Рабочие программы

**Группа: Подготовительная группа**

**Воспитатель: Велигдус. О.В.**

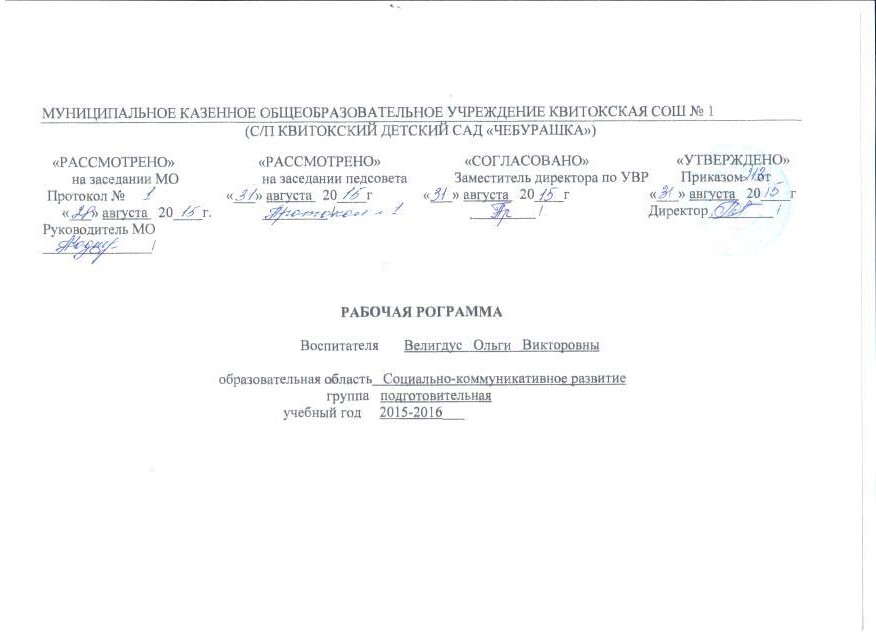
Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию

Рабочая программа по познавательному развитию

Рабочая программа по речевому развитию

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию

Рабочая программа по физическому развитию



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по социально личностному развитию. Риторика**

"**Ты - словечко, я - словечко"**

Рабочая программа **курса «Риторика»** Составлена на основе авторской программы «Ты словечко, я словечко» Курцева З.И. и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Предлагаемая программа является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 6-7 лет общению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется не мало внимания развитию речи, однако специальной разработанной системы по обучению. общения нет. дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что несомненно, «окажет благотворительное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

**Основными целями** предлагаемого курса является:

-во первых. развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей

-во вторых развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;

-в третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;

-в четвертых, разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

в связи с этим главные задачи курса дошкольной риторики могут быть сформированные следующим образом:

1 учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно так и негативно; практически реализовывать главную задачу бережно относится к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

2 способствовать разрушению психического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.

3 познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;

4 совершенствовать невербальные средства общения;

5 подготовить дошкольников к восприятию курса "Детская риторика"

В соответствии с целями и задачами курса **основные линии программы таковы:**

- нравственный аспект речевого поведения;

- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.)

-средства выразительности устной речи (интонация, темп, скорость речи, громкость звучания, тембр и тд)

- культура слушания;

- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения)

**Ожидаемые результаты работы:**

**Дети могут:**

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого ( так говорить можно, как нельзя; так верно выражена мысль так не верно выражена мысль ; так хорошо звучит речь так плохо и тд.)

-ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

- владеть своим голосом , понимать когда нужно говорить громко - тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и тд.

-соотносить вербальные и невербальные средства общения.

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Методические рекомендации для педагогов. «Ты словечко, я словечко»

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

**Календарно тематическое планирование** " **по Риторике**

«Ты словечко, я словечко» Курцева З.И

Количество занятий в год 38

Количество часов в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Сроки | | |
| планируемые | фактические | |
|  | Вводный стартовый мониторинг(2 часа) |  |  | |
| 1 | Мониторинг | 3.09 | |  |
| 2 | Мониторинг | 10.09 | |  |
| 3 | Знакомьтесь! | 17.09 | |  |
| 4 | Что такое общение | 24.09 | |  |
| 5 | Для чего люди общаются | 1.10 | |  |
| 6 | Общение бывает разным | 8.10 | |  |
| 7 | Устное общение | 15.10 | |  |
| 8 | Говорит она беззвучно | 22.10 | |  |
| 9 | Письменное общение | 29.10 | |  |
| 10 | Зачем быть вежливым | 511 | |  |
| 11 | Здравствуйте | 12.11 | |  |
| 12 | До свидание | 19.11 | |  |
| 13 | Кто? кому? зачем? как? | 26.11 | |  |
| 14 | Твой голос | 3.12 | |  |
| 15 | Тихо или громко | 10.12 | |  |
| 16 | Поспешишь людей насмешишь | 17.12 | |  |
| 17 | Не сломай язык | 24.12 | |  |
| 18 | Каким тоном | 7.01 | |  |
| 19 | Благодарность | 14.01 | |  |
| 20 | От улыбки стало всем светлей | 21.01 | |  |
| 21 | Можно ли общаться без слов | 28.01 | |  |
| 22 | Отгадай что я сказал | 4. 02 | |  |
| 23 | Как обратиться к собеседнику | 11.02 | |  |
| 24 | Как обратиться с просьбой | 18.02 | |  |
| 25 | В магазине | 25.02 | |  |
| 26 | Не забудь извиниться | 3.03 | |  |
| 27 | мониторинг | 10.03 | |  |
| 28 | Алло! алло! | 17.03 | |  |
| 29 | Ты-слушатель | 24.03 | |  |
| 30 | Какой ты слушатель? | 31.03 | |  |
| 31 | Правила общения | 7.04 | |  |
| 32 | День рождения только раз в году | 14.04 | |  |
| 33 | Ты зритель | 21.04 | |  |
| 34 | Слово не воробей, вылетит не поймаешь | 28.04 | |  |
| 35 | Человек без друзей что дерево без корней | 5.05 | |  |
| 36 | Играем и вспоминаем | 12.05 | |  |
| 37 | мониторинг | 19.05 | |  |
| 38 | Итоговое занятие | 26.05 | |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по социально личностному**

"**познаю себя" М.В Корепанова**

Рабочая программа по ***курсу «Социально-личностное развитие»*** составлено на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка должно быть направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям по- знавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его от- ношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение ребёнка, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и

Для детей от 2 до 7 лет программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя». Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.

**Цель** – создание условий для накопления и формирования детьми опыта само- познания и самореализации в системе социальных отношений.

**Ожидаемые результаты работы:**

– умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки; – имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

– в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;

– поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

– терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

– идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

– знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;

– имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;

– владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты;- аудиоматериалы;- магнитофон.

