развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
* Создание обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

***Формы организации*** двигательной деятельности детей:

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Самостоятельная двигательная деятельность

- Игровая деятельность

- Подвижные игры.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действия.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задание воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
* Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м;
* Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Материально-техническое обеспечение:** Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Интернет- ресурсы:** detsad-kitty.ru, nsportal.ru, planetadetstva.net, http://nsportal.ru,/ maam.ru, vospitatel.com.ua, doshvozrast.ru

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

Календарно-тематическое планирование

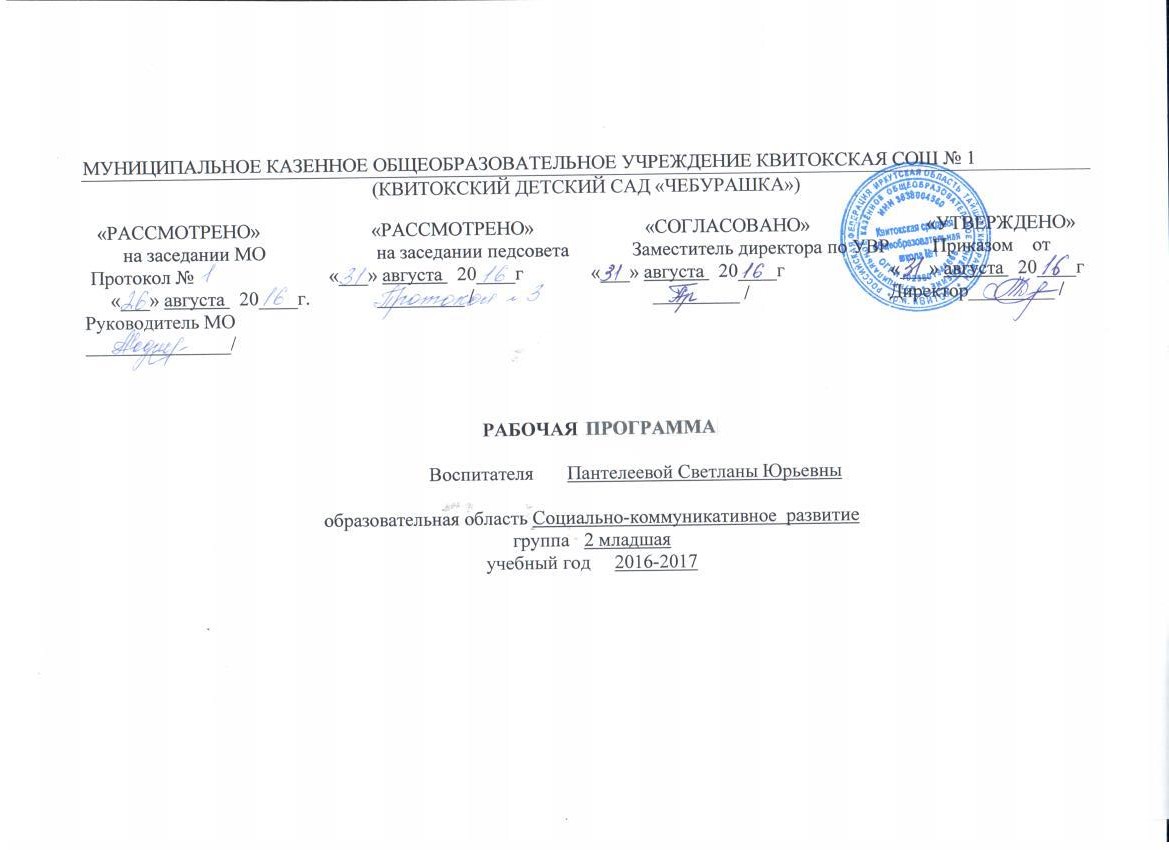
**Физическая культура**

Количество часов 114 в год

в неделю 3 занятия

Планирование составлено на основе авторской программы Степаненковой Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:, Мозаика – Синтез,2009

