Рабочие программы

**Группа: Младшая смешанная группа**

**Воспитатель: Богданова Ольга Васильевна, Литинская Эльвира Владимировна**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию

Рабочая программа по познавательному развитию

Рабочая программа по речевому развитию

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию

Рабочая программа по физическому развитию



**Социально - личностное развитие**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Социально-личностное развитие»*** составлено на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В. и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования. С младшими дошкольниками работа проводиться в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений; рекомендуется использовать отдельные игры и упражнения из раздела для детей средней группы.

**Цели:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2. Развитие способности отмечать и определять свои эмоциональные состояния.

1. Помощь детям в определении своего социального «Я».

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования телесного образа себя:

2. Формировать представления о своих качествах и качествах других людей.

3. Помочь детям познать свой мир чувств и состояний.

4. Побуждать детей к осознанию своих способностей.

5. Помощь детям в определении своего социального «Я».

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык,

уши)

* Адекватно ситуации проявлять свои чувства
* Использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки
* Противопоставлять себя другим, начинает говорить о себе «Я»
* Распознавать базовые эмоциональные состояния других людей
* Реагировать на чувства других людей (проявлять любовь, оказывать посильную помощь пострадавшему, утешать плачущего, жалеть,

привлекать к участию в удовольствии)

* Проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников
* Эмоционально предвосхищать результаты хорошо знакомых действий
* Испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми
* Избегать неприятных событий, ситуаций
* Удерживать внимание взрослого или ребёнка (жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза)
* Стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых.

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты;

- магнитофон.

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», « Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные Сибири, цветы и.т.д.)

Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники».

Муляжи фруктов и овощей.

**Интернет-ресурсы:**  [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Учебно - методическое пособие:**

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, 2012.

Календарно-тематическое планирование

**Социально-личностное развитие**

Количество часов \_\_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой

«Познаю себя»,- М.:, Баласс, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
| 1 | **Вводный мониторинг ( 2часа)** | **03 .09** |  |
| 2 | **Мониторинг** | **10.09** |  |
| **Раздел 1. «Я среди других»** | | |  |
| 3 | Здравствуйте, это я! | **17.09** |  |
| 4 | Я дарю тебе улыбку | **24.09** |  |
| 5 | Настроение | **01.10** |  |
| 6 | Дружба начинается с улыбки | **08.10** |  |
| 7 | Каким я себя вижу | **15.10** |  |
| 8 | Отпечатки | **22.10** |  |
| 9 | Мое имя | **29.10** |  |
| **Раздел 2 «Что я могу?»** | | | |
| 10 | Что я вижу, что я слышу | **05.11** |  |
| 11 | На вкус и цвет | **12.11** |  |
| 12 | Дотронься до радуги | **19.11** |  |
| 13 | Мои чувства | **26.11** |  |
| 14 | Я могу быть другим | **03.12** |  |
| 15 | Мой портрет | **10.12** |  |
| 16 | Я в полный рост | **17.12** |  |
| 17 | Рисование на воздушном шарики | **24.12** |  |
| 18 | Вообразился | **31.12** |  |
| 19 | Что в тебе и во мне нового | **14.01** |  |
| 20 | Загадочный зоопарк | **21.01** |  |
| 21 | Любимые звуки | **28.01** |  |
| 22 | Мое тело –это я | **04.02** |  |
| 23 | Веселые человечки | **11.02** |  |
| 24 | Письмо | **18.02** |  |
| 25 | Вниз головой | **25.02** |  |
| 26 | «Я и другие» | **04.03** |  |
|  | **Раздел 3 «Я и другие»** |  |  |
| 27 | Что значит быть другим | **11.03** |  |
| 28 | Дружба | **18.03** |  |
| 29 | Письмо другу | **25.03** |  |
| 30 | Я и мой друзья | **01.04** |  |
| 31 | Ссора | **08.04** |  |
| 32 | Как помириться? | **15.04** |  |
| **Мониторинг (2 ч)** | | | |
| 33 | мониторинг | **22.04** |  |
| 34 | мониторинг | **29.04** |  |
| 35 | Я с друзьями | **06.05** |  |
| 36 | Давай подружимся | **13.05** |  |
| 37 | Шаловливые Обезьянки | **20.05** |  |
| 38 | Мои друзья | **27.05** |  |

**Социально - личностное развитие (средняя группа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Социально-личностное развитие»*** составлено на основе авторской программы «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка должно быть направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию

о самом себе и окружающем его мире.

Для *детей от 2 до 7 лет* программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети могут приобрести умения:**

* проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения;
* испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам;
* в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
* охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
* владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;
* инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
* чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
* охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
* доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;

проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками; вступает

в общение по поводу игрушек, игровых действий;

* охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые атрибуты; аудиоматериалы; магнитофон.

**Учебно - методическое пособие:**

1.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, 2012

2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».- М.: Баласс,2012

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru; maam.ru; detsad-kitty.ru; [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

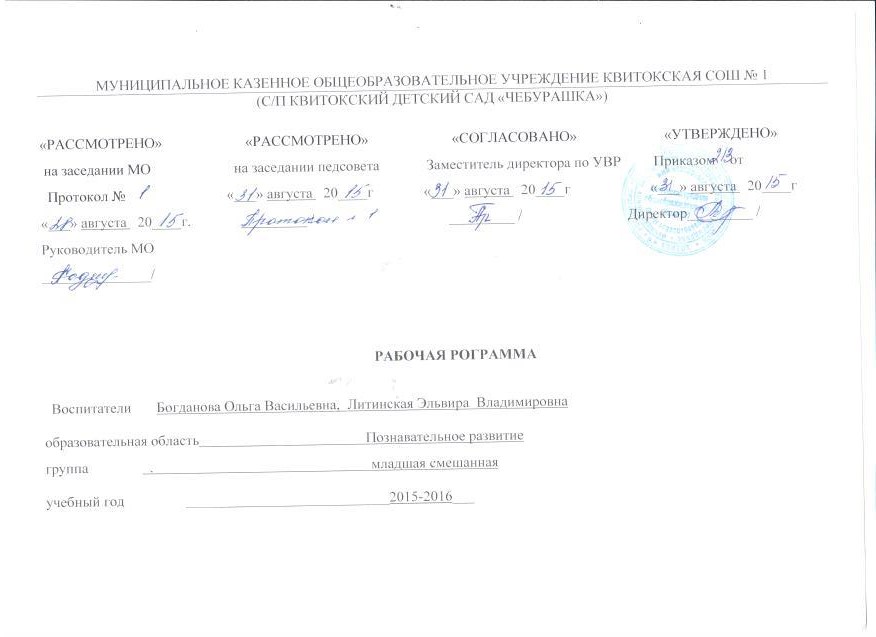
Календарно-тематическое планирование

**Социально-личностное развитие**

Количество часов 38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой «Познаю себя»,- М.:, Баласс, 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Тема занятия | | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  | |  |
| 1 | Мониторинг | 02.09.15 | |  |
| 2 | Мониторинг | 09.09.16 | |  |
| **Раздел 1. Я среди других (7 ч.)** | | | | |
| 3 | Здравствуйте, это! | | 16.09.15 |  |
| 4 | Я дарю тебе улыбку | | 23.09.15 |  |
| 5 | Настроение | | 30.09.15 |  |
| 6 | Дружба начинается с улыбки | | 07.10.15 |  |
| 7 | Каким я себя вижу | | 14.10.15 |  |
| 8 | Отпечатки | | 21.10.15 |  |
| 9 | Что я слышу, что я вижу | | 28.10.15 |  |
| **Продолжение по разделу «Я среди других» (20 ч.)** | | | | |
| 10 | Мои чувства | | 11.11.15 |  |
| 11 | Рисование себя в полный рост | | 18.11.15 |  |
| 12 | Рисование на воздушных шарах своего портрета | | 25.11.15 |  |
| 13 | Вообразилия | | 02.12.15 |  |
| 14 | Что в тебе и во мне общего? | | 09.12.15 |  |
| 15 | Дружба | | 16.12.15 |  |
| 16 | Давайте подружимся | | 23.12.15 |  |
| 17 | Итоговое мероприятие по проекту «Наш любимый праздник Новый год» | | 30.12.15 |  |
| 18 | Повторение | | 06.01.16 |  |
| 19 | Кто Я? | | 13.01.16 |  |
| 20 | Какой Я? | | 20.01.16 |  |
| 21 | Чем мы отличаемся друг от друга? | | 27.01.16 |  |
| 22 | Мы все разные | | 03.02.16 |  |
| 23 | Моё настроение | | 10.02.16 |  |
| 24 | Я умею | | 17.02.16 |  |
| 25 | Я не боюсь научиться, если надо - я научусь | | 24.21.16 |  |
| 26 | Я и моя семья | | 02.03.16 |  |
| 27 | Я и мои друзья | | 09.03.16 |  |
| 28 | Мои мечты | | 16.03.16 |  |
| 29 | Мои сказочные сны | | 23.03.16 |  |
| 30 | Итоговое занятие Город нашей дружбы | | 30.03.16 |  |
| **Раздел 2. «Что я могу?» (3 ч.)** | | | | |
| 31 | Вводное | | 06.04.16 |  |
| 32 | Путешествие в «Синегорье» к Орлу Зоркий глаз | | 13.04.16 |  |
| 33 | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие Уши | | 20.04.16 |  |
| **Продолжение по разделу «Что я могу?» (3 ч)** | | | | |
| 34 | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый нюх | | 27.04.16 |  |
| 35 | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | | 04.05.16 |  |
| 36 | Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки | | 11.04.16 |  |
| 37 | Мониторинг (2 часа) | | 18.04.16 |  |
| 38 | Мониторинг | | 25.04.16 |  |



**Ознакомление с окружающим миром**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Ознакомление с окружающим миром»*** составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

***Цель*** *курса* - научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, способствовать развитию дошкольника, знакомство с родным языком.