**Учебно - методическое пособие**:

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2012

2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».- М.: Баласс,2012

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

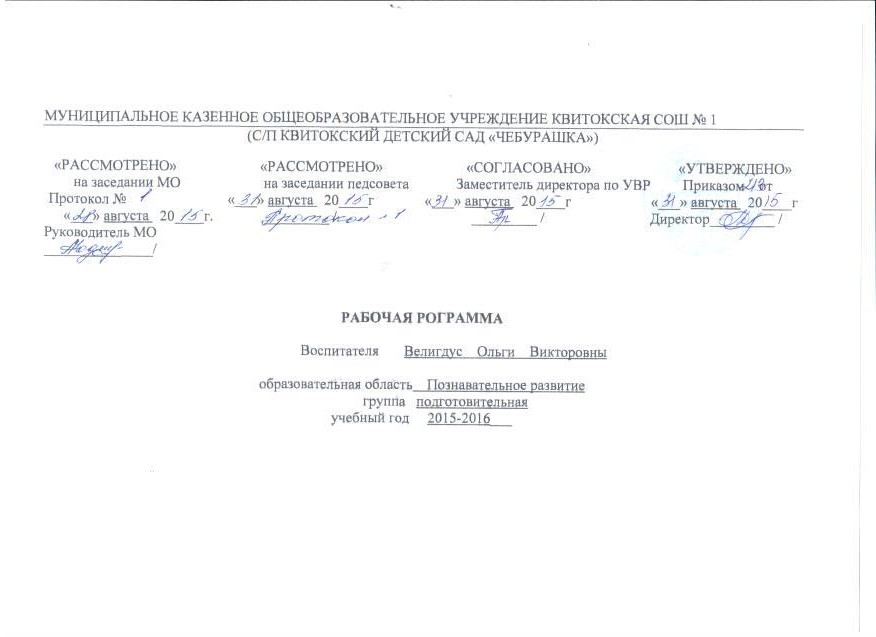
Календарно- тематическое планирование занятий по социально личностному развитию детей

«Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В

количество занятий в год 38

количество занятий в неделю 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятий | Сроки | | |
| планируемый | | фактический |
|  | Вводный стартовый мониторинг(2 часа) |  |  | |
| 1 | Мониторинг | 4.09 |  | |
| 2 | Мониторинг | 11.09 |  | |
|  | **Я среди других 19 часов** |  |  | |
| 3 | Остров Чунга чанга стр 76 | 18.09 |  | |
| 4 | Животный мир Чунга чанга 80 | 25.09 |  | |
| 5 | Растительный мир Острова Чунга чанга стр 84 | 2.10 |  | |
| 6 | В гостях у сеньера минора стр 87 | 9.10 |  | |
| 7 | Царевна несмеяна на острове плакс стр 90 | 16.10 |  | |
| 8 | Животный мир острова плакс | 23.10 |  | |
| 9 | Растительный мир острова плакс стр 95 | 30.10 |  | |
| 10 | Клокочущий вулкан стр98 | 6.11 |  | |
| 11 | Жители клокочущего вулкана стр 101 | 13.11 |  | |
| 12 | Животные клокочущего вулкана стр 104 | 20.11 |  | |
| 13 | Растительность клокочущего вулкана стр107 | 27.11 |  | |
| 14 | Дремучий лес стр 110 | 4.12 |  | |
| 15 | Жители дремучего леса стр 113 | 11.12 |  | |
| 16 | Животные дремучего леса стр 116 | 89.12 |  | |
| 17 | Растения дремучего леса стр118 | 25.12 |  | |
| 18 | Удивительная планета стр 120 | 8.01 |  | |
| 19 | Жители удивительной планеты стр 122 | 15.01 |  | |
| 20 | Животные удивительной страны стр 125 | 22.01 |  | |
| 21 | Растительный мир удивительной палены стр 127 | 29.01 |  | |
| 22 | Кто ты такой стр 130 | 5.02 |  | |
| 23 | Кто они такие стр 130 | 12.02 |  | |
|  | **Раздел Что я могу 4 часа** |  |  | |
| 24 | Описание человека стр 131 | 19.02 |  | |
| 25 | Что я могу делать хорошего стр 132 | 26.02 |  | |
| 26 | Переезд стр 132 | 4.03 |  | |
| 27 | Смелость стр 133 | 11.03 |  | |
|  | **Раздел Я и другие1 час** |  |  | |
| 28 | Д орогая Лена стр 134 | 18.03 |  | |
| 29 | мониторинг | 25.03 |  | |
|  | **Раздел Я и другие7 часов продолжение** |  |  | |
| 30 | В гости к интересному человеку стр 134 | 1.04 |  | |
| 31 | Трудные ситуации стр 135 | 8.04 |  | |
| 32 | Положить этому конец стр 135 | 15.04 |  | |
| 33 | Дразнить и докучать стр 136 | 22.04 |  | |
| 34 | Чью сторону ты примешь стр 137 | 29.04 |  | |
| 35 | Это я стр 137 | 6.05 |  | |
| 36 | повторение | 13.05 |  | |
| 37 | мониторинг | 20.05 |  | |
| 38 | Итоговое | 27.05 |  | |
|  | Всего 38 занятия в год |  |  | |



**Пояснительная записка ознакомление с окружающим**

**«Здравствуй мир»**

Рабочая программа ***курса «Ознакомление с окружающим миром»*** составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

***Цель*** *курса*-научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, способствовать развитию дошкольника, знакомство с родным языком.

*Общими* ***задачами*** всех занятий по курсу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми являются формирование навыков общения(взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

**К концу обучения дети могут знать:**

: –элементарные правила поведения в городе и на природе;

– правила личной безопасности;

– о службах помощи;

– основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;

– свой адрес, название страны, города; – символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;

– основные государственные праздники; – о природе как едином целом; – сезонные изменения в природе; – названия месяцев года; – изменения в природе в зависимости от климата;

– условия, необходимые для роста растений;

– основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

– видовое разнообразие музеев. Дети могут иметь представления:

– о России как едином государстве; – о животном и растительном мире России;

– о культурно-исторических и географических особенностях родно- го края;

– о погоде в разных частях света в разное время года; – о растительном и животном мире разных частей света;

– о трёх состояниях вещества на примере воды;

– о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;

– о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;

– об образе жизни людей в других странах; – о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);

– о различных расах людей; – о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;

– об освоении космоса; – о значении открытий и изобретений в жизни человека.

**Дети могут научиться:** – устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

– составлять простейшие символы и понимать их; – выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия); – соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Инструменты», «Времена года», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Распорядок дня», «Космос», «Бытовая техника», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Транспорт».

**Наглядно раздаточный материал образовательная система школа 2100 д/с 2100**

«Овощи. Фрукты. Ягоды», «Деревья. Цветы. Грибы» «Профессии. Человечки. Схемы. Знаки» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь» «Дома. Улицы. Транспорт. Мебель. Электроприборы» «Продукты питания» «Рыбы. Насекомые» «Птицы» «Животные»

**Плакаты** «Съедобные и несъедобные грибы», «Профессии», «Мебель», «Как устроен человек», «Растения», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение**:

1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: Баласс,2013

2.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Пособие для дошкольников 5-6 лет.

