Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности «Речевое развитие».

МКОУ Квитокская СОШ №1.

Старшая группа.

Воспитатель Велигдус Ольга Викторовна.

Тема: «Путешествие в страну Красивой речи».

Задачи:

- закрепить умение делить слова на слоги,

- совершенствовать умение подбирать рифму к словам, антонимы,

- автоматизация звука Ш в словах,

- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи

- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих

- развитие фонематического восприятия,

- развивать речевую активность,,

- развивать внимание, память,

- воспитывать отзывчивость, доброту, взаимно дружеские отношения, сопереживать другим, вызывать желание помогать другим.

Предварительная работа:, пальчиковые, дыхательные, дидактические игры, рассматривание опорных картинок.

**План непосредственной образовательной деятельности**

Под плавную, спокойную музыку дети входят в зал.

**1.Мотивационно проблемный этап**

**Психогимнастика**

  Сейчас ребята давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

*(Дети встают вместе с педагогом в круг.  Звучит лирическая музыка.)*

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом

Ребята а как вы думаете а зачем нам красиво говорить?

Тогда, сегодня я хочу вам предложить отправиться в путешествие. Но не в обычную страну, а в страну, которой нет ни на одной карте, в «Страну красивой речи. Хотите туда отправиться?

Но дорога туда не проста, она полна сложных заданий и трудных упражнений. Может быть дома останемся?

Хорошо, собираемся в дорогу. Но чтобы добраться до Страны красивой речи, нам что – то нужно взять с собой в путь. Как вы думаете, что нам пригодится? Умение правильно дышать возьмём? А способность различать на слух правильные и неправильные звуки понадобится? А умение правильно звуки произносить? (умение изменять слова, подбирать слова в рифму). Так же нам понадобится сила, ловкость и находчивость

Вот сколько всего необходимо в пути, чтобы добраться до Страны красивой речи. Ну что, отправляемся?

Ребята, а на чём же мы можем отправиться в путь?

На самолёте хорошо путешествовать, очень быстро, только как вы думаете, если мы полетим на самолёте, то сможем что – нибудь рассмотреть в пути ?

А ещё на чём можем отправиться?

Да, машина едет не так быстро как летит самолёт, всё можно увидеть. Только посмотрите сколько нас, мы поместимся все в машину?

Что же нам делать? На чём ехать?

Отлично, давайте полетим с вами на воздушном шаре, а какой буквы начинается это слово? Правильно. Значит какой нам звук будит попадаться нам по дороге

Встаем держимся за ниточку и полетели.

Ребята смотрите под нами полянка, нужно приземляться спускаемся ш-ш-ш-ш

**2.Деятельностный этап**

(на полу разложены осенние листья 2 кленовых, 2 дубовых, 2 берёзовых, 2 осиновых; 2 тополиных; 5 обручей с маленькими аналогичными листочками).

Вед. : Мы с вами попали на осеннюю полянку, посмотрите, сколько опавших листьев на полу. Ребята давайте поиграем в игру, а листочки нам в этом помогут. (игра «Найди своё место»: поднять один листок с пола, найти такой же на обруче и встать в него. В каждом обруче оказывается по 2 человека.)

Вед. : Замечательно, какие вы быстрые. А теперь давайте рассмотрим наши листочки, с каких они деревьев?

Лист дуба – какой? – дубовый

Лист клёна – какой? – кленовый

А листья берёзы – какие? – берёзовые

А листья каштана – какие? – каштановые

А листья осины – какие? – осиновые

А листья тополя – какие?- тополиные

Ребята, давайте соберём большой осенний букет. (звучит плавная музыка несут листья) .

Посмотрите, а ведь листочки не простые, на них для нас есть задания. Мы с вами сейчас поиграем в «Рифмы». Я вам буду читать незаконченные предложения, а вы придумаете последнее слово, но так чтобы у нас получился стишок. Поиграем?

Глядя из дому в окошко

«Мяу» говорила (кошка) .

Фыркал носом старый ёж,

Я на ёлочку…. (похож) .

С дерева упали груши,

Ухвати себя за…. (уши)

Я вчера увидел фею,

И обнял её за … .(шею) .

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала…. (шишка) .

Цветёт весною пышно хмель,

На него садится… .(шмель) .

На столе лежала пышка,

Запах уловила … .(мышка) .

Всех хвастливей Таня – крошка,

У неё на шляпе… .(брошка) .

Вот мы и справились с заданием, теперь сможем отправиться дальше. Только посмотрите впереди болото мы дальше идти не сможет. Как нам быть, что делать? Да, нам придётся перебираться через болото по кочкам прыжками.

**Физ. минутка**

прыгают по кочкам, «через болото», музыкальное сопровождение.

на полянке, под деревом сидит баба Яга, грустная и злая

Посмотрите, мы попали на сказочную поляну. Только мы здесь не одни, кто – то здесь живёт.

Б. Я. : кого это нелёгкая принесла. Кто такие, чего явились, не запылились?

Баба Яга не сердись на нас, мы из детского сада. Мы направляемся в Страну Красивой речи. Перебрались через болото и попали к тебе. А ты чего такая грустная, чего такая злая?

Б. Я. : Да вот никто со мной не дружит, только все смеются надо мной.

Вед. : Почему смеются то?

Б. Я. : да слова я говорю не правильно, вот и смеются.