*Общими* ***задачами*** всех занятий по курсу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми являются формирование навыков общения (взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Совместно с взрослыми кормить птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;
* Без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;
* С доверием относится к взрослым, которые заботятся о них;
* Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;
* Знать некоторых домашних и диких животных;
* Знать название своего поселка.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные»

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/> [maam.ru](http://www.maam.ru/) [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/) [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

Календарно-тематическое планирование

**Ознакомление с окружающим**

Количество часов \_\_38\_\_ в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** | | | | | |
| 1 | мониторинг | **02.09** |  | | |
| 2 | мониторинг | **09.09** |  | | |
| 3 | «Лето» | **16.09** |  | | |
| 4 | «Путешествие в зеленую страну» | **23.09** |  | | |
| 5 | «Дикие животные» | **30.09** |  | | |
| 6 | «Путешествие в красную страну» | **07.10** |  | | |
| 7 | «Путешествие в желтую страну» | **14.10** |  | | |  |
| 8 | «Путешествие в оранжевую страну» | **21.10** |  | | |
| 9 | «Осень» | **28.10** | |  |
| 10 | «Растения» (деревья, кусты, цветы) | **11.11** | |  |
| 11 | «Овощи» | **18.11** | |  |
| 12 | «Кто мы?» «Какие мы?» | **25.11** | |  |
| 13 | «Кто мы?» «Какие мы?» | **02.12** | |  |
| 14 | Домашние животные | **09.12** | |  |
| 15 | «Путешествие в синюю страну» | **16.12** | |  |
| 16 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **23.12** | |  |
| 17 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **29.12** | |  |
| 18 | Повторение пройденного материала | **08.01** | |  |
| 19 | «Путешествие в фиолетовую страну» | **13.01** | |  |
| 20 | «Красный-синий-фиолетовый» | **20.01** | |  |
| 21 | «Зима» | **27.01** | |  |
| 22 | «Птицы» | **03.02** | |  |
| 23 | «Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) | **10.02** | |  |
| 24 | «Чайная посуда» | **17.02** | |  |
| 25 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **24.02** | |  |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** | |  |
| 27 | “Столовая и кухонная посуда” | **10.03** | |  |
| 28 | “Мебель” | **17.03** | |  |
| 29 | “Одежда” | **24.03** | |  |
| 30 | Повторение пройденного материала | **31.03** | |  |
| 31 | “Обувь” | **07.04** | |  |
| 32 | “За покупками” | **14.04** | |  |
|  | **Мониторинг (2 ч.)** |  | |  |
| 33 | Мониторинг | **21.04** | |  |
| 34 | Мониторинг | **28.04** | |  |
| 35 | “Весна” | **05.05** | |  |
| 36 | “Путешествие в голубую страну” | **12.05** | |  |
| 37 | “Времена года” | **19.05** | |  |
| 38 | Повторение пройденного материала | **26.05** | |  |

**Введение в математику**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в математику»*** составлена на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Цель курса*** - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задач***и обучения:

1) Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрической формы;

- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процесса обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) развитие креативности и вариативности.

В курсе выделяют несколько содержательных линий: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, конструирование.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Группировать предметы по цвету, форме, величине;
* Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
* Находить в окружающей остановке один и много одинаковых предметов;
* Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения друг к другу; показывать, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий; высокий – низкий;
* Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* Понимать слова: впереди - сзади, вверху – внизу, слева - справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 С. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».).

**Интернет- ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua

**Материально-техническое обеспечение:**

Счётные палочки

Геометрический материал (наглядный и раздаточный)

Игрушки из разных материалов и размеров

Числовые карточки

Конструктор «Лего», деревянный, напольный строительный материал.

Пособие для детей «Моя математика»

Календарно-тематическое планирование

**Введение в математику**

Количество часов \_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет

М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» - М.: Баласс, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **03.09** |  |
| 2 | мониторинг | **10.09** |  |
| 3 | «Один - много» | **17.09** |  |
| 4 | «Один - много» | **24.09** |  |
| 5 | «Длиннее – короче» | **01.10** |  |
| 6 | «Выше – ниже» | **08.10** |  |
| 7 | «Путешествие на поезде» | **15.10** |  |
| 8 | «Длиннее – короче» | **22.10** |  |
| 9 | «Поровну, столько же, не поровну, не столько же» | **29.10** |  |
| 10 | «Круги и квадраты» | **05.11** |  |
| 11 | «Столько же, не столько же» | **12.11** |  |
| 12 | «Сравниваем числа» | **19.11** |  |
| 13 | «Сравниваем числа» | **26.11** |  |
| 14 | «Сравниваем числа» | **03.12** |  |
| 15 | «Сравниваем числа» | **10.12** |  |
| 16 | «Поровну, столько же, не столько же» | **17.12** |  |
| 17 | Сравниваем числа | **24.12** |  |
| 18 | Проверь себя, что знаешь | **08.01** |  |
| 19 | Сравниваем числа | **14.01** |  |
| 20 | «Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2» | **21.01** |  |
| 21 | «Проверяем себя» | **28.01** |  |
| 22 | «Учимся называть и сравнивать числа 2и 3» | **04.02** |  |
| 23 | «Учимся называть и сравнивать числа 3и 4» | **11.02** |  |
| 24 | «Учимся считать» | **18.02** |  |
| 25 | “Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5” | **25.02** |  |
| 26 | “Учимся считать” | **04.03** |  |
| 27 | Игры | **11.03** |  |
| 28 | “Стройка” | **18.03** |  |
| 29 | “Город”, “Транспорт” | **25.03** |  |
| 30 | “ Проверим себя” | **01.04** |  |
| 31 | Стройка | **08.04** |  |
| 32 | “ Весна” | **15.04** |  |
|  | **Мониторинг(1ч)** |  |  |
| 33 | мониторинг | **22.04** |  |
| 34 | “В гостях у Айболита” | **29.04** |  |
| 35 | Мониторинг | **06.05** |  |
| 36 | Мониторинг | **13.05** |  |
| 37 | “Что мы носим” | **20.05** |  |
| 38 | «Семья» | **27.05** |  |

**Конструирование**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала;
* Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал: деревянный конструктор, конструктор «Лего» ( крупный и мелкий)

Ножницы, клей, салфетка, клеёнка

Бумага, картон, счетные палочки

**Интернет- ресурсы:** doshvozrast.ru, nsportal.ru, maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013г.

3.Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка- синтез. Москва 2010.

Календарно-тематическое планирование

**Конструирование**

Конструирование проходит в чередовании с лепкой и аппликацией.

Количество часов\_\_19 в год, 1 раз в 2 недели

Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд

в детском саду» - М.:, ТЦ Сфера,2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Знакомство с конструированием, деталями. | **19.09** |  |
| 4 | Короткие и длинные дорожки | **03.10** |  |
| 5 | Ворота | **17.10** |  |
| 6 | Солнышко (счетные палочки и геометрические фигуры) | **31.10** |  |
| 7 | Короткие и длинные дорожки | **14.11** |  |
| 8 | Идем в гости к фиолетовому королю (дорога, мост) | **12.12** |  |
| 9 | Заборчик | **26.12** |  |
| 10 | Коврик для котят (из геометрических фигур на квадрате) | **09.01** |  |
| 11 | «Идем в гости к фиолетовому королю» (дорога, мост) | **23.01** |  |
| 12 | «Лодочка из счетных палочек» | **06.02** |  |
| 13 | Лесенка (закрепление счета до 4) | **20.02** |  |
| 14 | Построим мебель для куклы и мишки” из счетных палочек | **06.03** |  |
| 15 | Строим новый дом | **03.04** |  |
| 16 | Рельсы из счетных палочек | **17.04** |  |
| 17 | **Мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 18 | мониторинг | **15.05** |  |
| 19 | мониторинг | **22.05** |  |

**Ознакомление с окружающим миром (средняя группа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Ознакомление с окружающим миром»*** составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А.Вахрушева и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

***Цель*** *курса* - научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, способствовать развитию дошкольника, знакомство с родным языком.

*Общими* ***задачами*** всех занятий по курсу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми являются формирование навыков общения (взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети средней группы могут:**

• Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

• Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

• Уметь рассказывать о своем родном селе.

• Называть домашних животных и знать, какую они пользу приносят человеку.

• Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

• Называть времена года.

• Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/>, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

**Календарно-тематическое планирование**

**Ознакомление с окружающим миром**

Количество часов -38в год, в неделю - 1

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводный стартовый мониторинг (2ч)** | | | |
| 1 | Мониторинг | 1.09.15 |  |
| 2 | Мониторинг | 8.09.15 |  |
| 3 | Знакомство | 15.09.15 |  |
| 4 | Мы живем в посёлке | 22.09.15 |  |
| 5 | Как вести себя на улице | 29.09.15 |  |
| 6 | Прогулка по посёлку | 6.10.15 |  |
| 7 | Экскурсия в осенний парк | 13.10.15 |  |
| 8 | Откуда овощи в магазине | 20.10.15 |  |
| 9 | Подготовка проекта « Осень золотая» | 27.10.15 |  |
| 10 | Правила поведения на улице | 3.11.15 |  |
| 11 | Фрукты на прилавках магазинов | 10.11.15 |  |
| 12 | Какие мы | 17.11.15 |  |
| 13 | Какие мы | 24.11.15 |  |
| 14 | Как животные готовятся к зиме | 1.12.15 |  |
| 15 | Мы помогаем маме готовить | 8.12.16 |  |
| 16 | Кто с нами живет | 15.12.16 |  |
| 17 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | 22.12.15 |  |
| 18 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 29.12.15 |  |
| 19 | О тех, кто умеет летать | 05.01.16 |  |
| 20 | Обитатели птичника | 12.01.16 |  |
| 21 | Профессии | 19.01.16 |  |
| 22 | Зима в городе | 2.02.16 |  |
| 23 | Лесные обитатели - звери | 9.02.16 |  |
| 24 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | 16.02.16 |  |
| 25 | Весна пришла | 1.03.16 |  |
| 26 | Весенние праздники | 15.03.16 |  |
| 27 | Обитатели скотного двора | 22.03.16 |  |
| 28 | Весенние праздники | 29.03.16 |  |
| 29 | Весеннее пробуждение природы | 5.04.16 |  |
| 30 | Мы едем в зоопарк | 12.04.16 |  |
| 31 | Откуда хлеб пришел | 19.04.16 |  |
| 32 | Идем в магазин | 26.04.15 |  |
| 33 | Сажаем растения | 4.05.16 |  |
| 34 | Обитатели воды - рыбы | 3.06.16 |  |
| 35 | Шестиногие малыши | 10.06.16 |  |
| 36 | Повторение пройденного материала | 17.06.16 |  |
| 37 | Мониторинг | 24.06.16 |  |
| 38 | Мониторинг | 31.06.16 |  |

**Введение в математику**

Пояснительная записка

Рабочая программа по ***курсу «Введение в математику»*** составлена на основе авторской программы М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Программа математического развития дошкольников является начальным звеном единого непрерывного курса математики: дошкольники-начальная школа-основная школа-старшая школа, который создаётся в рамках Образовательной системы «Школа2100».

***Цель курса*** - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задач***и обучения:

1)Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрической формы;

- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процесса обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) развитие креативности и вариативности.

В курсе выделяют несколько содержательных линий: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, конструирование.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
* Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
* Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
* Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длина, ширина, высота) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
* Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
* Определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, наверх, вверх, вниз);
* Различать правую и левую руки;
* Определять части суток.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Образовательная программа «Детский сад 2100». Образовательная программа для детейсреднего возраста (3-5 лет). образовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 С. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды; Деревья; Профессии; Посуда; Одежда; Игрушки; Спортивный инвентарь; Дома, улицы, транспорт; Мебель; Электроприборы; Продукты питания; Рыбы. Насекомые; Птицы; Животные

Обучающие картинки (Посуда, одежда, животные Сибири)

**Интернет-ресурсы:**  [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Календарно-тематическое планирование**

**«Введение в математику»**

Количество часов- 38 в год, в неделю - 1

Планирование составлено на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет

М.В.Корепановой, С.А.Козловой, «Моя математика» - М.: Баласс, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | | | | |
| **планируемый** | | | **фактический** | |
| **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Мониторинг | | | 02.09.15 | |  |
| 2 | Мониторинг | | | 09.09.15 | |  |
| 3 | «Лето» | | | 16.09.15 | |  |
| 4 | Повторение | | | 23.09.15 | |  |
| 5 | Что растет на грядке | | | 30.09.15 | |  |
| 6 | Что растет в саду | | | 07.10.15 | |  |
| 7 | Осень | | | 14.10.15 | |  |
| 8 | Проверь себя | | | 21.10.15 | |  |
| 9 | 1 и 2 | | | 28.10.15 | |  |
| 10 | Игрушки | | | 11.11.15 | |  |
| 11 | 2 и 3 | | | 18.11.15 | |  |
| 12 | Мебель | | | 25.11.15 | |  |
| 13 | 3 и 4 | | | 02.12.15 | |  |
| 14 | Посуда | | | 09.12.15 | |  |
| 15 | 4 и 5 | | | 16.12.15 | |  |
| 16 | Семья | | | 23.12.15 | |  |
| 17 | Большие и маленькие | | | 30.12.15 | |  |
| 18 | 5 и 6 | | | 13.01.16 | |  |
| 19 | Профессии взрослых | | | 20.01.16 | |  |
| 20 | 6 и 7 | | | 27.01.16 | |  |
| 21 | Повторение | | | 03.03.16 | |  |
| 22 | В гостях у Айболита | | | 10.03.16 | |  |
| 23 | 7 и 8 | | | 17.03.16 | |  |
| 24 | Что мы носим | | | 24.03.16 | |  |
| 25 | 8 и 9 | | | 02.04.16 | |  |
| 26 | Проводы зимы | | | 09.04.16 | |  |
| 27 | 9 и 10 | | 16.04.16 | | |  |
| 28 | Начало весны | | 23.04.16 | | |  |
| 29 | Проверь себя | | 30.04.16 | | |  |
| 30 | Город.. | | 06.05.16 | | |  |
| 31 | Транспорт | | 13.05.16 | | |  |
| 32 | Повторение | | 20.05.16 | | |  |
| 33 | Стройка | | 27.05.16 | | |  |
| 34 | Спорт | | 04.06.16 | | |  |
| 35 | Проверь себя | | 11.06.16 | | |  |
| 36 | Повторение | | 14.06.16 | | |  |
| 37 | Мониторинг | | 18.06.16 | | |  |
| 38 | Мониторинг | | 25.06.16 | | |  |

**Конструирование**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Конструирование»*** составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.***Целью*** реализации программы является - развитие конструкторских и художественных способностей детей. Основные ***задачи*** программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала;
* Уметь располагать кирпичики, платины вертикально;
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).
* Использовать строительные детали с учетом и конструктивных свойств;
* Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал, ножницы, клей, салфетка, дощечки, бумага, картон

**Учебно - методическое пособие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
3. Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка- синтез. Москва 2010.

**Интернет- ресурсы:** nsportal.ru maam.ru, detsad-kitty.ru, vospitatel.com.ua, doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Конструирование**

Конструирование проходит совместно с математикой Количество часов – 20 в год, в 2 недели 1 раз

Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском

саду» - М.:, ТЦ Сфера,2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **Кол-во часов** | **Срок** | |
| **планируемый** | **Фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (1 ч)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 09.09.15 |  |
| 2 | Пирамидка | 23.09.15 |  |
| 3 | Заборчики | 07.10.15 |  |
| 4 | Ворота | 21.10.15 |  |
| 5 | Высотный дом | 11.11.15 |  |
| 6 | Гараж для машины | 25.11.15 |  |
| 7 | По замыслу | 09.12.15 |  |
| 8 | Трамвай | 23.12.15 |  |
| 9 | **Дом** | 06.01.16 |  |
| 10 | Сарай для животных | 13.01.16 |  |
| 11 | Новогодняя открытка | 27.01.16 |  |
| 12 | Машины | 10.02.16 |  |
| 13 | Мосты | 24.02.16 |  |
| 14 | Перевозим груз | 09.03.16 |  |
| 15 | Открытка для папы | 23.03.16 |  |
| 16 | Парусные лодки | 06.04.16 |  |
| 17 | Открытка для мамы | 20.04.16 |  |
| 18 | Будка для собачки | 04.05.16 |  |
| 19 | **Мониторинг (2 ч)** | 18.05.16 |  |
| 20 | Мониторинг | 25.05.16 |  |



**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »*** составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кисловой и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

1. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи:

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.Обучающие картинки (Посуда , одежда, животные Сибири)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – М.: Баласс, 2013.

