МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КВИТОКСКАЯ СОШ № 1

(С/П КВИТОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»)

Презентация проекта

«Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию в соответствии с ФГОС»

Подготовила:

воспитатель МКОУ

Квитокской СОШ № 1

Пантелеева. С.Ю

2016г

Два мира – одно детство.

«Наш труд проходит в мире детства –

вот о чём нельзя забывать ни на минуту.

Мир детства – это в первую очередь

познания сердцем того, что ребёнок

видит вокруг себя, что он сам делает».

В. А. Сухомлинский

Квитокский детский сад «Чебурашка» уже много лет сотрудничает с МКОУ Квитокской “СОШ №1”. А в 2015 году мы стали структурным подразделением Квитокской СОШ № 1 Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, способствующие формированию у педагогов значимости процесса развития ребенка, помогающие сохранить здоровье детей. Большим плюсом в нашей совместной работе является то, что у нас единая программа Под науч. ред. О.В. Чиндиловой (Образовательная система «Школа 2100»

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.Преемственность, которая способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты. Об этом можно много рассуждать.

Представляю вашему вниманию презентацию моего проекта на тему «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию в соответствии с ФГОС »

(Сл. №.2)

**Преемственность -** это как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. “Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений” (В. А. Сухомлинский).

(Сл. №3)

**Цель проекта:**

1. Создание и апробация эффективности модели преемственных связей между ДОО и начальной школой в условиях введения ФГОС ДО.

2. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

(Сл. №4)

**Задачи проекта** направлены на:

1. Изучение и анализ существующего опыта реализации ФГОС НОО (достижения, проблемы, перспективы).

2. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Установление уровня преемственных связей ФГОС ДО И НОО.

4. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Обеспечение условий для успешной адаптации ребенка к школе.

(Сл. №5)

**1 этап**

Составление проекта совместной деятельности

по обеспечению преемственности как условие успешной адаптации воспитанников;

Планирование совместной деятельности ДУ и школы по адаптации детей в школе;

**2 этап**

Проведение мероприятий, таких как:

Совместные родительские собрания с педагогами ДУ и учителями школы, дискуссионные встречи, консультации с педагогами ДУ и школы, встречи с родителями с будущими учителями, день открытых дверей, анкетирование родителей, совместные праздники "День Знаний"," День открытых дверей",

Экскурсии в школе , совместный урок «Как хорошо уметь читать», мероприятие «Веселая математика»

(Сл. №6)

Анкетирование родителей

Работа по обеспечению готовности детей к обучению

в школе (планируемые результаты и коррекция развития детей);

**3 этап**

Поведение итогов анкетирования родителей по адаптации детей к школе.

Презентация проекта на родительском собрании.

(Сл. №7)

**Ожидаемый результат:**

Проект нацелен на повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, а именно: разработанный план по преемственности между ДОО и начальной школой, которая будет способствовать успешной адаптации и социализации ребенка на первом этапе школьного обучения в условиях реализации ФГОС ДО И НОО.

(Сл. №8)

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Рассмотрим  **задачи воспитателя** на дошкольной ступени формировать:

Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.

Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

(Сл. №9)

**задачи учителя на ступени начальной школы формировать:**

Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).

(Сл. №10)

**Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:**

Состояние здоровья и физическое развитие детей.

Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

Умственные и нравственные способности учащихся.

Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

(Сл. №11)

**Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы**.

Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;

Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.

Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.

(Сл. №12)

**Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием**

Методическая работа, работа с детьми, работа с родителями

(Сл. №13)

**Методическая работа**  
 осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.

Психологическая готовность ребёнка к школе.

Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

(Сл. №14)

**Работа с родителями**

Родительские собрания:

о подготовке ребенка к школе;

о развитии познавательных и творческих способностей;

о выборе школы и школьных программ.

(Сл. №15-16 )

**Работа с детьми**

Экскурсии в школу

Проведение Дня открытых дверей (приглашение гостей из школы);

«Как хорошо уметь читать, «Веселая математика»

(Сл. № -17 )

**Схема организационно-содержательных аспектов преемственных связей ДОУ со школой, семьей и другими социальными институтами**

|  |
| --- |
| Функционирование координационного совета по преемственности |
| Педагогические советы, методические объединения, семинары,  круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей  по актуальным вопросам преемственности |
| Планирование и осуществление совместной практической  деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников с детьми-дошкольниками и первоклассниками  (праздники, выставки, спортивные соревнования) |
| Психологические и коммуникативные тренинги для  воспитателей и учителей |
| Взаимодействие медицинских работников, психологов  ДОУ и школы |
| Проведение «дней выпускников» в ДОУ |
| Совместное со школой комплектование 1-х классов их  выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе |
| Встречи родителей с будущими учителями |
| Анкетирование, интервьюирование и тестирование  родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии  школьной жизни ребенка в период адаптации к школе |
| Игровые тренинги и практикумы для родителей детей  предшкольного возраста |

(Сл. №18)

**Формы преемственных связей**

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы

в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками

Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий

друг у друга

(Сл. №19)

**На заключительном этапе** я провела повторное анкетирование родителей по адаптации их детей к школе. Из данных полученных при анкетировании родителей можно сделать вывод, что все обучающиеся 1-а класса успешно прошли процесс адаптации.

73% родителей отметили , что ребята с удовольствием идут в школу ,восприняли адекватно новый распорядок дня и практически приспособились к нему;

15% отметили, что впечатления от школы накладывают эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими, если у ребят возникают трудности, то они обращаются за помощью к родителям, учителю.

12% отметили , что выполнение заданий у детей дома носит дозированный характер,большинство родителей знакомы с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и занимаются с ребенком 15-30 минут

(Сл. №20 )

Вывод

Преемственность –ребенок-родители- педагоги-воспитатель-учитель-психолог

(Сл. №21)

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы

(Сл. №23) Спасибо за внимание