Вед. : Баба Яга, может наши ребята смогут тебе помочь, они знают как нужно правильно говорить. Ребята, поможем Б. Я., вдруг она станет добрее? (да, поможем)

Б. Я. Ну вот, я и говорю: «Сосны у нас в лесу высокие, а на них такие СЫСКИ».

Вед. : Бабушка Яга, конечно ты говоришь не правильно. Ребята, как нужно сказать (не СЫСКИ, а ШИШКИ) .

Б. Я. Да? Вот я глупая, не знала. А вот ещё зимой как – то раз я такую ФАПКУ тёплую надела.

(дети поправляют: не ФАПКУ, а ШАПКУ)

Б. Я. Правда? Ладно, вот научусь говорить правильно, куплю себе МАХЫНУ и буду на ней кататься.

(дети поправляют: не МАХЫНУ, а МАШИНУ) .

Б. Я. Ой, как хорошо. И говорить я теперь правильно умею, и добрая я стала. Может ещё и поиграете со мной, а?

**Закончить предложение**

Цель: Упражнение детей в подборе антонимов.

Пушинка легкая, а камень - …. (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - …. (холодная)

Горчица горькая, а сахар - … (сладкий)

Суп горячий, а компот - … (холодный)

Заяц трусливый, а лев - …. (смелый)

Дедушка старый, а внук  - … (молодой)

 Волк летом сытый, а зимой … (голодный)

Асфальт шершавый, а камень … (гладкий)

Лужа мелкая, а река … (глубокая)

Волшебница добрая, а колдунья … (злая).

Б. Я. Вот теперь я совсем подобрела, и за вашу доброту, помогу вам выбраться с этого болота. идите в том направлении.

Ребята, посмотрите куда мы с вами попали? Посмотрите, что здесь?

**Дыхательная гимнастика**

Да это же волшебная поляна . А что мы можем с ними сделать? (ответы детей). Только помним, что щёки наши … что? не надуваются, губы … что делают? вытягиваются трубочкой.

(дети дуют на бабочки, в это время в середину круга ставится корзина с мячами, на мячах наклеены картинки со звуком Ш. Ставятся 3 корзины (коробки) с цифрами 1, 2, 3.)

Посмотрите, наш веселый ветерок прикатил к нам мячи. А вы любите играть с мячами? Какие игры знаете? Давайте поиграем в игру «Весёлый мяч».

(на мячах наклеены картинки (шмель, шарф, мышь; кошка, шуба, шалаш; карандаш, машина, шахматы., дети под музыку перебрасывают один мяч друг другу, музыка останавливается, тот у кого в руках мяч определяет сколько в названии картинки слогов (хлопает в ладоши на каждый слог, идёт бросает мяч в коробку с соответствующей цифрой, возвращается назад, игра продолжается с другим мячом) .

**Рефлексивный этап**

Выходит Королева страны Красивой речи.

Ребята, ну вот вы и добрались до страны Красивой речи. Трудно было в пути? Какие испытания встречали по дороге?

Вы молодцы, преодолели все сложности и препятствия, потому что были дружные, сильные, ловкие и находчивые и теперь двери страны Красивой речи навсегда для вас открыты.

Звучит «Маленькая страна». Любой из нас пришёл на свет на этот Творить добро, надеяться, любить, Смеяться, плакать, но при всём при этом ДОЛЖНЫ МЫ ЧЁТКО И КРАСИВО ГОВОРИТЬ!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап и его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | методы | результат |
| **Мотивационно проблемный** | | | | | |
| Психологический настрой 2 мин | Адаптация детей к деятельности, организация межличностного взаимодействия | Проведение психогимнастики | Участие в приветствии | Репродуктивный | Готовность детей к деятельности |
| Мотивационный настрой 4 мин | Создание проблемной ситуации, создание условий для формулирования задач | Постановка вопросов | Ответы детей | Репродуктивный  (словесный) | Участвуют в диалоге (формулируют задачи под направлением воспитателя , высказывают свое мнение, выбирают вид транспорта для путешествия |
| **Деятельностный** | | | | | |
| 1 дидактическая. игра найди свой домик  2 подбери рифму  7 мин | Организация деятельности направленной на решение проблемной ситуации | Объяснений правил, и постановка вопросов | Сравнивают, анализируют и делают вывод, подбирают рифмы, | Продуктивный  репродуктивный | Образовывают прилагательные от существительного, развитие слухового восприятие рифмы |
| **Физ. Минутка**  1 мин | Предупреждение утомляемости детей | Совместная деятельность с детьми | Выполнение упражнения | Игровой | Снятие физического напряжения |
| с/р игра помоги б.я  4 мин | Развитие фонематического слуха автоматизация звука Ш , обогащение словарного запаса детей | Проведение д. игры слова антонимы | Помогают бабе .яге научится правильно говорить, подбирают антонимы | Игровое обыгрывание ситуации, приемы активизации самостоятельного мышления детей | Развитие речевой активности детей |
| **Дыхательная гимнастика 1 мин** | Разучивание дыхательной гимнастики | Демонстрация д.г. | Выполняют упражнения | игровой | Получение нового игрового опыта |
| Д.игра разбей на слоги 5 мин | Закрепить умение детей делить слова на слоге | Предложить 3 коробочки для мячей, с изображением картинок | Участвуют в игре | Репродуктивный | Овладение умением работать со схемами слов |
| **Рефлексивный** | | | | | |
| 1 мин | Поддержка общего положительного настроя всей деятельности | Похвала и поощрение детей | Высказывают свое мнение о путешествии | игровой | Развитие интереса к собственной речи |