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru, [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Количество часов 38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». - М.:, Баласс,2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **01.09** |  |
| 2 | мониторинг | **04.09** |  |
| 3 | «История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес» | **11.09** |  |
| 4 | «Ежик и Лисенок осваиваются в лесу» | **18.09** |  |
| **5** | «Знакомство с лесными жителями» | **25.09** |  |
| 6 | «История про аистенка» | **02.10** |  |
| 7 | «История о том, как летала улитка» | **09.10** |  |
| 8 | «Про запасливую сороку» | **16.10** |  |
| 9 | «Спасение мышонка» | **23.10** |  |
| 10 | «Про невоспитанную рысь» | **30.10** |  |
| 11 | «Сообразительный муравей» | **06.11** |  |
| 12 | «Спасение коровы» | **13.11** |  |
| 13 | «Про любопытную норку» | **20.11** |  |
| 14 | «Про паука и птенчика» | **27.11** |  |
| 15 | «Про белку и бобра» | **04.12** |  |
| 16 | «Про опасного и умного филина» | **11.12** |  |
| 17 | «Про волчонка, который заблудился» | **18.12** |  |
| 18 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **25.12** |  |
| 19 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **29.12** |  |
| 20 | «Стрекоза – лесной вертолётик» | **08.01** |  |
| 21 | «Встреча лисенка с дятлом» | **15.01** |  |
| 22 | «Лосенок ищет папу» | **22.01** |  |
| 23 | «Ку-ку, кукушка» | **29.01** |  |
| 24 | «Визит диких гусей» | **05.02** |  |
| 25 | «Про хозяйственного хомячка» | **12.02** |  |
| 26 | «Про заботливого зайчика и капризную Чайку» | **19.02** |  |
| 27 | “Про торопливую ящерицу и комочки” | **26.02** |  |
| 28 | “Концерт суслика” | **05.03** |  |
| 29 | “В поисках меда и пчелы” | **12.03** |  |
| 30 | “Как цапля спасла непослушного лисенка” | **19.03** |  |
| 31 | “История про ужа” | **26.03** |  |
| 32 | Повторение | **02.04** |  |
|  | **Мониторинг (1ч.)** |  |  |
| 33 | мониторинг | **09.04** |  |
| 34 | “Про воробья, который не умел чирикать” | **16.04** |  |
| 35 | “ Про толстого жука” | **23.04** |  |
| 36 | “ О том, как щука стала доброй” | **08.05** |  |
| 37 | “История о вороне и шоколадном яйце” | **15.05** |  |
| 38 | “Встреча игрушек со своими хозяевами” | **22.05** |  |

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (средняя группа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »*** составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кисловой и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

***Целью*** реализации программы является - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

1. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

**Содержание работы**

1.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы , диалогической речи:

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предолжений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
* Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно - сочиненные и сложно - подчиненные предложения;
* Подробно с детализацией рассказывать и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия.

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы.Животные

Обучающие картинки (Посуда, одежда, животные Сибири)

**Интернет-ресурсы:** [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – М.: Баласс, 2013.

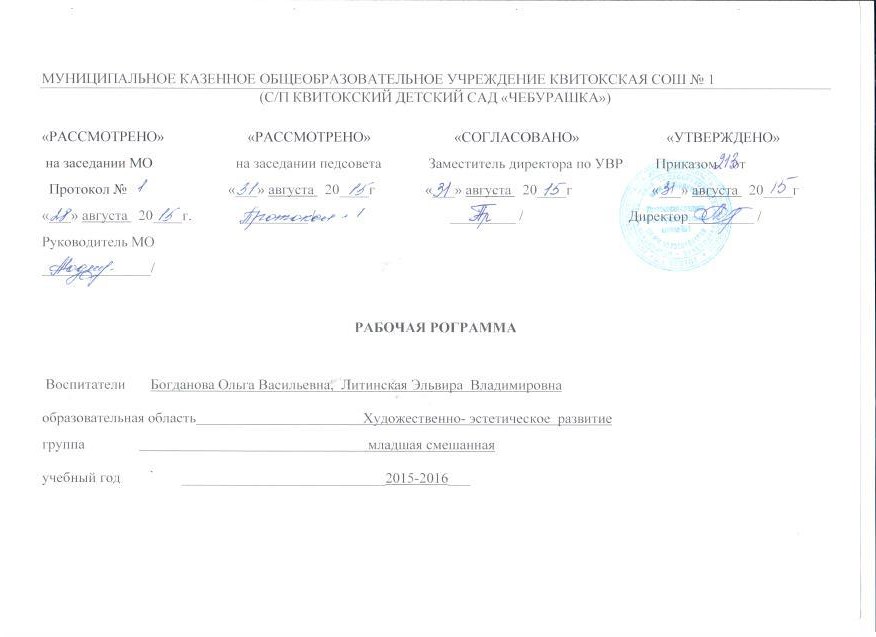
Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Количество часов - 38 в год, в неделю - 1

Планирование составлено на основе авторской программы Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». - М.:, Баласс,2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | | **Срок** | | | | | |
| **планируемый** | | | | **фактический** | |
| **Вводный (стартовый) мониторинг 2 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг | | 03.09.15 | | | |  | |
| 2 | Мониторинг | | 10.09.15 | | | |  | |
| 3 | Овощи | | 17.09.15 | | | |  | |
| 4 | Фрукты | | 24.09.15 | | | |  | |
| 5 | Осень | | 01.10.15 | | | |  | |
| 6 | Электрические приборы | | 08.10.15 | | | |  | |
| 7 | Дом | | 15.10.15 | | | |  | |
| 8 | Игрушки | | 22.10.15 | | | |  | |
| 9 | Части тела | | 29.10.15 | | | |  | |
| 10 | Звери | 05.11.15 | | | |  | |
| 11 | Посуда | 12.11.15 | | | |  | |
| 12 | Домашние животные | 19.11.15 | | | |  | |
| 13 | Семья | 26.11.15 | | | |  | |
| 14 | Птицы | 03.11.15 | | | |  | |
| 15 | Повторение | 10.11.15 | | | |  | |
| 16 | Профессии людей. Почта | 17.11.15 | | | |  | |
| 17 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | 24.11.15 | | | |  | |
| 18 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | 31.11.15 | | | |  | |
| 19 | Зима | 14.01.16 | | | |  | |
| 20 | Головные уборы | 21.01.16 | | | |  | |
| 21 | Лес. Деревья | 28.01.16 | | | |  | |
| 22 | Одежда. Обувь | 04.02.16 | | | |  | |
| 23 | Весна | 11.02.16 | | | |  | |
| 24 | Закрепления темы «Лес .Деревья» | 18.02.16 | | | |  | |
| 25 | Мы в детском саду | 25.02.16 | | | |  | |
| 26 | Детский сад | | | 03.03.16 |  | | |
| 27 | Театр. Музыкальные инструменты. | | | 10.03.16 |  | | |
| 28 | Хлебные, молочные продукты | | | 17.03.16 |  | | |
| 29 | Мясные продукты. | | | 24.03.16 |  | | |
| 30 | Магазины | | | 31.03.16 |  | | |
| 31 | Повторение | | | 07.04.16 |  | | |
| 32 | Животные жарких стран | | | 14.04.16 |  | | |
| 33 | Насекомые | | | 21.04.16 |  | | |
| 34 | Спорт | | | 28.04.16 |  | | |
| 35 | Лето | | | 05.05.16 |  | | |
| 36 | Ягоды | | | 12.06.16 |  | | |
| 37 | Мониторинг (2 часа) | | | 19.06.16 |  | | |
| 38 | Мониторинг | | | 26.06.16 |  | | |

****

**Синтез искусств (изодеятельность, лепка/аппликация)**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Художественное творчество »*** составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и является ***обязательной частью*** образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарно-наглядного-чувственного впечатления до созидания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно - выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры детям.

***Цель*** реализации программы является - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

***Задачи*** художественно - творческого развития детей 3-4 лет:

* знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и прикладное искусство, архитектура)
* обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
* обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
* учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.
* поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах.
* совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: форма изображаемых объектов, их характерные признаки; передавать их несложные движения.
* поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогая осваивать новые, по собственной инициативе объединять
* разные способы изображения (аппликация и рисование)
* формировать представления о художественных ремёслах.
* показывать способы экономного использования художественных материалов
* создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

**Рисование:**

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать;
* Цвета, заданные программой;
* Название народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
* Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, красками.

**Лепка:**

* Знать свойства глины, пластилина, понимать какие предметы можно из них вылепить;
* Уметь отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
* Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация**

* При помощи взрослого создать изображение предметов из готовых фигур;
* Украшать заготовки простыми элементами;
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам ,аккуратно использует материал.