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1 | мониторинг | **01.09** |  |
| 2 | мониторинг | **03.09** |  |
| 3 | мониторинг | **05.09** |  |
| 4 | мониторинг | **8.09** |  |
| 5 | мониторинг | **10.09** |  |
| 6 | мониторинг | **12.09** |  |
| 7 | Прыжки на двух ногах | **15.09** |  |
| 8 | Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 3 м) | **17.09** |  |
| 9 | Прокатывание мяча вокруг предмета, прыжки на двух ногах | **19.09** |  |
| 10 | Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | **22.09** |  |
| 11 | Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты | **24.09** |  |
| 12 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **26.09** |  |
| 13 | Ходьба по канату боком | **29.09** |  |
| 14 | Ползание на четвереньках по прямой (4–5 м) | **01.10** |  |
| 15 | Подготовка к спортивному мероприятию «Вперед за здоровьем» | **03.10** |  |
| 16 | Итоговое мероприятие «Вперед за здоровьем» | **06.10.** |  |
| 17 | Ходьба и бег м/у линиями | **08.10** |  |
| 18 | Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (ширина – 15 см, длина – 4 м) | **10.10** |  |
| 19 | Прыжки с гим. скамейки, катание мяча | **13.10** |  |
| 20 | Повторение с усложнением | **15.10** |  |
| 21 | Прокатывание мяча друг другу, ползание на четвереньках в прямом направлении | **17.10** |  |
| 22 | Катание мяча двумя руками друг другу | **20.10** |  |
| 23 | Подлезание под дугу, бросание на дальность | **22.10** |  |
| 24 | Подготовка с проекту «Осень в гости просим!» | **24.10** |  |
| 25 | Презентация проекта «Осень в гости просим!» | **27.10** |  |
| 26 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **29.10** |  |
| 27 | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча | **31.10** |  |
| 28 | Прыжки на двух ногах, стоя на месте | **03.11** |  |
| 29 | Ползание на четвереньках, бросание и ловля мяча | **05.11** |  |
| 30 | Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 5–6м) | **07.11** |  |
| 31 | Подлезание под дугу, ходьба м/у линиями | **10.11** |  |
| 32 | Ходьба с перешагиванием через предметы, через рейки лестницы (высота 10–15 см) | **12.11** |  |
| 33 | Прыжки с продвижением вперед, ходьба по гим. доске | **14.11** |  |
| 34 | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя | **17.11** |  |
| 35 | Прокатывание мяча в прямом направлении, ходьба по гим. скамейке | **19.11** |  |
| 36 | Прокатывание мяча под дугу двумя руками (увеличение расстояния) | **21.11** |  |
| 37 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **24.11** |  |
| 38 | Подлезание под дугу, прокатывание мячей | **26.11** |  |
| 39 | Разные способы бросания и ловли мяча | **28.11** |  |
| 40 | Культурно-гигиенические навыки | **01.12** |  |
| 41 | Игровые упражнения со снегом | **03.12** |  |
| 42 | Ползание на четвереньках, прыжки с продвижением вперед | **05.12** |  |
| 43 | Ползание на четвереньках за катящимся мячом | **08.12** |  |
| 44 | Прыжки со скамейки, прокатывание мяча вокруг предмета | **10.12** |  |
| 45 | Ходьба с перешагиванием через предметы (высота – 10–15 см) | **12.12** |  |
| 46 | Ходьба по гим. скамейке, подлезание под дугу, прыжки | **15.12** |  |
| 47 | Прыжки со скамейки, прокатывание мяча | **17.12** |  |
| 48 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **19.12** |  |
| 49 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **22.12** |  |
| 50 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **24.12** |  |
| 51 | Ползание по гим. скамейке, лазанье по гим. стенке | **26.12** |  |
| 52 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | **29.12** |  |
| 53 | Подлезание под дугу, ходьба по гим. скамейке | **31.12** |  |
| 54 | Прыжки в длину с места, прокатывание мячей в прямом направлении | **09.01** |  |
| 55 | Прокатывание мяча между предметами (ширина – 60 см) | **12.01** |  |
| 56 | Ползание по гим. скамейке, метание вдаль | **14.01** |  |