- М.: Баласс,2013

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовани

**Календарно тематическое планирование по ознакомлению с окружающим**

«Здравствуй мир» А.А.Вахрушева

Количество занятий в год 38

Количество часов в неделю 1 час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цель** | **сроки** | |
| **планируемый** | **фактический** |
|  | **Вводный стартовый мониторинг(2 часа)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 7.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 14.09 |  |
|  | **Лето. Времена года 2 часа** |  |  |
| 3. | Воспоминание о лете | 21.09 |  |
| 4. | «Береги природу» | 28.09 |  |
|  | **Правила поведения 4 чвса** |  |  |  |
| 5. | «Наш общий дом» | 5.10 |  |
| 6. | «День непослушания» | 12.10 |  |
| 7 | «Путешествие в прошлое" | 19.10 |  |
| 8 | «путешествие по улицам города» | 26.10 |  |
|  | **Раздел Я гражданин России 2 часа** |  |  |
| 9 | «Я гражданин России» | 2.11 |  |
| 10 | «Я гражданин России» | 9.11 |  |
|  | **Раздел Путешествия в разные страны 17 часов** |  |  |
| 11 | «собираясь в путь» | 16.11 |  |
| 12. | «Путешествие в Европу" | 23.11 |  |
| 13. | «Путешествие в Азию» | 30.11 |  |
| 14 | «Путешествие в Азию в край рисовых полей» | 7.12 |  |
| 15 | «Путешествие в Америку» | 14.12 |  |
| 16 | «Путешествие в Америку» | 21.12 |  |
| 17 | «В гостях у индейцев | 28.12 |  |
| 18 | «маски на улице и в жизни" | 4.01 |  |
| 19 | «Путешествие в Африку» | 11.01 |  |
| 20 | «Что скрывали пирамиды» | 18.01 |  |
| 21 | "путешествие в Австралию» | 25.01 |  |
|  | путешествие в Австралию « Великое равновесие | 1.02 |  |
| 22 | «Полярники и метеорологи» | 8.02 |  |
| 23 | "Путешествие в Антарктику" | 15.02 |  |
| 24 | «По морю по океану» | 22.02 |  |
| 25 | «путешествие на морское дно» | 29.02 |  |
| 26 | «Н прогулку в зоопарк» | 7.03 |  |
|  | **Раздел Люди и планета 5 часов** |  |  |
| 27 | «Почему люди такие разные» | 14.03 |  |
| 28 | «Орешек знаний » | 21.03 |  |
| 29 | мониторинг | 28.03 |  |
| 30 | «Чудеса да и только» | 4.04 |  |
|  | Раздел Космос 1 час | 11.04 |  |
| 31 | «Космическое путешествие» | 18.04 |  |
| 32 | «Путешествие в будущее» | 25.04 |  |
| 33 | «От арабских чисел к роботам и компьютерам» | 2.05 |  |
|  | **Раздел Великая отечественная война 1 час** |  |  |
| 34 | «И вспомнит мир спасенный...» | 9.05 |  |
| 35 | «Голубая планета» | 4.05 |  |
| 36 | "Я гражданин мира  (Диагностика) | 16.05 |  |
| 37 | Итоговое занятие | 23.05 |  |
| 38 | мониторинг | 30.05 |  |

**Пояснительная записка**

**Конструирование**

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования

***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети могут приобрести умения:**

* умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
* умеет работать коллективно
* умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях
* умеет создавать из бумаги объёмные фигуры

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал. Ножницы

Клей, салфетка, клеёнка

Бумага. Картон

**Учебно - методическое пособие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера,2014
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под науч.ред.О. В. Чиндиловой.-М: Баласс, 2012.-496 с.

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

Календарно-тематическое планирование Синтез искусств (конструирование)

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В

Количество занятий в год 19

Количество часов 1 час в две недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 02.09 |  |
| 2 | Грузовой автомобиль | 26.09 |  |
| 3 | Магазин игрушек | 30.09 |  |
| 4 | Машина для своего груза | 14.10 |  |
| 5 | Корзиночка | 28.10 |  |
| 6 | Простой мост | 11.11 |  |
| 7 | Сказочный домик | 25.11 |  |
| 8 | Елочные игрушки | 9.12 |  |
| 9 | Детский сад | 23.12 |  |
| 10 | Вагон | 6.01 |  |
| 11 | Карусель | 20.01 |  |
| 12 | Снеговик | 3.02 |  |
| 13 | Качалка | 17.02 |  |
| 14 | Мониторинг (1 часа) | 2.03 |  |
| 15 | Мониторинг | 16.03 |  |
| 16 | Аэродром | 30.03 |  |
| 17 | Чебурашка | 13.04 |  |
| 18 | Мотылек, рыбка лодочка | 27.04 |  |
| 19 | Подготовка к проекту «Успешный первоклассник!» | 11.05 |  |

**Пояснительная записка( по информатике)**

**А.В. Горячев Н.В. Ключ "Все по полочкам"**

.

Рабочая программа по ***курсу*** **« Информатика»**. составлена на основе авторской программы по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ) “Все по полочкам” и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Выполнение [различных](http://50ds.ru/logoped/5160-mnemotekhnika-kak-priem-obucheniya-v-razlichnykh-vidakh-rechevoy-deyatelnosti.html) логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

* развитию мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти;
* формированию способов действий: обобщения, классификации;
* проявлению творческой инициативы, интуиции.

Эта программа

[Введение](http://50ds.ru/metodist/5670-obuchenie-detey-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya--vvedenie-v-problemu-i-metody-ee-resheniya.html) курса информатики дает возможность расширить умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям. Все это способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

**Цель:** [развитие интеллектуальных способностей](http://50ds.ru/psiholog/7795-razvitie-intellektualnykh-sposobnostey-detey-po-metodike-m-montessori-v-spetsialno-podgotovlennoy-srede.html), формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

**Задачи:**

* познакомить с основными понятиями информатики;
* формировать понятия и способы информационной деятельности;
* создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;
* расширить представление об окружающем мире;
* развивать интеллект, творческие способности ребёнка;
* развивать ассоциативное, образное, пространственное и логическое мышление;
* воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Ожидаемые результаты работы:**

дети могут знать:

* принципы построения закономерностей, предметов, явлений;
* принципы строения лабиринтов;
* понятие истинного и ложного высказывания;
* понятие симметрии;
* названия геометрических фигур и их свойства;
* принцип составления алгоритма действий.

могут уметь:

* находить лишний предмет в группе однородных;
* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
* находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
* разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
* отличать заведомо ложные фразы;
* составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого.

**Учебно-методическое обеспечение**:

* 1. Абрамов С.А., Зима Е.В. «Начала информатики» - М., 1989г.
  2. Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М., 2002г.
  3. Венгер А.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М., 2001г.
  4. Горячев А.В. «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников - М., 2002г.
  5. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам: пособие для дошкольников 5- 6 лет» - М., 2008г.
  6. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников» - М., 2004г.
  7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада» - М., 1999г.
  8. Никитин Б.П. «Развивающие игры» - М., 1994г.