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Обучающие картинки (Посуда , одежда, животные Сибири)

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года

Изображения птиц, рыб, зверей

Иллюстрации к сказкам

Игрушки, изображающие животных

Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»

Цветная бумага и картон

Ножницы

Пластилин

Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, клеёнка

Цветные карандаши

Альбомы

Краски, кисти, бумажные салфетки, баночки под воду

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:ИД «Цветной мир»,2011

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.:ИЗ «Цветной мир»,2013

**Интернет- ресурсы**: <http://nsportal.ru/>, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/), [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Изодеятельность**

Количество часов \_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., М.:, «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | **03.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **08 .09** |  |
| 3 | Нарисуй, что умеешь | **15.09** |  |
| 4 | Зеленая трава | **22.09** |  |
| 5 | Волк и заяц | **29.09** |  |
| 6 | Воздушные шары | **06.10** |  |
| 7 | Осенние листья | **13.10** |  |
| 8 | Лиса и белка | **20.10** |  |
| 9 | Тучка и дождик | **27.10** |  |
| 10 | Дерево | **10.11** |  |
| 11 | Овощи на тарелке | **17.11** |  |
| 12 | Наливное яблочко | **24.11** |  |
| 13 | Фартук для бабушки | **01.12** |  |
| 14 | Человечек | **08.12** |  |
| 15 | Кошка | **15.12** |  |
| 16 | Снег идет | **22.12** |  |
| 17 | Елка | **29.12** |  |
| 18 | Снеговик | **08.01** |  |
| 19 | Зайчик игрушка для куклы Тани | **12.01** |  |
| 20 | Петушок | **19.01** |  |
| 21 | Вот зима, кругом бело | **26.01** |  |
| 22 | Кормушка для птиц | **02.02** |  |
| 23 | Белка | **09.02** |  |
| 24 | Украсим чашку | **16.02** |  |
| 25 | Тарелка для медведей | **23.02** |  |
| 26 | Телевизор | **02.03** |  |
| 27 | Платье с трафаретом | **16.03** |  |
| 28 | Весенняя капель. Надеваем сапоги | **23.03** |  |
| 29 | Дымковская лошадка | **30.03** |  |
| 30 | Кораблик и ручееки | **06.04** |  |
| 31 | Солнышко – раскидай колечки | **13.04** |  |
| 32 | Почки и листочки | **20.04** |  |
|  | **Мониторинг (2ч.)** |  |  |
| 33 | Мониторинг | **27.04** |  |
| 34 | Мониторинг | **05.05** |  |
| 35 | Травка зеленеет, солнышко блестит | **12.05** |  |
| 36 | Одуванчик | **18.05** |  |
| 37 | Божья коровка | **25.05** |  |
| 38 | Рисование по замыслу | **29.05** |  |

Календарно-тематическое планирование

**Лепка/аппликация**

Количество часов \_38 в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема** |  | | **Срок** |
| **планируемый** | **фактический** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Лепка Разноцветные карандаши | **19.09** |  |
| 4 | Лепка Огурцы | **26.09** |  |
| 5 | Лепка Следы невиданных зверей | **03.10** |  |
| 6 | Аппликация Мячики катятся по дорожке | **10.10** |  |
| 7 | Аппликация Светофор | **17.10** |  |
| 8 | Лепка Грибы для ежика» (из природного материала) | **24.10** |  |
| 9 | Аппликация Мухомор | **31.10** |  |
| 10 | Лепка Воздушный шарик | **07.11** |  |
| 11 | Аппликация Овощи на тарелке | **14.11** |  |
| 12 | Лепка Наливные яблочки | **21.11** |  |
| 13 | Лепка Солнышко для нас | **28.11** |  |
| 14 | Лепка Баранки и крендельки | **05.12** |  |
| 15 | Аппликация Домик для собачки | **12.12** |  |
| 16 | Аппликация Елочка-красавица | **19.12** |  |
| 17 | Лепка Елочка | **26.12** |  |
| 18 | Лепка По замыслу | **09.01** |  |
| 19 | Лепка Снеговик | **16.01** |  |
| 20 | Аппликация Цветной коврик для котят | **23.01** |  |
| 21 | Аппликация Снеговик | **30.01** |  |
| 22 | Аппликация Снег идет» (обрывание) | **06.02** |  |
| 23 | Лепка (Птицы и зернышки) Угостим птичек зернышками | **13.02** |  |
| 24 | Аппликация Открытка для папы | **20.02** |  |
| 25 | Лепка Чашка с блюдцем | **27.02** |  |
| 26 | Аппликация Открытка для мамы | **06.03** |  |
| 27 | Лепка Стол (пластинография) | **13.03** |  |
| 28 | Аппликация Украсим платочек для куклы | **20.03** |  |
| 29 | Аппликация Домик в деревне | **27.03** |  |
| 30 | Аппликация Украсим дымковскую игрушку | **03.04** |  |
| 31 | Аппликация Ручеек и кораблик | **10.04** |  |
| 32 | Лепка Тюльпан | **17.04** |  |
|  | **Мониторинг (2ч.)** |  |  |
| 33 | мониторинг | **24.04** |  |
| 34 | мониторинг | **27.04** |  |
| 35 | Лепка Почки и листочки | **08.05** |  |
| 36 | Лепка Птенчики в гнездышке | **15.05** |  |
| 37 | Аппликация Лютики – цветочки | **22.05** |  |
| 38 | АппликацияГусеница” | **29.05** |  |

**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в художественную литературу»*** составлена на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка дошкольного возраста важное место.

Основной ***целью*** в ведение в художественную литературу является - приучение к чтению, привитие детям интереса к художественной литературе, знакомству с ее различными жанрами и формами; развитие эмоционального отклика на произведения, поступки персонажей; передача своего отношения к ним.

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстников.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить такие ***задачи*** приобщения ребенка к книге, как:

-учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

-учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

-формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

-развивать творческое воображение детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки знакомых сказок;
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
* Называть произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:** «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы. Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда», «Одежда, обувь», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дом, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы», «Животные».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Плакаты с государственной символикой.

Глобус и карта России.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!»

Художественные произведения

Иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2008

2.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: Издательство Оникс,2010

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Введение в художественную литературу**

Количество часов \_\_38\_\_в год, в неделю 1

Планирование составлено на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к

художественной литературе».

М.:,- Мозаика-Синтез,2008

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | мониторинг | **05.09** |  |
| 2 | мониторинг | **12.09** |  |
| 3 | Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» | **19.09** |  |
| 4 | Разучивание стихотворения Измайловой «Кузнечик» | **26.09** |  |
| 5 | Рассказывание Сутеев «Под грибом» | **03.10** |  |
| 6 | Разучивание стихотворения С.Маршака «Мяч» | **10.10** |  |
| 7 | Чтение М. Пришвина «Листопад» | **17.10** |  |
| 8 | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» | **24.10** |  |
| 9 | Разучивание стихотворения М. Ходякова «Осень» | **31.10** |  |
| 10 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | **07.11** |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Пых» | **14.11** |  |
| 12 | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | **21.11** |  |
| 13 | Чтение «Девочка чумазая» | **28.11** |  |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя» | **05.12** |  |
| 15 | Заучивание стихотворения «Котя, котя, коток…» | **12.12** |  |
| 16 | Заучивание стихотворения «Снегурочка» Е.Тараховская | **19.12** |  |
| 17 | Рассказывание Сказки «Рукавичка» | **26.12** |  |
| 18 | Разучивание стихотворения А.Барто «Снег» | **09.01** |  |
| 19 | Чтение английской песенки «Перчатки» | **16.01** |  |
| 20 | «Где спит рыбка» И.Токмакова | **23.01** |  |
| 21 | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег…» | **30.01** |  |
| 22 | Чтение Л.Н.Толстого «У Вари был чиж» | **06.02** |  |
| 23 | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | **13.02** |  |
| 24 | Чтение стихотворения З.Александровой “Прятки” | **20.02** |  |
| 25 | Стихи про маму и бабушку. Заучивание Е.Акима “Мама” | **27.02** |  |
| 26 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** |  |
| 27 | Чтение Е.Благинина «Аленушка» | **13.03** |  |
| 28 | Чтение Л.Воронковой “Маша-растеряша” | **20.03** |  |
| 29 | Чтение сказки Н.Павловой “Чьи башмачки” | **27.03** |  |
| 30 | Заучивание стихотворения Э. Мошковской “Поезд мчится”. | **03.04** |  |
| 31 | “Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду” | **10.04** |  |
| 32 | Рассказывание сказки “Заюшкина избушка” | **17.04** |  |
|  | **Мониторинг (2ч)** |  |  |
| 33 | мониторинг | **24.04** |  |
| 34 | мониторинг | **27.04** |  |
| 35 | К.Чуковский “Доктор Айболит” | **08.05** |  |
| 36 | Заучивание стихотворения Плещеева “Травка зеленеет, солнышко блестит” | **15.05** |  |
| 37 | Чтение Л.Н.Толстого ”Птица свила гнездо” | **22.05** |  |
| 38 | Чтение С.Козлова “Солнечный заяц и медвежонок” | **29.05** |  |

**Синтез искусств (изобразительна деятельность, лепка/аппликация) (средняя группа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса ***«Синтеза искусств (изобразительная деятельность, лепка, аппликация)»*** составлена на основе авторской программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарно- наглядного- чувственного впечатления до созидания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно - выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры детям.

***Цель*** реализации программы является - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

***Задачи*** художественно - творческого развития детей 4-5лет:

* знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и прикладное искусство, архитектура)
* обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
* обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
* учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.
* поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах.
* совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: форма изображаемых объектов, их характерные признаки; передавать их несложные движения.
* поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогая осваивать новые, по собственной инициативе объединять
* разные способы изображения (аппликация и рисование)
* формировать представления о художественных ремёслах.
* показывать способы экономного использования художественных материалов
* создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети средней группы могут:**

В рисовании

* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
* Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок, (гуашь) и др.;
* Предавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Дидактическое пособие:**

Овощи, фрукты, ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы. Животные

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года. Изображения птиц, рыб, зверей. Иллюстрации к сказкам, изображающие животных

Игрушки. Муляжи овощей и фруктов. Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве». Цветная бумага и картон

Ножницы, альбомы, пластилин . Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, дощечки. Цветные карандаши, краски, кисти, бумажные салфетки, баночки

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:ИД «Цветной мир»,2011

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.:ИЗ «Цветной мир»,2013

**Интернет- ресурсы**: [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/); [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/) ;<http://nsportal.ru/>; [maam.ru](http://www.maam.ru/); [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Изобразительная деятельность**

Лепка и аппликация проходят в чередовании с конструированием.

