**Наконец-то!** На индивидуальных занятиях с логопедом ребенок научился произносить тот или иной звук, **звук поставлен**. Но прежде, чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. **Нужно ввести звук в речь** или, иначе, автоматизировать его. Эта работа не столько логопеда, сколько родителей. Теперь логопед лишь отбирает необходимый речевой материал, который доступен и понятен ребенку, а главное насыщен «трудным» звуком. Кому же, как не родителям разучивать чистоговорки, загадки, стихи, читать и рассказывать сказки?

Вы потратите не более **15 минут в день**, но Ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи, ведь он знает, как это важно: правильно и красиво говорить.

Естественно начать нужно с самого простого, а именно с произнесения **слогов**: ДРА-ДРА-ДРА, РО – РО – РА (ША – ШО – ША, СА-СА- СО и т.п.)

Скучно?

Тогда представьте, что вы говорите на языке инопланетян, и никто кроме Вас и вашего ребенка не знает, что ДРА – ДРА – ДРА, означает «здравствуйте».



ДРА-ДРА-ДРА

ДРА-ДРА-ДРА

Теперь задание сложнее: произносим **слова**.

Сколько слов с «трудным» звуком Р (Ш, С) знаете Вы? А ребенок?

Картинки, в названии которых есть звук Р, можно нарисовать, вырезать из журналов, найти в различных настольных играх (лото, домино, пазлы).

Вы идете в магазин? В названии каких продуктов есть звук Р?



Потренировались произносить слова? Пора учить **стихотворения**!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | Где обедал воробей?  В зоопарке у зверей.  Пообедал он сперва  За решеткою у льва.  Подкрепился у лисицы,  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона,  С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога,  Отрубей поел немного.  Побывал он на пиру  У хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде  У мохнатого медведя.  А зубастый крокодил,  Чуть его не проглотил! |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | |

Снова усложняем задание: **пересказываем**.

Совет: после прочтения задайте несколько вопросов по содержанию рассказа. Так с чего все началось?



**Кормушка для птиц**

Проснулся Гриша утром. Смотрит на окно. Разрисовано оно узорами. Значит, мороз на дворе. Деревья покрыты инеем. Птички попрятались, изредка попрыгивают по дороге. Распушились они, как шарики.

Выносит Гриша крошки и бросает в кормушку. Набрасываются на корм воробьи, снегири и другие птицы. Теперь они будут сыты.

Трудно птицам найти корм в зимнее время. Ребята, делайте для птиц кормушки!



Посмотрели интересный мультфильм? Спросите, что ребенку понравилось больше всего. Ребенок все слова произнес правильно? Обязательно **похвалите** его!

**Помните!** Выполняя эти рекомендации, Вы не только устраняете неправильное звукопроизношение, но и развиваете воображение, мышление, память, внимание!

Потренировались произносить слова? Пора учить **стихотворения**!



Хозяйка однажды с базара пришла.



Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,



петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и

свекла, ох!



И суп овощной оказался неплох!



(Ю. Тувим)

Снова усложняем задание: **пересказываем**.

Для пересказа можно использовать любой небольшой рассказ. Совет: после прочтения задайте несколько вопросов по содержанию рассказа. Так с чего все началось?



Посмотрели интересный мультфильм? Спросите, что ребенку понравилось больше всего. Ребенок все слова произнес правильно? Обязательно **похвалите** его!

**Помните!** Выполняя эти рекомендации, Вы не только устраняете неправильное звукопроизношение, но и развиваете воображение, мышление, память, внимание!