*Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы*

*компенсирующей направленности*

**Тема:** «Снежные слова».

**Цель:** повысить уровень умственного развития детей посредством пересказа с использованием графической схемы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Помочь детям в упорядочении и систематизации познавательной информации об окружающем.

***Развивающие:*** увеличить объем памяти детей через усвоение ими способов запоминания (кодирования) информации. Развивать функции мышления, внимание, воображение. Совершенствовать монологическую речь: умение связно, последовательно излагать содержание усвоенной информации, составлять логические высказывания, доказывать правильность своего ответа.

***Воспитательные:*** учить детей сотрудничать друг с другом, слушать и слышать ответы товарищей, дополнять их, помогать в случае необходимости.

***Предполагаемый результат:***

Ребенок владеет высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активностью на занятиях. Самостоятельно кодирует и декодирует информацию о предмете, окружающей действительности с помощью графических схем. Составляет небольшие рассказы-загадки по пройденной теме (осень, зима).

**Оборудование:** ТСО, графические схемы для составления рассказа, текст рассказа, снежинки из бумаги.

**Ход мероприятия:**

**Логопед:** здравствуйте, ребята. Хотя за окном у нас снег, но время года еще поздняя осень. Назовите мне следующее время года.

**Дети:** зима, весна, лето, осень.

**Логопед:** Правильно. На столе лежит разрезанная на части картинка, соберите ее и вы узнаете, о каком времени года мы будем сегодня говорить.

**Дети:** мы будем говорить о зиме.

(**Слайд 2)** Правильно о зиме.

**Логопед:** я по эл.почте получила письмо, в котором говориться об одном (**Слайд 3)** маленьком африканском мальчике.

- У них в Африке совсем не такая зима, как у нас в Сибири. И он очень просит нас, ребята, рассказать всем африканским детям о нашей сибирской холодной зиме и узнать интересную зимнюю историю. Хотите помочь мальчику?
**Дети:** – Хотим!
– Что для этого нужно?
– Вспомнить все о зиме и рассказать интересную историю.
– Ребята, конечно. Ведь зима бывает разная. Какая бывает зима?
**Дети:** Теплая, холодная, снежная, морозная, злая, суровая.
– Верно, ребята! Предлагаю вам отправиться в лес, и понаблюдать какие изменения произошли там с приходом зимы. Хорошо? Согласны?

– (**Слайд №3)**  Ребята, сморите, что здесь? Это зимние месяца.
– **(Слайд №4)**  Зимой все покрывается снегом. Становится белым-бело.
– **(Слайд №5)**Реки замерзли и покрылись льдом.
**(Слайд №6)** – Заяц сменил шубку. Был серым, стал белым.
**(Слайд №7)** – И белочка тоже поменяла свой наряд, чтоб стать незаметной среди ветвей.
**(Слайд №8)** –Медведь залез в берлогу. Будет там спать до весны.
**(Слайд №9)** – птицы улетели в теплые края. Можно заметить снегирей. Они зимуют с нами.
– Замечательно, какие вы молодцы! Хорошо рассказываете! Ребята, зимой обычно сильно холодно бывает. Хотите, я научу вас, как согреться.

***Массаж мимической мускулатуры***

Мы ладошки растираем – *потереть ладошки рук.*

И лицо обогреваем – *водят ладошками по щекам.*

Растираем лобик тоже – *поочередно правой, левой ладошкой проводят по лбу.*

Теплым стать ему поможем.

Щечки надуваются – *одновременно надувают обе щеки.*

Губки улыбаются – *растянуть губки в улыбке.*

Подбородок разотрем *– правой и левой руками одновременно растирают подбородок.*

Губки дружно пожуем *– надавить верхними зубами на нижнюю губу, затем наоборот.*

Здесь живет наш язычок, пусть погреется дружок *– пожевать язык передними зубами.*

**Логопед:** согрелись? Садитесь.

**Логопед:** ну, а теперь, послушайте интересный рассказ Н. Калининой«Про снежный колобок» сегодня мы будем учиться пересказывать прочитанные истории с использованием схемы. Каждый рассказ о чем-то повествует, рассказывает. Он состоит из предложений, связанных между собой. В нем есть вступление, повествовательная часть и окончание.

*Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».*

Ребята гуляли во дворе. Лепили из снега фигурки.

Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли в детский сад. Жалко стало Алеше колобок на дворе оставлять, взял он его и положил в карман. Пришел Алеша в детский сад, повесил шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Ребята пообедали, после обеда спать легли, а когда проснулись, вспомнил Алеша про своего колобка. Побежал он с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое. Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап, кап, кап. – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки. А колобок где? Как вы думаете?

**Логопед:**

*Логопед читает рассказ, одновременно демонстрируя схемы.*

**Логопед:** на столе у вас лежат карточки со схемами. Пусть каждый воспроизведет часть рассказа по своей схеме.

- у кого начало рассказа?

- у кого основная, повествовательная часть?

- у кого окончание рассказа?

*Дети пересказывают рассказ по цепочке, показывая схему.*

*Подбор родственных слов к слову «снег».*

**Рефлексия:** наша беседа о зиме подходит к концу. Положите мне, пожалуйста, на ладошку «снежные» слова, а взамен с собой возьмите снежинки. *Дети подбирают однокоренные слова к слову «снег», подходят к логопеду, говорят слова, связанные с зимней тематикой и получают снежинки.*