Количество часов 38 в год, в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 04.09.15 |  |
| 2 | Мониторинг | 11.09.15 |  |
| 3 | Морковь для зайцев | 18.09.15 |  |
| 4 | Яблоки | 23.09.15 |  |
| 5 | Листопад | 30.09.15 |  |
| 6 | Грибы на полянке | 02.10.15 |  |
| 7 | Кто в рукавичке живет | 09.10.15 |  |
| 8 | Золотая осень | 16.10.15 |  |
| 9 | Подготовка проекта «Осень золотая» | 23.10.15 |  |
| 10 | Ваза с осенними ветками | 30.10.15 |  |
| 11 | Зайка | 06.11.15 |  |
| 12 | Зайка серенький стал беленький | 13.11.15 |  |
| 13 | Кошка | 20.11.15 |  |
| 14 | Украшение для свитера | 27.11.15 |  |
| 15 | Снеговик | 04.12.15 |  |
| 16 | Новогодние шары | 11.12.15 |  |
| 17 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | 18.12.15 |  |
| 18 | Елочка | 25.12.15 |  |
| 19 | Наша нарядная елка | 15.01.16 |  |
| 20 | Снег идет | 22.01.16 |  |
| 21 | Рисование по замыслу | 29.01.16 |  |
| 22 | Нарисуй, что хочешь | 05.02.16 |  |
| 23 | Как розовые яблоки на ветках снегири | 12.02.16 |  |
| 24 | Украшение платочка Дымков узоры | 19.02.16 |  |
| 25 | Снег идет | 26.02.16 |  |
| 26 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | 04.03.16 |  |
| 27 | Цветы для мамы | 11.03.16 |  |
| 28 | Красивый платок | 18.03.16 |  |
| 29 | Воздушные шары | 25.03.16 |  |
| 30 | Мимоза | 01.04.16 |  |
| 31 | Подснежник и | 08.04.16 |  |
| 32 | Кораблики в море | 15.04.16 |  |
| 33 | Космос | 22.04.16 |  |
| 34 | Красивые рыбки | 29.04.16 |  |
| 35 | Кошка с воздушными шарами | 06.04.16 |  |
| 36 | Радуга-дуга | 13.04.16 |  |
| 37 | **Мониторинг (2 ч)** | 20.04.16 |  |
| 38 | Мониторинг | 27.04.16 |  |

Календарно-тематическое планирование

**Лепка/аппликация**

Лепка и аппликация проходят в чередовании.

Количество часов 38 в год, в 2 недели 1 раз

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.:, Издательский дом «Цветной мир»,2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Срок** | |
| **планируемый** | **фактический** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 07.09.15 |  |
| 2 | Мониторинг | 14.09.15 |  |
| 3 | Улитка | 21.09.15 |  |
| 4 | Осенняя ветка | 28.09.15 |  |
| 5 | Морковь, лук, огурец | 05.10.15 |  |
| 6 | Раз, два, три – сказка, оживи! | 12.10.15 |  |
| 7 | Грибы | 19.10.15 |  |
| 8 | Петушок Дымковская  игрушка | 26.10.15 |  |
| 9 | Эти чудо – листья | 02.11.15 |  |
| 10 | Тележка с грузом | 09.11.15 |  |
| 11 | Воздушные шары | 16.11.15 |  |
| 12 | Узор в полосе или квадрате | 23.11.15 |  |
| 13 | Ягоды Птицы | 30.11.15 |  |
| 14 | Ваза | 07.12.15 |  |
| 15 | По замыслу | 14.12.15 |  |
| 16 | Записная книжка | 21.12.15 |  |
| 17 | Птицы | 21.12.15 |  |
| 18 | Новогодняя открытка | 28.12.15 |  |
| 19 | Елочка | 11.01.16 |  |
| 20 | У ёлочки в гостях | 18.01.16 |  |
| 21 | Светофор | 25.01.16 |  |
| 22 | Волшебные полоски | 01.02.16 |  |
| 23 | Танки, самолеты | 08.02.16 |  |
| 24 | Пригласительный билет | 15.02.16 |  |
| 25 | Открытка для папы | 29.02.16 |  |
| 26 | Корзина | 14.03.16 |  |
| 27 | Открытка для мамы | 21.03.16 |  |
| 28 | Блюдо | 28.03.16 |  |
| 29 | Цветы | 04.04.16 |  |
| 30 | Космический корабль | 11.04.16 |  |
| 31 | По замыслу | 18.04.16 |  |
| 32 | Пирамидка | 25.04.16 |  |
| 33 | Дерево | 02.05.16 |  |
| 35 | В гостях у солнышка | 09.05.16 |  |
| 36 | Паучок и божья коровка | 16.05.16 |  |
| 37 | Мониторинг | 23.05.16 |  |
| 38 | мониторинг | 30.05.16 |  |

**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Введение в художественную литературу»*** составлена на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка дошкольного возраста важное место.

Основной ***целью*** в ведение в художественную литературу является - приучение к чтению, привитие детям интереса к художественной литературе, знакомству с ее различными жанрами и формами; развитие эмоционального отклика на произведения, поступки персонажей; передача своего отношения к ним.

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстников.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить такие ***задачи*** приобщения ребенка к книге, как:

-учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

-учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

-формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

-развивать творческое воображение детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* С интересом рассматривать иллюстрации детских книг;
* Называть любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

**Материально-техническое обеспечение:**

Художественные произведения

Иллюстрации к художественным произведениям

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2008

2.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: Издательство Оникс,2010

**Интернет- ресурсы**: nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Введение в художественную литературу**

Количество часов -38 в год, в неделю - 1

Планирование составлено на основе авторской программы Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

М.:,- Мозаика-Синтез,2008

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Срок** | | | | | |
| **планируемый** | | | | | **фактический** |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч)** |  | | | | | |
| 1 | Мониторинг | 04.09.15 | | | | |  |
| 2 | Мониторинг | 11.09.15 | | | | |  |
| 3 | Сказка про выходной день, В. Берестов | 18.09.15 | | | | |  |
| 4 | Автомобильчик Бип, Т. Крюкова | 23.09.15 | | | | |  |
| 5 | Яблоко, В. Сутеев | 30.09.15 | | | | |  |
| 6 | Друг, Я. Аким | 02.10.15 | | | | |  |
| 7 | Петька-микроб, Г. Остер | 09.10.15 | | | | |  |
| 8 | Бездомная кошка, А. Дмитриев | 16.10.15 | | | | |  |
| 9 | Леденец, Н. Носов | 23.10.15 | | | | |  |
| 10 | Жадина, Я. Аким | 30.10.15 | | | |  | |
| 11 | Королева зубная щетка, В. Коростылёв | 06.11.15 | | | |  | |
| 12 | Про козленка, который, умел считать до десяти,А. Прейсен | 13.11.15 | | | |  | |
| 13 | Маша-растеряша, Л. Воронкова | | | 20.11.15 | |  | |
| 14 | Умная собачка Соня, А. Усачёв | | | 27.11.15 | |  | |
| 15 | О девочке Маше, А. Введенский | | | 04.12.15 | |  | |
| 16 | Снегири и коты, Ю. Коваль | | | 11.12.15 | |  | |
| 17 | Повторение | | | 18.12.15 | |  | |
| 18 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | | | 25.12.15 | |  | |
| 19 | Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен | | | 15.01.16 | |  | |
| 20 | Как я ловил человечков, Б. Житов | | | 22.01.16 | |  | |
| 21 | Мы с Тамарой, А. Барто | | | 29.01.16 | |  | |
| 22 | Соломинка, уголь и боб, Бр. Гримм | | | 05.02.16 | |  | |
| 23 | Гуси-лебеди, сказка | | | 12.02.16 | |  | |
| 24 | Крошечка-Хаврошечка, сказка | | | 19.02.16 | |  | |
| 25 | Крошечка-Хаврошечка, сказка | | 26.02.16 | |  | | |
| 26 | Помощница А.Барто | | 04.03.16 | |  | | |
| 27 | Повторение стихотворений о маме | | 11.03.16 | |  | | |
| 28 | Как лягушонок искал папу,      Г. Цыферов | | 18.03.16 | |  | | |
| 29 | Как поросенок говорить научился, А. Пантелеев | | 25.03.16 | |  | | |
| 30 | Трям! Здравствуйте! С. Козлов | | 01.04.16 | |  | | |
| 31 | Булочная песенка, М. Бородицкая | | 08.04.16 | |  | | |
| 32 | Горшок каши, Братья Гримм | | 15.04.16 | |  | | |
| 33 | По щучьему веленью, сказка | | 22.04.16 | |  | | |
| 34 | По щучьему веленью, сказка | | 29.04.16 | |  | | |
| 35 | Солнце и радуга, К. Ушинский | | 06.04.16 | |  | | |
| 36 | Повторение знакомых сказок | | 13.04.16 | |  | | |
| 37 | Мониторинг | | 20.04.16 | |  | | |
| 38 | Мониторинг | | 27.04.16 | |  | | |

****

**Физическая культура**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой и является частью образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие ***цели*** программы - создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка детей к жизни в школе и современном обществе.