| 57 | Ползание за катящимся мячом с ускорением и замедлением темпа | **16.01** |  |
| 58 | Ходьба по гим. скамейке, прыжки в длину с места | **19.01** |  |
| 59 | Прокатывание мяча под натянутой веревкой | **21.01** |  |
| 60 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **23.01** |  |
| 61 | Прыжки на двух ногах на месте в паре | **26.01** |  |
| 62 | Бросание мяча вверх и его ловля, прыжки в длину с места | **28.01** |  |
| 63 | Ползание по доске на четвереньках (по мосту) | **30.01** |  |
| 64 | Спрыгивание со скамейки, лазанье по гим. стенке | **02.02** |  |
| 65 | Прокатывание мяча под дугу | **04.02** |  |
| 66 | Игровые упражнения с мячом | **06.02** |  |
| 67 | Прыжки вверх на месте с целью достать предмет | **09.02** |  |
| 68 | Бросание мяча вперед снизу | **11.02** |  |
| 69 | Ходьба на носочках по скамейке, удерживая равновесие | **13.02** |  |
| 70 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **16.02** |  |
| 71 | Подготовка к проекту «Спортландия» | **18.02** |  |
| 72 | Презентация проекта «Спортландия» | **20.02** |  |
| 73 | Ходьба по канату «зигзагом» | **23.02** |  |
| 74 | Ходьба по канату в прямом направлении | **25.02** |  |
| 75 | Ходьба по канату по кругу | **27.02** |  |
| 76 | Ползание под препятствие (высота – 30–40 см) | **02.03** |  |
| 77 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **04.03** |  |
| 78 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** |  |
| 79 | Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) | **09.03** |  |
| 80 | Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) | **11.03** |  |
| 81 | Бросание мешочка в цель (дощечку) | **13.03** |  |
| 82 | Проползание между ножками стула произвольным способом | **16.03** |  |
| 83 | Бросание мяча от груди | **18.03** |  |
| 84 | Прыжки на 2х ногах через препятствия (высота 10–15 см) | **20.03** |  |
| 85 | Прыжки на 2х ногах через 2 линии (расстояние 30см) | **23.03** |  |
| 86 | Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола | **25.03** |  |
| 87 | Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках | **27.03** |  |
| 88 | Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) | **30.03** |  |
| 89 | Прыжки в длину с места (40–50 см) | **01.04** |  |
| 90 | Переползание через бревно боком (высота 40 см) | **03.04** |  |
| 91 | Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах | **06.04** |  |
| 92 | Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лестницы с переходом на нее | **08.04** |  |
| 93 | «Барабан» (ходьба с действиями на различение динамики) | **10.04** |  |
| 94 | Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) | **13.04** |  |
| 95 | Бросание мяча вперед в даль двумя руками из-за головы | **15.04** |  |
| 96 | Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга | **17.04** |  |
| 97 | Бросание мяча вперед вдаль двумя руками от груди | **20.04** |  |
| 98 | Подтягивание на скамейке, лежа на животе | **22.04** |  |
| 99 | Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (расстояние 1–1,5 см) | **24.04** |  |
| 100 | Итоговое мероприятие к проекту «День Победы» | **27.04** |  |
| 101 | Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны) | **29.04** |  |
| 102 | Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой | **01.05** |  |
| 103 | Бросание мяча верх и ловля его | **04.05** |  |
| 104 | Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее | **06.05** |  |
| 105 | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–5 м) | **08.05** |  |
| 106 | Ходьба по наклонному буму | **11.05** |  |
| 107 | Прыжки в высоту с места через шнур (высота 35 см) | **13.05** |  |
| 108 | Лазание по лестнице-стремянке | **15.05** |  |
| 109 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **18.05** |  |
| 110 | Мониторинг | **20.05** |  |
| 111 | Мониторинг | **22.05** |  |
| 112 | Мониторинг | **25.05** |  |
| 113 | Мониторинг | **27.05** |  |
| 114 | Мониторинг | **29.05** |  |