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

**/**

**Календарно тематическое планирование занятий по информатики**

А.В.Горячев, Н.В.Ключ) “Все по полочкам

Количество занятий в год 38

Количество занятий в неделю 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | | Тема занятий | | сроки | | | | |
| планируемый | | фактически | | |
|  | | Вводный стартовый мониторинг(2 часа) | |  | |  | | |
| 1 | | Мониторинг | | 3.09 | |  | | |
| 2 | | Мониторинг | | 10.09 | |  | | |
| 3 | | Выделение признаков предмета | | 17.09 | | |  | |
| 4 | | Выделение признаков предмета | | 24.09 | | |  | |
| 5 | | Формирование понятия "Функция" | | 1.10 | | |  | |
| 6 | | Формирование понятия "Функция" | | 8.10 | | |  | |
| 7 | | Формирование понятия "Функция" | | 15.10 | | |  | |
| 8 | | Сравнение признаков предмета | | 22.10 | | |  | |
| 9 | | Сравнение признаков предмета | | 29.10 | | |  | |
| 10 | | Сравнение признаков предмета | | 511 | | |  | |
| 11 | | Формирование понятия "часть- целое" | | 12.11 | | |  | |
| 12 | | Разбивание группы на подгруппы | | 19.11 | | |  | |
| 13 | | Разбивание группы на подгруппы | | 26.11 | | |  | |
| 14 | | Выделение подгруппы в группе | | 3.12 | | |  | |
| 15 | | Соотнесение элементов двух групп между собой | | 10.12 | | |  | |
| 16 | | Соотнесение элементов двух групп между собой | | 17.12 | | |  | |
| 17 | | Упорядочение предметов | | 24.12 | | |  | |
| 18 | | Закономерность в расположении предметов | | 7.01 | | |  | |
| 19 | | Закономерность в расположении предметов | | 14.01 | | |  | |
| 20 | | Последовательность событий | | 21.01 | | |  | |
| 21 | | Последовательность событий | | 28.01 | | |  | |
| 22 | | Разбиение действий на этапы | | 4. 02 | | |  | |
| 23 | | Формирование понятия "алгоритм" | | 11.02 | | |  | |
| 24 | Формирование понятия "алгоритм" | | 18.02 | |  | | |
| 25 | Формирование понятия "алгоритм" | | 25.02 | |  | | |
| 26 | Кодирование действий условными знаками | | 3.03 | |  | | |
| 27 | мониторинг | | 10.03 | |  | | |
| 28 | Кодирование действий условными знаками | | 17.03 | |  | | |
| 29 | Формирование понятия "логическая операция И" | | 24.03 | |  | | |
| 30 | Формирование понятий "истинное и ложное высказывание" | | 31.03 | |  | | |
| 30 | Формирование понятия "отрицание" | | 7.04 | |  | | |
| 32 | Формирование понятия "отрицание" | | 14.04 | |  | | |
| 33 | Формирование умения пользоваться разрешающими знаками | | 21.04 | |  | | |
| 34 | Задачи на смекалку | | 28.04 | |  | | |
| 35 | Развитие творческого воображения | | 5.05 | |  | | |
| 36 | повторение | | 12.05 | |  | | |
| 37 | мониторинг | | 19.05 | |  | | |
| 38 | Итоговое «проверь себя | | 26.05 | |  | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по введению в математику**

**М.В.Корепанова С.А. Козлова** **«Моя математика»**

Рабочая программа по ***курсу «Введение в математику»*** составлена на основе авторской программы М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Программа математического развития дошкольников является начальным звеном единого непрерывного курса математики: дошкольники-начальная школа-основная школа-старшая школа, который создаётся в рамках Образовательной системы «Школа2100».

**Цели данной образовательной программы:**

процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошколь- ников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

**Ожидаемые результаты работы:**

**дети могут знать: 5–7(8) лет**

1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать: – названия и последовательность чисел от 1 до 10; – состав чисел от 1 до 10 из единиц. Дети могут научиться: – продолжить заданную закономерность; – производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко– далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года; – сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

– распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; – составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было… Сколько стало… Сколько осталось?..

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; – ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать: состав чисел от 1 до 10 из двух меньших. Дети смогут научиться: – устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; – считать в обратном порядке;

– ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

– моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке; – с оставлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

– ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета; – читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

**Материально-техническое обеспечение:**

Счётные палочки

Игрушки из разных материалов и размеров

Геометрический материал (наглядный и раздаточный)

Числовые карточки

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Методические рекомендации для педагогов. «Моя математика» для старших дошкольников. (М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина).
2. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч. 1-3. М. В. Корепанова, С. А. Козлова. «Моя математика» для старших дошкольников.

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

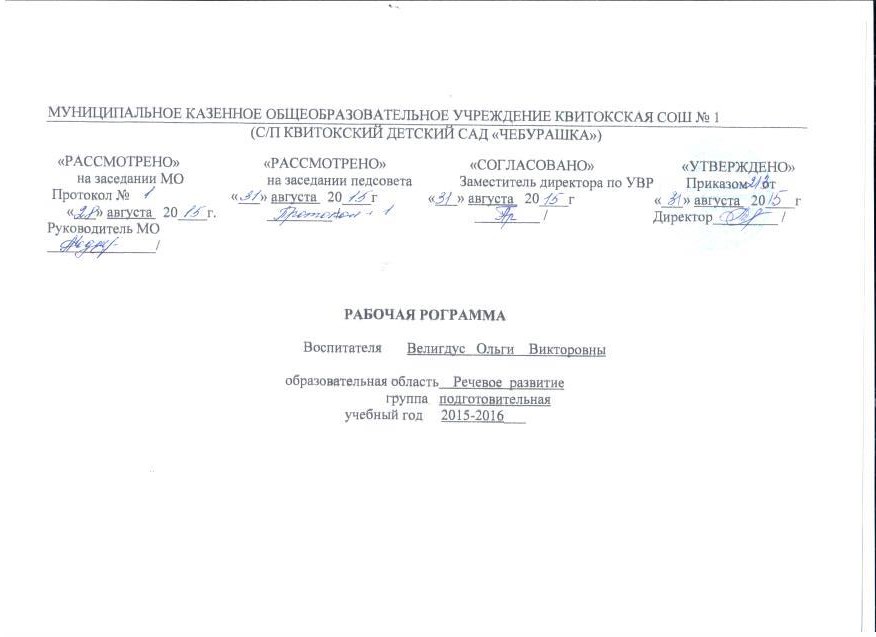
**Календарно тематическое планирование занятий введение в математику**

М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика»

**Количество занятий в год 38**

**Количество занятий в неделю 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятий | сроки | | | |
| планируемые | | фактические | |
|  | Вводный стартовый мониторинг(2 часа) |  | |  | |
| 1 | Мониторинг | 1.09 | |  | |
| 2 | Мониторинг | 8.09 | |  | |
| 3 | Осень. Сентябрь. Повторение | 15.09 | | |  |
| 4 | Утро. День. вечер. Ночь. | 22.09 | | |  |
| 5 | Вчера. сегодня. Завтра. | 29.09 | | |  |
| 6 | Проверь себя | 7.10 | | |  |
| 7 | Цвет: желтый, красный, голубой | 13.10 | | |  |
| 8 | Разноцветные семейки | | 20.10 |  | | |
| 9 | Форма: круг, квадрат, треугольник | | 27.10 |  | | |
| 10 | Идем в гости | | 3.11 |  | | |
| 11 | Маленькие и большие | | 10.11 |  | | |
| 12 | Прогулка в парке | | 17.11 |  | | |
| 13 | Что из чего, что для чего | | 24.11 |  | | |
| 14 | Кто где живет | | 1.12 |  | | |
| 15 | Больше или меньше | | 8.12 |  | | |
| 16 | Большие и маленькие | | 15.12 |  | | |
| 17 | Собираем из частей | | 22.12 |  | | |
| 18 | Собираем и складываем | | 29.12 |  | | |
| 19 | Забираем часть | | 5.01 |  | | |
| 20 | Осень ноябрь | | 12.01 |  | | |
| 21 | Лесной детский сад | | 19.01 |  | | |
| 22 | Как вас называть | | 26.01 |  | | |
| 23 | Один и два первый и второй | | 2.02 |  | | |
| 24 | Печем пироги. Мерки | | 9.02 |  | | |
| 25 | Три, трое, третий | | 16.02 |  | | |
| 26 | Игры дома и во дворе | | 23.02 |  | | |
| 27 | Четыре, четверо, четвертый | | 1.03 |  | | |
| 28 | Зима. Декабрь | | 8.03 |  | | |
| 29 | Игра "Найди меня" | | 15.03 |  | | |
| 30 | **мониторинг** | | 22.03 |  | | |
| 31 | Кватрег или треквад? | | 29.03 |  | | |
| 32 | Пять, пятеро, пятый | | 5.04 |  | | |
| 33 | Легче-тяжелее | | 12.04 |  | | |
| 34 | Проверь себя | | 19.04 |  | | |
| 35 | повторение | | 26.04 |  | | |
| 36 | Проверь себя | | 3.05 |  | | |
| 37 | Итоговое занятие | | 10.05 |  | | |
| 38 | Мониторинг | | 17.05 |  | | |