З***адачи*** программы:

* Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.);
* Развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
* Создание обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

***Формы организации*** двигательной деятельности детей:

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Самостоятельная двигательная деятельность

- Игровая деятельность

- Подвижные игры.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действия.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года ребёнок может знать и уметь:**

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задание воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
* Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м;
* Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Материально-техническое обеспечение:** Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Интернет- ресурсы:** detsad-kitty.ru, nsportal.ru, planetadetstva.net, http://nsportal.ru,/ maam.ru, vospitatel.com.ua, doshvozrast.ru

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

Календарно-тематическое планирование

**Физическая культура**

Количество часов 114 в год

в неделю 3 занятия

Планирование составлено на основе авторской программы Степаненковой Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:, Мозаика – Синтез,2009

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | **Вводный (стартовый) мониторинг (6 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | **01.09** |  |
| 2 | Мониторинг | **03.09** |  |
| 3 | Мониторинг | **05.09** |  |
| 4 | Мониторинг | **8.09** |  |
| 5 | Мониторинг | **10.09** |  |
| 6 | Мониторинг | **12.09** |  |
| 7 | Прыжки на двух ногах | **15.09** |  |
| 8 | Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 3 м) | **17.09** |  |
| 9 | Прокатывание мяча вокруг предмета, прыжки на двух ногах | **19.09** |  |
| 10 | Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | **22.09** |  |
| 11 | Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты | **24.09** |  |
| 12 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **26.09** |  |
| 13 | Ходьба по канату боком | **29.09** |  |
| 14 | Ползание на четвереньках по прямой (4–5 м) | **01.10** |  |
| 15 | Подготовка к спортивному мероприятию «Вперед за здоровьем» | **03.10** |  |
| 16 | Итоговое мероприятие «Вперед за здоровьем» | **06.10.** |  |
| 17 | Ходьба и бег м/у линиями | **08.10** |  |
| 18 | Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (ширина – 15 см, длина – 4 м) | **10.10** |  |
| 19 | Прыжки с гим. скамейки, катание мяча | **13.10** |  |
| 20 | Повторение с усложнением | **15.10** |  |
| 21 | Прокатывание мяча друг другу, ползание на четвереньках в прямом направлении | **17.10** |  |
| 22 | Катание мяча двумя руками друг другу | **20.10** |  |
| 23 | Подлезание под дугу, бросание на дальность | **22.10** |  |
| 24 | Подготовка с проекту «Осень в гости просим!» | **24.10** |  |
| 25 | Презентация проекта «Осень в гости просим!» | **27.10** |  |
| 26 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **29.10** |  |
| 27 | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча | **31.10** |  |
| 28 | Прыжки на двух ногах, стоя на месте | **03.11** |  |
| 29 | Ползание на четвереньках, бросание и ловля мяча | **05.11** |  |
| 30 | Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 5–6м) | **07.11** |  |
| 31 | Подлезание под дугу, ходьба м/у линиями | **10.11** |  |
| 32 | Ходьба с перешагиванием через предметы, через рейки лестницы (высота 10–15 см) | **12.11** |  |
| 33 | Прыжки с продвижением вперед, ходьба по гим. доске | **14.11** |  |
| 34 | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя | **17.11** |  |
| 35 | Прокатывание мяча в прямом направлении, ходьба по гим. скамейке | **19.11** |  |
| 36 | Прокатывание мяча под дугу двумя руками (увеличение расстояния) | **21.11** |  |
| 37 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **24.11** |  |
| 38 | Подлезание под дугу, прокатывание мячей | **26.11** |  |
| 39 | Разные способы бросания и ловли мяча | **28.11** |  |
| 40 | Культурно-гигиенические навыки | **01.12** |  |
| 41 | Игровые упражнения со снегом | **03.12** |  |
| 42 | Ползание на четвереньках, прыжки с продвижением вперед | **05.12** |  |
| 43 | Ползание на четвереньках за катящимся мячом | **08.12** |  |
| 44 | Прыжки со скамейки, прокатывание мяча вокруг предмета | **10.12** |  |
| 45 | Ходьба с перешагиванием через предметы (высота – 10–15 см) | **12.12** |  |
| 46 | Ходьба по гим. скамейке, подлезание под дугу, прыжки | **15.12** |  |
| 47 | Прыжки со скамейки, прокатывание мяча | **17.12** |  |
| 48 | Подготовка к проекту «Здравствуй, Новый год!» | **19.12** |  |
| 49 | Презентация проекта «Здравствуй, Новый год!» | **22.12** |  |
| 50 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **24.12** |  |
| 51 | Ползание по гим. скамейке, лазанье по гим. стенке | **26.12** |  |
| 52 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | **29.12** |  |
| 53 | Подлезание под дугу, ходьба по гим. Скамейке | **31.12** |  |
| 54 | Прыжки в длину с места, прокатывание мячей в прямом направлении | **09.01** |  |
| 55 | Прокатывание мяча между предметами (ширина – 60 см) | **12.01** |  |
| 56 | Ползание по гим. скамейке, метание вдаль | **14.01** |  |
| 57 | Ползание за катящимся мячом с ускорением и замедлением темпа | **16.01** |  |
| 58 | Ходьба по гим. скамейке, прыжки в длину с места | **19.01** |  |
| 59 | Прокатывание мяча под натянутой веревкой | **21.01** |  |
| 60 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **23.01** |  |
| 61 | Прыжки на двух ногах на месте в паре | **26.01** |  |
| 62 | Бросание мяча вверх и его ловля, прыжки в длину с места | **28.01** |  |
| 63 | Ползание по доске на четвереньках (по мосту) | **30.01** |  |
| 64 | Спрыгивание со скамейки, лазанье по гим. стенке | **02.02** |  |
| 65 | Прокатывание мяча под дугу | **04.02** |  |
| 66 | Игровые упражнения с мячом | **06.02** |  |
| 67 | Прыжки вверх на месте с целью достать предмет | **09.02** |  |
| 68 | Бросание мяча вперед снизу | **11.02** |  |
| 69 | Ходьба на носочках по скамейке, удерживая равновесие | **13.02** |  |
| 70 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **16.02** |  |
| 71 | Подготовка к проекту «Спортландия» | **18.02** |  |
| 72 | Презентация проекта «Спортландия» | **20.02** |  |
| 73 | Ходьба по канату «зигзагом» | **23.02** |  |
| 74 | Ходьба по канату в прямом направлении | **25.02** |  |
| 75 | Ходьба по канату по кругу | **27.02** |  |
| 76 | Ползание под препятствие (высота – 30–40 см) | **02.03** |  |
| 77 | Подготовка к проекту «Моя милая мама» | **04.03** |  |
| 78 | Презентация проекта «Моя милая мама» | **06.03** |  |
| 79 | Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) | **09.03** |  |
| 80 | Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) | **11.03** |  |
| 81 | Бросание мешочка в цель (дощечку) | **13.03** |  |
| 82 | Проползание между ножками стула произвольным способом | **16.03** |  |
| 83 | Бросание мяча от груди | **18.03** |  |
| 84 | Прыжки на 2х ногах через препятствия (высота 10–15 см) | **20.03** |  |
| 85 | Прыжки на 2х ногах через 2 линии (расстояние 30см) | **23.03** |  |
| 86 | Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола | **25.03** |  |
| 87 | Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках | **27.03** |  |
| 88 | Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) | **30.03** |  |
| 89 | Прыжки в длину с места (40–50 см) | **01.04** |  |
| 90 | Переползание через бревно боком (высота 40 см) | **03.04** |  |
|  | **Мониторинг (5ч.)** |  |  |
| 91 | Мониторинг | **06.04** |  |
| 92 | Мониторинг | **08.04** |  |
| 93 | Мониторинг | **10.04** |  |
| 94 | Мониторинг | **13.04** |  |
| 95 | мониторинг | **15.04** |  |
| 96 | Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах | **17.04** |  |
| 97 | Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лестницы с переходом на нее | **20.04** |  |
| 98 | «Барабан» (ходьба с действиями на различение динамики) | **22.04** |  |
| 99 | Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) | **24.04** |  |
| 100 | Бросание мяча вперед в даль двумя руками из-за головы | **27.04** |  |
| 101 | Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга | **29.04** |  |
| 102 | Бросание мяча вперед вдаль двумя руками от груди | **01.05** |  |
| 103 | Подтягивание на скамейке, лежа на животе | **04.05** |  |
| 104 | Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (расстояние 1–1,5 см) | **06.05** |  |
| 105 | Итоговое мероприятие к проекту «День Победы» | **08.05** |  |
| 106 | Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны) | **11.05** |  |
| 107 | Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой | **13.05** |  |
| 108 | Бросание мяча верх и ловля его | **15.05** |  |
| 109 | Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее | **18.05** |  |
| 110 | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–5 м) | **20.05** |  |
| 111 | Ходьба по наклонному буму | **22.05** |  |
| 112 | Прыжки в высоту с места через шнур (высота 35 см) | **25.05** |  |
| 113 | Лазание по лестнице-стремянке | **27.05** |  |
| 114 | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. | **29.05** |  |

**Физическая культура (средняя группа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа ***курса «Физическая культура»*** составлена на основе авторской программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненковой и является частью образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие ***цели*** программы - создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка детей к жизни в школе и современном обществе.