**Социально - личностное развитие**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Социально-личностное развитие»*** составлено на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В. и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования. С младшими дошкольниками работа проводиться в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений; рекомендуется использовать отдельные игры и упражнения из раздела для детей средней группы.

**Цели:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2. Развитие способности отмечать и определять свои эмоциональные состояния.

1. Помощь детям в определении своего социального «Я».

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования телесного образа себя:

2. Формировать представления о своих качествах и качествах других людей.

3. Помочь детям познать свой мир чувств и состояний.

4. Побуждать детей к осознанию своих способностей.

5. Помощь детям в определении своего социального «Я».

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык,

уши)

* Адекватно ситуации проявлять свои чувства
* Использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки
* Противопоставлять себя другим, начинает говорить о себе «Я»
* Распознавать базовые эмоциональные состояния других людей
* Реагировать на чувства других людей (проявлять любовь, оказывать посильную помощь пострадавшему, утешать плачущего, жалеть,

привлекать к участию в удовольствии)

* Проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников
* Эмоционально предвосхищать результаты хорошо знакомых действий
* Испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми
* Избегать неприятных событий, ситуаций
* Удерживать внимание взрослого или ребёнка (жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза)
* Стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых.

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты;

- магнитофон.

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», « Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные Сибири, цветы и.т.д.)

Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники».

Муляжи фруктов и овощей.

**Интернет-ресурсы:**  [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Учебно - методическое пособие:**

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, 2012.

Календарно-тематическое планирование

**Социально-личностное развитие**

Количество часов \_\_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой

«Познаю себя»,- М.:, Баласс, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
| 1 | Мониторинг | **03 .09** |  |
| 2 | Мониторинг | **10.09** |  |
| **Раздел 1. «Я среди других»** | | |  |
| 3 | Здравствуйте, это я! | **17.09** |  |
| 4 | Я дарю тебе улыбку | **24.09** |  |
| 5 | Настроение | **01.10** |  |
| 6 | Дружба начинается с улыбки | **08.10** |  |
| 7 | Каким я себя вижу | **15.10** |  |
| 8 | Отпечатки | **22.10** |  |
| 9 | Мое имя | **29.10** |  |
| **Раздел 2 «Что я могу?»** | | | |
| 10 | Что я вижу, что я слышу | **05.11** |  |
| 11 | На вкус и цвет | **12.11** |  |
| 12 | Дотронься до радуги | **19.11** |  |
| 13 | Мои чувства | **26.11** |  |
| 14 | Я могу быть другим | **03.12** |  |
| 15 | Мой портрет | **10.12** |  |
| 16 | Я в полный рост | **17.12** |  |
| 17 | Рисование на воздушном шарики | **24.12** |  |
| 18 | Вообразился | **31.12** |  |
| 19 | Что в тебе и во мне нового | **14.01** |  |
| 20 | Загадочный зоопарк | **21.01** |  |
| 21 | Любимые звуки | **28.01** |  |
| 22 | Мое тело –это я | **04.02** |  |
| 23 | Веселые человечки | **11.02** |  |
| 24 | Письмо | **18.02** |  |
| 25 | Вниз головой | **25.02** |  |
| 26 | «Я и другие» | **04.03** |  |
|  | **Раздел 3 «Я и другие»** |  |  |
| 27 | Что значит быть другим | **11.03** |  |
| 28 | Дружба | **18.03** |  |
| 29 | Письмо другу | **25.03** |  |
| 30 | Я и мой друзья | **01.04** |  |
| 31 | Ссора | **08.04** |  |
| 32 | Как помириться? | **15.04** |  |
| 33 | Я с друзьями | **22.04** |  |
| 34 | Давай подружимся | **29.04** |  |
| 35 | Шаловливые Обезьянки | **06.05** |  |
| 36 | Мои друзья | **13.05** |  |
| 37 | Мониторинг | **20.05** |  |
| 38 | Мониторинг | **27.05** |  |