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**По обучению грамоте «По дороге к азбуке»**

Рабочая программа ***курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »*** составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кисловой и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

**Цель-** комплексное развитие познавательно- речевой активности детей.

**Основной целью** в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению является:

*Развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи****.***

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи , умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

**Содержание работы:**

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2.Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Дети могут приобрести умения**:

* чистое звукопроизношение;
* достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
* речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.
* использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев –четырёхсложные) слова;
* умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
* вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
* составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
* умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
* излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
* пересказывает сказки по серии картинок;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;
* умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу

**Материально-техническое обеспечение**

Игровые атрибуты

Альбомы, иллюстрации по временам года, животных и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Методические рекомендации для педагогов. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников. (Кислова Т.Р).
2. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч. 1,2. Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» для старших дошкольников.
3. Прописи для старших дошкольников ч. 1,2. Т.Р. Кислова

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

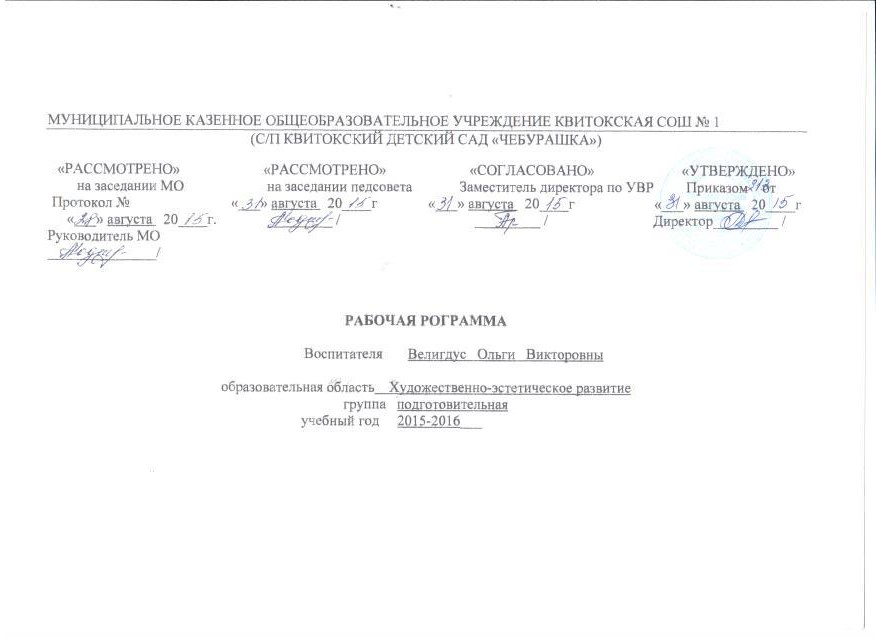
**Календарно-тематическое планирование *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте***

«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кисловой

**Количество занятий в год 76**

**Количество часов в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятий | Сроки |  |
| **планируемый** | **фактический** |
|  | Вводный стартовый мониторинг(4 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 2.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 4.09 |  |
| 3 | Мониторинг | 9.09 |  |
| 4 | Мониторинг | 11.09 |  |
| 5 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 16.09 |  |
| 6 | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 18.09 |  |
| 7 | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. | 23.09 |  |
| 8 | Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква» | 25.09 |  |
| 9 | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе | 30.09 |  |
| 10 | Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. | 2.10 |  |
| 11 | Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. | 7.10 |  |
| 12 | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. | 9.10 |  |
| 13 | Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. | 14.10 |  |
| 14 | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. | 16.10 |  |
| 15 | Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']. | 21.10 |  |
| 16 | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. | 23.10 |  |
| 17 | Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. | 28.10 |  |
| 18 | . **Защита проекта** Золотая осень | 30.10 |  |
| 19 | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 4.11 |  |
| 20 | Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков | 6.11 |  |
| 21 | Звук [Т]. Составление рассказа-описания. | 11.11 |  |
| 22 | Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 13.11 |  |
| 23 | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. | 18.11 |  |
| 24 | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 20.11 |  |
| 25 | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. | 25.11 |  |
| 26 | **Защита проекта Мамин день** | 27.11 |  |
| 27 | Звук [Х']. Определение положения звука в слове. | 2.12 |  |
| 28 | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей | 9.12 |  |
| 29 | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке | 11.12 |  |
| 30 | Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 16.12 |  |
| 31 | Звук [Й']. Определение положения звука в слове. | 18.12 |  |
| 32 | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков | 23.12 |  |
| 33 | Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. | 25.12 |  |
| 34 | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. | 30.12 |  |
| 35 | Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 6.01 |  |
| 36 | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков. | 8.01 |  |
| 37 | **Защита проекта Зимушка зима** | 13.01 |  |
| 38 | Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. | 15.01 |  |
| 39 | Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. | 20.01 |  |
| 40 | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. | 22.01 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. | 27.01 |  |
| 41 | Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. | 29.01 |  |
| 42 | Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов | 3.02 |  |
| 43 | Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок. | 5.02 |  |
| 44 | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов | 10.02 |  |
| 45 | Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. | 12.02 |  |
| 46 | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков | 17.02 |  |
| 47 | Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов | 19.02 |  |
| 48 | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. | 24.02 |  |
| 49 | Звук [С]. Участие в диалоге. | 26.02 |  |
| 50 | Звук [С']. Употребление новых слов в речи | 2.03 |  |
| 51 | Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 4.03 |  |
| 52 | Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста. | 9.03 |  |
| 53 | Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. | 11.03 |  |
| 54 | **Защита проекта Милая мама** | 16.03 |  |
| 55 | Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 18.03 |  |
| 56 | Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов | 23.03 |  |
| 57 | Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. | 25.03 |  |
| 58 | Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. | 30.03 |  |
| 59 | Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1.04 |  |
| 60 | Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 6.04 |  |
| 61 | МОНИТОРИНГ 1 час | 8.04 |  |
| 62 | МОНИТОРИНГ1 час | 13.04 |  |
| 63 | Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. | 15.04 |  |
| 64 | Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. | 20.04 |  |
| 65 | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. | 22.04 |  |
| 66 | Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений | 27.04 |  |
| 67 | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 29.04 |  |
| 69 | Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 4.05 |  |
| 70 | Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок. | 6.05 |  |
| 71 | Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов. | 11.05 |  |
| 72 | Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. | 13.05 |  |
| 73 | Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса | 18.05 |  |
| 74 | Проверь себя | 20.05 |  |
| 75 | Мониторинг | 25.05 |  |
| 76 | **Защита проекта** «Выпускник детского сада » | 27.05 |  |



**Пояснительная записка**

**Введение в художественную литературу**

Рабочая программа «Введение в художественную литературу» составлена на основе авторской программы «Введение в художественную литературу» Чандилова.О.В., Баденова.А.и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного направления «Художественно –эстетического развития» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение **следующих задач:**

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Цель** - понимание текста и создание его читательской интерпретации.