З***адачи*** программы:

* Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.);
* Развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
* Создание обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

***Формы организации*** двигательной деятельности детей:

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Самостоятельная двигательная деятельность

- Игровая деятельность

- Подвижные игры.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действия.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года дети могут знать и уметь:**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
* Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см;
* Ловить мяч с расстояния до 1,5 м; принимать правильно исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
* Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону;

Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

**Материально-техническое обеспечение:** Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, кольцебросы, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, воротца и т.д.)

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2009

**Интернет- ресурсы**: [detsad- kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru) ,http://nsportal.ru, [maam.ru](http://www.maam.ru/), [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/), [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

**Календарно-тематическое планирование**

**Физическая культура**

Количество часов - 114 в год

в неделю 3 занятия

Планирование составлено на основе «Физкультурные занятие в детском саду» Конспекты занятий Л.И. Пензулаева.-2009,-80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п п | **Тема занятия** | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (3 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 02.09.15 |  |
| 2 | Мониторинг | 04.09.15 |  |
| 3 | Мониторинг | 07.09.15 |  |
| 4 | Ходьбе в разных направлениях | 09.09.15 |  |
| 5 | Ходьбе и беге всей группой в прямом направлении | 11.09.15 |  |
| 6 | Отталкивать мяч при прокатывании | 14.09.15 |  |
| 7 | Лазание под шнур | 16.09.15 |  |
| 8 | Ходьбе на ограниченной площади опоры. | 18.09.15 |  |
| 9 | Прокатывание мяча друг другу | 21.09.15 |  |
| 10 | Игровые задании мячом | 23.09.15 |  |
| 11 | Ползание на четвереньках | 25.09.15 |  |
| 12 | Кидать мяч в прямом направлении | 28.09.15 |  |
| 13 | Итоговое мероприятие « В гости к солнышку» | 30.09.15 |  |
| 14 | Прыжки | 02.10.15 |  |
| 15 | Прокатывание мяча друг другу | 05.10.15 |  |
| 16 | Ползать на четвереньках по гимнастической лестнице | 07.10.15 |  |
| 17 | Ходьба с выполнением заданий | 09.10.15 |  |
| 18 | Упражнения с кеглями | 14.10.15 |  |
| 19 | Прокатывание мяча | 16.10.15 |  |
| 20 | Бег с остановкой по сигналу | 19.10.15 |  |
| 21 | Упражнение в ползании на повышенной опоре | 21.10.15 |  |
| 22 | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | 23.10.15 |  |
| 23 | Бег врассыпную | 26.10.15 |  |
| 24 | Катание мяча друг другу | 28.10.15 |  |
| 25 | Итоговое мероприятие «Пойдем гулять в лес» | 30.10.15 |  |
| 26 | Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов | 02.11.15 |  |
| 27 | Прыжки высоту | 04.11.15 |  |
| 28 | Бросание мяча | 06.11.15 |  |
| 29 | Упражнение в ходьбе и беге врассыпную | 09.11.15 |  |
| 30 | Бег по кругу | 11.11.15 |  |
| 31 | Ходьба и бег вокруг предметов | 13.11.15 |  |
| 32 | Упражнение с мячом | 16.11.15 |  |
| 33 | Упражнение в ползании на ладонях и ступнях | 18.11.15 |  |
| 34 | Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя | 20.11.15 |  |
| 35 | Прыжки из обруч в обруч | 23.11.15 |  |
| 36 | Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий | 25.11.15 |  |
| 37 | Итоговое мероприятия «Во саду ли, в огороде» | 27.11.15 |  |
| 38 | Игровые упражнения с кубиками | 30.11.15 |  |
| 39 | Прокатывание мяча друг другу | 02.12.15 |  |
| 40 | Ходьба по доске | 04.12.15 |  |
| 41 | Игровые упражнения с кеглями | 07.12.15 |  |
| 42 | Прокатывание мяча между предметами | 09.12.15 |  |
| 43 | Ходьба с выполнением заданий | 11.12.15 |  |
| 44 | Прыжки с продвижением вперед | 14.12.15 |  |
| 45 | Бросание мяча через шнур | 16.12.15 |  |
| 46 | Игровые упражнение с мячами | 18.12.15 |  |
| 47 | Ловля мяча | 21.12.15 |  |
| 48 | Ходьба и бег врассыпную | 23.12.15 |  |
| 49 | Прыжки | 25.12.15 |  |
| 50 | Итоговое мероприятие «Праздник елочка» | 28.12.15 |  |
| 51 | Кидания мяча друг другу | 30.12.15 |  |
| 52 | Ходьба по ребристой доски | 11.01.16 |  |
| 53 | Игровые упражнения с бегом | 13.01.16 |  |
| 54 | Бросание мяча о пол | 15.01.16 |  |
| 55 | Ловля мяча двумя руками | 18.01.16 |  |
| 56 | Ходьба по гимнастической скамейке | 20.01.16 |  |
| 57 | Бег вокруг предметов | 22.01.16 |  |
| 58 | Прыжки через шнур | 25.01.16 |  |
| 59 | Бег | 27.01.16 |  |
| 60 | Итоговое мероприятия «Зимние птицы» | 29.01.16 |  |
| 61 | Игровые упражнения с кубиками | 01.02.16 |  |
| 62 | Прокатывание мяча друг другу | 03.02.16 |  |
| 63 | Лазание под дугу | 05.02.16 |  |
| 64 | Ходьба по доске | 08.02.16 |  |
| 65 | Игровые упражнения с кеглями | 10.02.16 |  |
| 66 | Прокатывание мяча между предметами | 12.02.16 |  |
| 67 | Ходьба с выполнением заданий | 15.02.16 |  |
| 68 | Прыжки с продвижением вперед | 17.02.16 |  |
| 69 | Бросание мяча через шнур | 19.02.16 |  |
| 70 | Игровые упражнение с мячами | 22.02.16 |  |
| 71 | Ловля мяча | 24.02.16 |  |
| 72 | Итоговое мероприятие « Мир природы» | 23.02.16 |  |
| 73 | Ходьба и бег врассыпную | 26.02.16 |  |
| 74 | Упражнение с флажками | 29.02.16 |  |
| 75 | Бег между предметами | 02.03.16 |  |
| 76 | Итоговое мероприятия « Моя мама» | 04.03.16 |  |
| 77 | Упражнение в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу | 07.03.16 |  |
| 78 | Игровые задании мячом | 09.03.16 |  |
| 79 | Упражнение с мячами | 11.03.16 |  |
| 80 | Кидать мяч в прямом направлении | 14.03.16 |  |
| 81 | Упражнение с мячом | 16.03.16 |  |
| 82 | Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» | 18.03.16 |  |
| 83 | Ходьба по повышенной опоре | 21.03.16 |  |
| 84 | Бег с остановкой по сигналу | 23.03.16 |  |
| 85 | Игры с платочками | 25.03.16 |  |
| 86 | Игровые упражнения с кубиками | 28.03.16 |  |
| 87 | Упражнения с флажками | 30.03.16 |  |
| 89 | Броски мяча вверх | 01.04.16 |  |
| 90 | Упражнения с гимнастическими палочками | 04.04.16 |  |
| 91 | Задание с мячами | 06.04.16 |  |
| 92 | Ползание с опорой на ладони и ступни | 08.04.16 |  |
| 93 | Прыжки с продвижением вперед | 11.04.16 |  |
| 94 | «Прокати – поймай» | 13.04.16 |  |
| 95 | Итоговое мероприятие « Мы веселые ребята» | 15.04.16 |  |
| 96 | Мониторинг | 18.04.16 |  |
| 97 | Мониторинг | 20.04.16 |  |
| 98 | Мониторинг | 22.04.16 |  |
| 99 | Мониторинг | 25.04.16 |  |
| 100 | Мониторинг | 27.04.16 |  |
| 102 | Мониторинг | 29.04.16 |  |
| 103 | Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | 04.05.16 |  |
| 104 | Кидание мяча друг другу | 6.05.16 |  |
| 105 | Игровые упражнения с кубиками | 09.05.16 |  |
| 106 | Ползание по четвереньках по гимнастической скамейки | 11.05.16 |  |
| 107 | Кидать мяч в прямом направлении | 13.05.16 |  |
| 108 | Упражнения с набивными мячами | 16.05.16 |  |
| 109 | Мониторинг (6 часов) | 18.05.16 |  |
| 110 | Мониторинг | 20.05.16 |  |
| 111 | Мониторинг | 23.05.16 |  |
| 112 | Мониторинг | 25.05.16 |  |
| 113 | Мониторинг | 27.05.16 |  |
| 114 | Мониторинг | 30.05.16 |  |