**Основные задачи** приобщения детей к чтению-слушанию:

•стимулировать детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

•формировать у детей первоначальные представления о построении художественных

текстов, об их жанровых особенностях;

•учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям.

- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;

- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;

- составление текстов по картинке, набору картинок, заданной словесной опоре;

- озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.;

- ролевые, творческие, литературные игры.

• развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

• формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в разных обстоятельствах, окружающем мире;

• развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;

• развивать способность соотносить поступки героев, их мотивы с личным опытом;

• развивать умения делать несложные обобщения и выводы. Развитие литературной речи

• акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

• побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов;

• развивать желание говорить о прочитанном;

• развивать способность к

• развивать способность к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

• стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением- слушанием и общением по содержанию прочитанного;

• продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

В отличие от других направлений подготовки детей к школе занятия по чтению не могут быть выстроены авторами программы в обязательном порядке. Учителю при выборе текста для чтения необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Все рекомендованные для чтения тексты делятся на три раздела, однако последовательность расположения разделов и текстов внутри них – примерная.

Планируемые предметные результаты по развитию познавательно – речевой сферы.

**В результате работы дети могут**:

• слушать и слышать художественный текст;

• эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;

• слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;

• выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;

• отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик? и пр.);

• запоминать отдельные слова, выражения из текста;

• выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

• узнавать и называть некоторые литературные жанры.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Введение в художественную литературу»:**

Художественные произведения**,** иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Чандилова.О.В., Баденова.А. В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч-3 (5-6 лет)
2. **Интернет ресурсы**
3. <http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>
4. детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.
5. международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
7. <http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

**Календарно-тематическое планирование Введение в художественную литературу»**

Введение в художественную литературу» Чандилова.О.В., Баденова.А

Количество занятий в год 38

Количество часов в неделю 1 час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | Фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (2 часа) | | |
| 1 | Мониторинг | 02.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 9.09 |  |
| 3 | "В одном доме"      В.А. Осеева | 16.09 |  |
| 4 | "До первого дождя" В.А. Осеева | 23.09 |  |
| 5 | «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль | 30.09 |  |
| 6 | «Осень на пороге» Н. Сладков | 7.10 |  |
| 7 | А. Н. Плющеева «Уж осень наступила…» | 14.10 |  |
| 8 | «Приключение мурвьишки» Сказка | 21.10 |  |
| 9 | К.И. Чуковский «Айболит» | 28.10 |  |
| 10 | «Гуси-лебеди» Сказка | 11.11 |  |
| 11 | Сказка «Светик-семицветик» | 18.11 |  |
| 12 | «Айога» Нанайская сказка» | 25.11 |  |
| 13 | В. Бианки «Мхи» | 02.12 |  |
| 14 | Чтение стихов о деревьях зимой  К. Чалиев, Ф. Тютчев | 9.12 |  |
| 15 | Е. Чарушин «Кто чем занят зимой?» | 16.12 |  |
| 16 | Заучивание стихов о Новом годе. Подготовка к празднику. | 23.12 |  |
| 17 | И. Мазин «Посмотри как день прекрасен..»  Г. Скребицкий «Зима» | 30.12 |  |
| 18 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 6.01 |  |
| 19 | Н. Носов «На горке» | 13.01 |  |
| 20 | «Русские богатыри» былины | 20.01 |  |
| 21 | Б. Житков. «Что я видел в Москве?» | 27.01 |  |
| 22 | Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | 3.02 |  |
| 23 | Е. Кочеткова «Петушок и солнышко» | 10.02 |  |
| 24 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 17.02 |  |
| 25 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 24.02 |  |
| 26 | Чтение р.н.с «Крошечка- хаврошечка» | 2.03 |  |
| 27 | К. Ушинский «Солнце и ветер» «Солнце и радуга» | 9.03 |  |
| 28 | М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» |  |  |
|  | Мониторинг (2 часа) | 16.03 |  |
| 29 | Мониторинг | 23.03 |  |
| 30 | Мониторинг | 30.04 |  |
| 32 | Н. Некрасов «Дед Мазай, и зайцы» | 6.04 |  |
| 33 | Т. Коти «Душа России. Московский кремль. Город Петра» | 13.04 |  |
| 34 | Подготовка к проекту «Они сражались за Родину» | 20.04 |  |
| 35 | С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо» | 4.05. |  |
| 36 | С.Я. Маршак «Почта» | 11.05 |  |
| 37 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 18.05 |  |
| 38 | Проект «Прощай детский сад» | 25.05 |  |

**Пояснительная записка**

**Синтез искусств ( изобразительная деятельность, лепка, аппликация)**

Рабочая программа курса «Синтез искусств» составлена на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

**Целью курса** является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи**

1.Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.

2.Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.

3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

4.Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

5. Обучать приемам модульного рисования.

6. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

7. Формировать умение оценивать созданные изображения.

8. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.

9.Развивать творческие способности детей.

10.Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

11.Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

12.Развивать мелкую и общую моторику, ручную умелость посредством использования разнообразных техник и материалов.

13. Развивать внимание, память, мышление, воображение средствами изо деятельности.

**Предполагаемые результаты к 7 годам:**

**В рисовании**

* - умение пользоваться акварелью, гуашью, цветными карандашами;
* - умение использовать цвета и их оттенки для передачи колорита изображения;
* - умение смешивать краски на палитре;
* - знаком с цветовым спектром;
* - знаком с понятием «теплые» и «холодные» тона;
* - умение тонировать фон;
* - умение делать эскиз в карандаше;
* - умение рисовать кистью широкие и тонкие линии;
* - умение передавать форму, пропорции и цвет предметов;
* - умение передавать в рисунке несложные движения человека и животных,
* - знаком с такими жанрами, как натюрморт, портрет и пейзаж,
* - умение рисовать по представлению и с натуры;
* - умение изображать природу;
* - умение рисовать жанровые сцены;
* - может правильно располагает изображение на листе.

**В лепке**

* умение пользоваться при лепке прямыми и круговыми движениями рук (раскатывание);
* умение выполнять прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара;
* умение выполнять вытягивание отдельных частей из целого куска пластилина (глины);
* прищипывание мелких деталей (ушки, клюв);
* сглаживание пальцами поверхности фигурки;
* овладение приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
* умение пользоваться стекой;
* умения самообслуживания: приготовление необходимых материалов для лепки и уборка стола после работы.

**В аппликации**

* навык вырезывания по прямой коротких полос;
* навык вырезывания по прямой длинных полос;
* умение вырезывать округлые формы из квадрата путем закругления углов;
* вырезывание овальных форм из прямоугольника;
* умение правильно держать ножницы, ритмично открывать и закрывать лезвия;
* навык аккуратного намазывания форм клеем и прижимать к листу ладонью (не пальцами);
* преобразования: разрезать круг на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и др.
* составление узоров из растительных и геометрических форм, правильно чередуя элементы;
* знать местонахождение на листе и украшать элементами углы листа, стороны, центра.
* **Материально-техническое обеспечение:**
* Иллюстрации по временам года
* Изображения птиц, рыб, зверей
* Иллюстрации по сказкам
* Игрушки, изображающие животных
* Муляжи овощей и фруктов
* Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»
* Цветная бумага, цветные карандаши
* Альбомы, краски, кисти, бумажные салфетки, баночки
* **Учебно- методическое обеспечение:**
* 1.Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с: цв.вкл.
* **Интернет ресурсы**
* <http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>
* детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.
* международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
* <http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

Календарно - тематическое планирование **Синтез искусств** **Рисование**

художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

**Количество часов в год 38**

**Количество часов в неделю 1 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (2 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 07.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 14.09 |  |
| 3 | Картина про лето | 21.09 |  |
| 4 | Знакомство с акварелью | 28.09 |  |
| 5 | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | 5.10 |  |
| 6 | Идет дождь | 12.10 |  |
| 7 | Девочка в нарядном платье | 19.10 |  |
| 8 | Знакомство с городской росписью | 26.10 |  |
| 9 | Городенская роспись | 2.11 |  |
| 10 | Создание дил. Игры «Что нам осень принесла» | 9.11 |  |
| 11 | Автобус разукрашенный флажками, едет по улице | 16.11. |  |
| 12 | Грузовая машина | 23.11 |  |
| 13 | Роспись «Олешка» | 30.11 |  |
| 14 | Зима | 07.12 |  |
| 15 | Большие и маленькие ели | 14.12 |  |
| 16 | Снежинка | 21.12 |  |
| 17 | Снеговик | 28.12 |  |
| 18 | Наша нарядная елка | 4.01 |  |
| 19 | Что мне больше понравилось на елке | 11.01 |  |
| 20 | Городенская роспись | 18.01 |  |
| 21 | Нарисуй своих любимых животных | 25.01 |  |
| 22 | Деревья в инее | 01.02 |  |
| 23 | По мотивам хохломской росписи | 08.02 |  |
| 24 | Папин портрет | 15.02 |  |
| 25 | Проект «Отважный папа» | 22.02 |  |
| 26 | Картина маме к празднику 8 марта | 29.02 |  |
| 27 | Роспись кувшинчиков | 07.03. |  |
| 28 | Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) | 14.03 |  |
|  | Мониторинг (2 часа) |  |  |
| 29 | Мониторинг | 21.03 |  |
| 30 | Мониторинг | 28.03 |  |
| 31 | Как я с родителями иду с садика домой | 04.04 |  |
| 32 | Роспись петуха | 11.04 |  |
| 33 | Спасская башня Кремля | 18.04 |  |
| 34 | Красивые цветы | 25.04 |  |
| 35 | Сказочные животные | 02.05 |  |
| 36 | Бабочки летают над лугом | 16.05 |  |
| 37 | Рисование по замыслу | 23.05 |  |
| 38 | Проект «Прощание с детским садом» | 30.05 |  |

Календарно-тематическое планирование **Синтез искусств**

**(лепка)**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов \_19 в год (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 1.09 |  |
| 2 | Грибы | 15.09 |  |
| 3 | Овощи и фрукты | .29.09 |  |
| 4 | Красивые птички | 13.10 |  |
| 5 | Как маленький Мишутка миски лепил | 27.10 |  |
| 6 | Олешек | 10.11 |  |
| 7 | Моя любимая игрушка | 24.11 |  |
| 8 | Котенок | 8.12 |  |
| 9 | Девочка в зимней шубке | 22.12 |  |
| 10 | Снегурочка | 12.01 |  |
| 11 | Зайчик | 26.01 |  |
| 12 | Наши гости на елке | 9.02 |  |
| 13 | Щенок | 22.02 |  |
| 14 | Лепка по замыслу | 1.03 |  |
| 15 | Мониторинг | 15.03 |  |
| 16 | Мониторинг | 29.03 |  |
| 17 | Белочка грызет орешки | 12.04 |  |
| 18 | Кувшин | 26.04 |  |
| 19 | Подготовка к проекту «Успешный первоклассник!» | 14.05 |  |

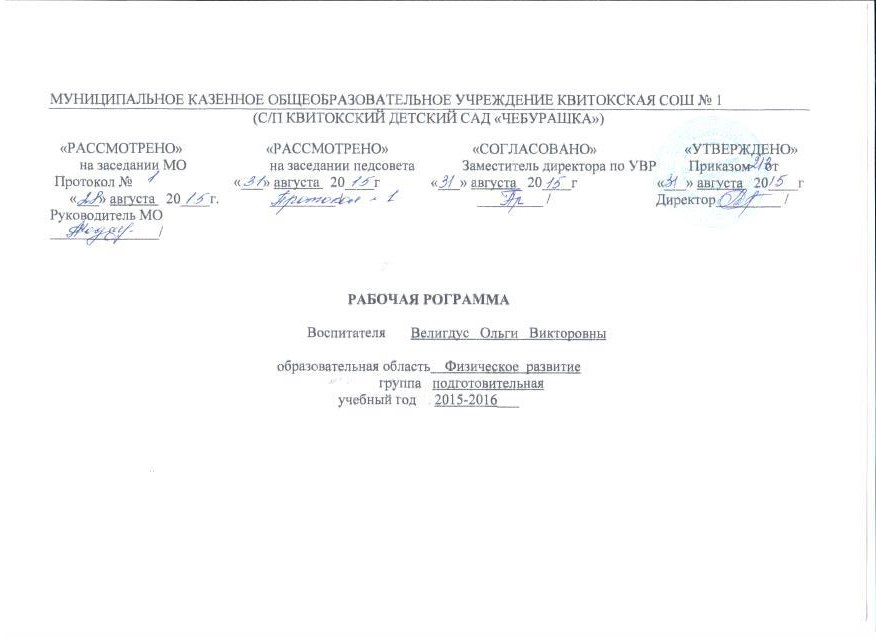
Календарно-тематическое планирование  **(аппликация)**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов \_19 в год (аппликация)

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | Вводный (стартовый) мониторинг (1 часа) |  |  |
| 1 | Мониторинг | 8.09 |  |
| 2 | Картина про лето | 22.09 |  |
| 3 | Блюдо с фруктами и ягодами | 6.10 |  |
| 4 | Наш любимый мишка и его друзья | 20.10 |  |
| 5 | Троллейбус | 3.11 |  |
| 6 | Машины едут по улице | 17.11 |  |
| 7 | Большой и маленькие бокальчики | 1.12 |  |
| 8 | Новогодняя поздравительная открытка | 15.12 |  |
| 9 | Проект «Зимушка, зима!» | 29.12 |  |
| 10 | Петрушка на елке | 12.01 |  |
| 11 | Пароход | 26.01 |  |
| 12 | Матрос с сигнальными флажками | 9.02 |  |
| 13 | Сказочная птица | 1.03 |  |
| 14 | Мониторинг | 22.03 |  |
| 15 | Мониторинг | 5.04 |  |
| 16 | Наша новая кукла | 19.04 |  |
| 17 | Пригласительный билет родителям на праздник «День Победы» | 3.05 |  |
| 18 | Загадки | 17.05 |  |
| 19 | Подготовка к проекту «Успешный первоклассник!» | 31.05 |  |



**Пояснительная записка**

**Физическая культура**

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения

.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут приобрести умения:**

– ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;

– лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

– знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

– самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;

– скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;

– активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис);

– самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

**Материально-техническое обеспечение:**

Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

**Интернет ресурсы**

<http://www.doshkolniki/com.muzigry.html>

детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee.

международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект <http://www.maaam.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.-all.ru> портал «ВСЕОБУЧ» все об образовании

**Календарно-тематическое планирование Физическая культура**

«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой

**Количество занятий в год 114**

**Количество занятий в неделю 3 (1 на свежем воздухе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
| с | Вводный (стартовый) мониторинг (6 часов) | 02.09 |  |
| 1 | мониторинг | 03.09 |  |
| 2 | мониторинг | 04.09 |  |
| 3 | мониторинг | 07.09 |  |
| 4 | мониторинг | 09.09 |  |
| 5 | мониторинг | 11.09 |  |
| 6 | мониторинг | 14.09 |  |
| 7 | Ходьба по гимнастической скамейке | 16.09 |  |
| 8 | Построение в колонну по одному, по двое… | 18.09 |  |
| 9 | Ходьба и бег между препятствиями | 21.09 |  |
| 10 | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками | 23.09 |  |
| 11 | Прыжки в высоту с места | 25.09 |  |
| 12 | Подбрасывание мяча вверх. | 28.09 |  |
| 13 | Ловля мяча с 2-х метров. | 30.09 |  |
| 14 | Упражнения в прыжках | 02.10 |  |
| 15 | Пролезание через препятствия | 05.10 |  |
| 16 | Пролезание в обруч прямо и боком в группировке | 07.10 |  |
| 17 | Непрерывный бег с заданиями | 09.10 |  |
| 18 | Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке; | 12.10 |  |
| 19 | Прыжки на скакалке | 14.10 |  |
| 20 | Отбивание мяча правой и левой рукой | 16.10 |  |
| 21 | Перебрасывание мяча друг другу | 19.10 |  |
| 22 | Перебрасывание мячей друг другу от груди | 21.10 |  |
| 23 | Игровые упражнения с мячом | 23.10 |  |
| 24 | Прыжки на двух ногах между предметами | 15.10 |  |
| 25 | Ползание на четвереньках между предметами (мячи, кубики) «змейкой» | 26.10 |  |
| 26 | Бег между предметами | 28.10 |  |
| 27 | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | 30.10 |  |
| 28 | Игровые упражнения с мячом | 02.11 |  |
| 29 | Бег с перешагиванием через предметы | 06.11 |  |
| 30 | Перебрасывание мячей в шеренгах | 09.11 |  |
| 31 | Ведение мяча в ходьбе. | 11.11 |  |
| 32 | Проект «Золотая осень | 13.11 |  |
| 33 | Ползание по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами. | 16.11 |  |
| 34 | Перебрасывание мячей друг другу | 18.11 |  |
| 35 | Бег с преодолением препятствий | 20.11 |  |
| 36 | Перебрасывание мяча | 23.11 |  |
| 37 | Метание снежков | 25.11 |  |
| 38 | Прыжки на правой и левой ноге | 27.11 |  |
| 39 | Ходьба с выполнением действий по сигналу | 30.11 |  |
| 40 | Подлезание под шнур прямо и боком | 02.12 |  |
| 41 | Игровые упражнения с прыжками и бегом | 04.12 |  |
| 42 | Прокатывание мяча | 07.12 |  |
| 43 | Бросание снежков в цель | 09.12 |  |
| 44 | Ползание по гимнастической скамейке | 11.12 |  |
| 45 | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове | 14.12 |  |
| 46 | Прыжки на двух ногах между мячами | 16.12 |  |
| 47 | Ходьба и бег по кругу | 18.12 |  |
| 48 | Игровые упражнения с бегом | 21.12 |  |
| 49 | Перебрасывание мячей | 23.12 |  |
| 50 | Прыжки | 25.12 |  |
| 51 | Бросание снежков в горизонтальную цель | 28.12 |  |
| 52 | Перебрасывание мячей друг другу | 30.12 |  |
| 53 | Игровые упражнения с мячом | 11.01 |  |
| 54 | Ходьба и бег между предметами | 13.01 |  |
| 55 | Игровые упражнения с бегом и метанием | 15.01 |  |
| 56 | Прыжки в длину с места | 18.01 |  |
| 57 | Подготовка мероприятию к проекту «Зимушка, зима!» | 20.01 |  |
| 58 | Забрасывание мяча в корзину от себя | 22.01 |  |
| 59 | Пролезание под дугу | 25.01 |  |
| 60 | Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове | 27.01 |  |
| 61 | Забрасывание мяча в корзину через голову | 29.01 |  |
| 62 | Упражнения в равновесии и прыжках | 01.02 |  |
| 63 | Прыжки через шнуры на двух ногах | 03.02 |  |
| 64 | Забрасывание мяча в корзину | 05.02 |  |
| 65 | Игровые упражнения с бегом | 08.02 |  |
| 66 | Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди | 10.02 |  |
| 67 | Прыжки в длину с места | 12.02 |  |
| 68 | Ползание на четвереньках между мячами | 15.02 |  |
| 69 | Подвижные игры | 17.02 |  |
| 70 | Ползание на четвереньках по прямой | 19.02 |  |
| 71 | Метание снежков | 22.02 |  |
| 72 | Прыжки в высоту с разбега | 24.02 |  |
| 73 | Ходьба по канату ( с мешочком на голове) | 26.02 |  |
| 74 | Игровые упражнения с шайбой | 29.02 |  |
| 75 | Метание в горизонтальную цель | 02.03 |  |
| 76 | Прыжки из обруча в обруч | 04.03 |  |
| 77 | Итоговое мероприятие по проекту «Служу Отечеству!» | 07.03 |  |
| 78 | Ползание по гимнастической скамейке | 09.03 |  |
| 79 | Игровые упражнения в равновесии, прыжках | 11.03 |  |
| 80 | Перебрасывание шайбы друг другу | 14.03 |  |
| 81 | Ползание на четвереньках | 16.03 |  |
| 82 | Броски малого мяча | 18.03 |  |
| 83 | Итоговое мероприятие по проекту «Милая мамочка» | 21.03 |  |
| 84 | Прыжки через бруски | 23.03 |  |
|  | Эстафета с большим мячом | 25.03 |  |
| 85 | Пролезание в обруч | 28.03 |  |
| 86 | Прыжки через скакалку | 30.03 |  |
| 87 | Прокатывание обручей |  |  |
| 88 | Игровые задания с мячом |  |  |
| 89 | Мониторинг (6 часов) | 01.04 |  |
| 90 | Мониторинг | 04.04 |  |
| 91 | Мониторинг | 06.04 |  |
| 92 | Мониторинг | 08.04 |  |
| 93 | Мониторинг | 11.04 |  |
| 94 | Мониторинг | 13.04 |  |
| 95 | Мониторинг | 15.04 |  |
| 96 | Броски мяча о стену | 18.04 |  |
| 97 | Игровые упражнения с бегом | 20.04 |  |
| 98 | Прыжки в длину с разбега | 22.04 |  |
| 99 | Перепрыгивание через шнур | 25.04 |  |
| 100 | Итоговое мероприятие «Веселые космонавты» | 27.04 |  |
| 101 | Игровые упражнения в прыжках | 29.04 |  |
| 102 | Метание мешочков | 02.05 |  |
| 103 | Прыжки на левой и правой ноге | 04.05 |  |
| 104 | Игровые упражнения с мячом | 06.05 |  |
| 105 | Игровые упражнения | 11.05 |  |
| 106 | Забрасывание мяча в корзину | 13.05 |  |
| 107 | Игровые упражнения с мячом | 16.05 |  |
| 108 | Лазанье в обруч | 18.05 |  |
| 109 | Ползание по гимнастической скамейке | 20.05 |  |
| 110 | Итоговое мероприятие к проекту «День Победы» | 23.05 |  |
| 111 | Броски мяча | 25.05 |  |
| 112 | Игровые упражнения | 27.05 |  |
| 113 | Игровые упражнения в прыжках | 30.05 |  |
| 114 | Прыжки в длину с разбега |  |  |