



Мастер-класс:  
«Организация развивающей  
предметно-  
пространственной среды в  
связи с введением ФГОС»

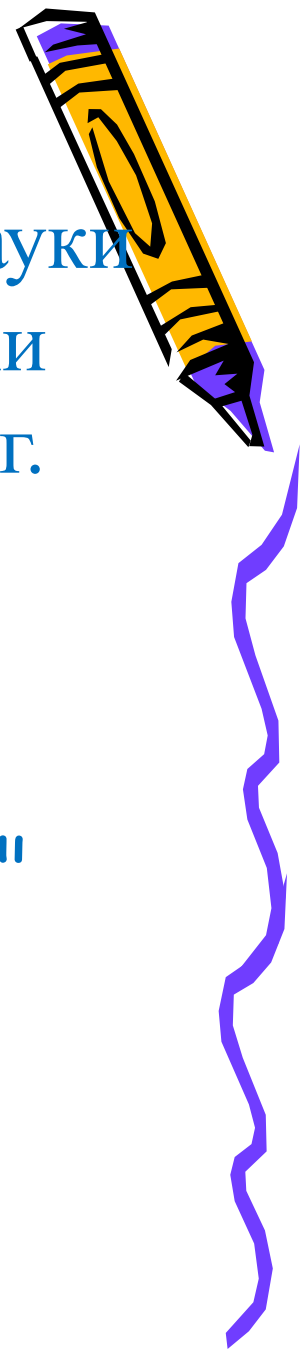
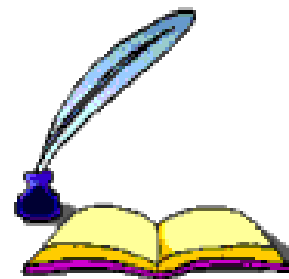
МКОУ Квитокская СОШ №1  
д/с «Чебурашка»



Выполнила:  
Пантелеева. С Ю.

Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации (Минобрнауки  
России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.  
Москва

"Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования"



«Предметно-развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

С.Л. Новоселова



# Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и безопасной.

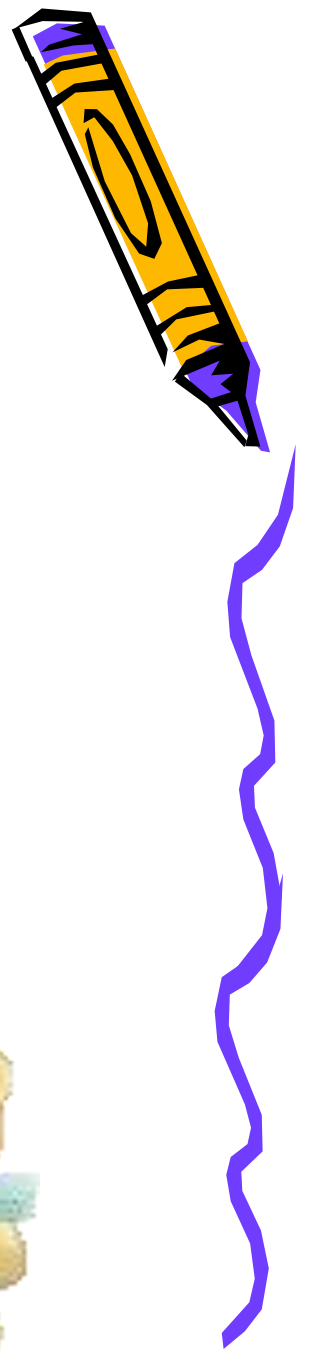


# Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:



- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.





# Трансформируемость пространства предполагает

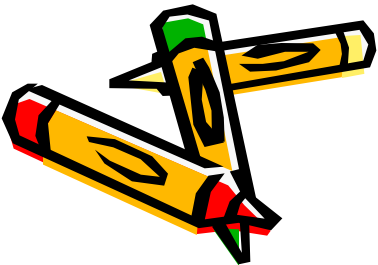
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



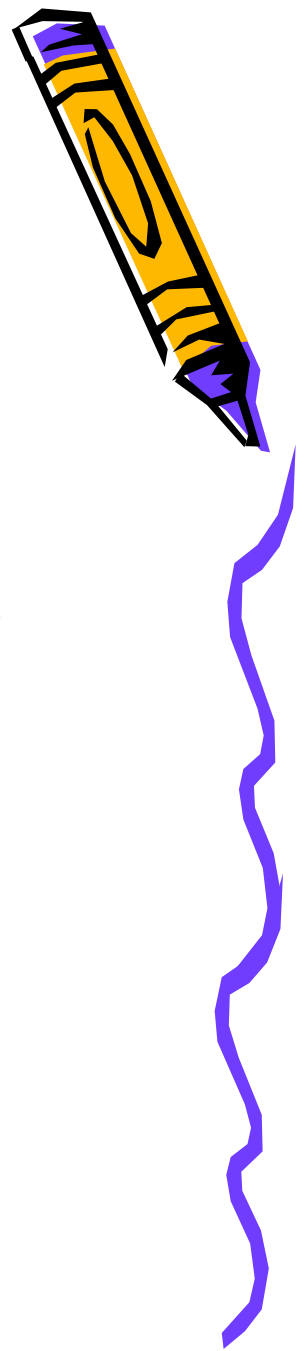
# Полифункциональность материалов предполагает:



- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов.



# Вариативность среды предполагает:

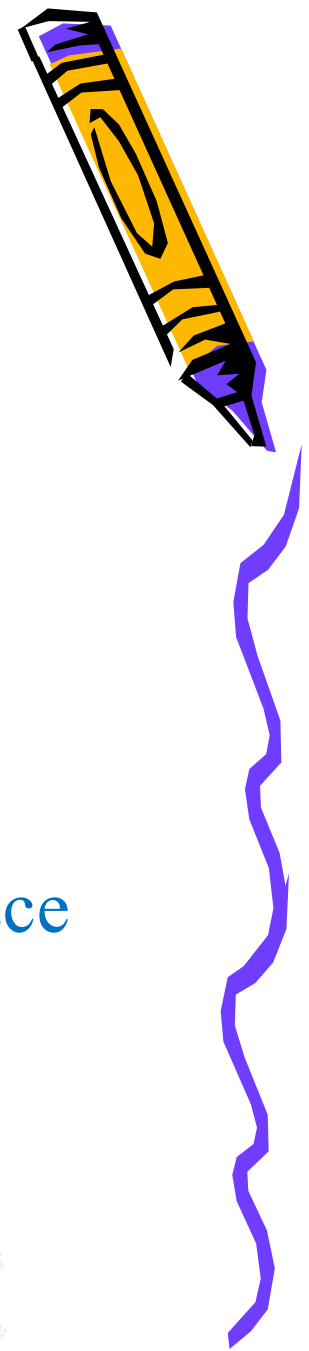


- наличие в группе различных пространств, также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.





# Доступность среды предполагает:

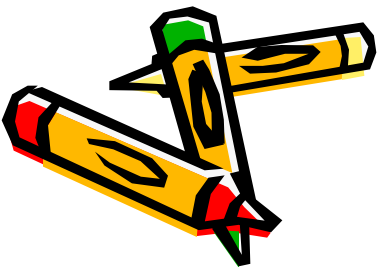


- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- Свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

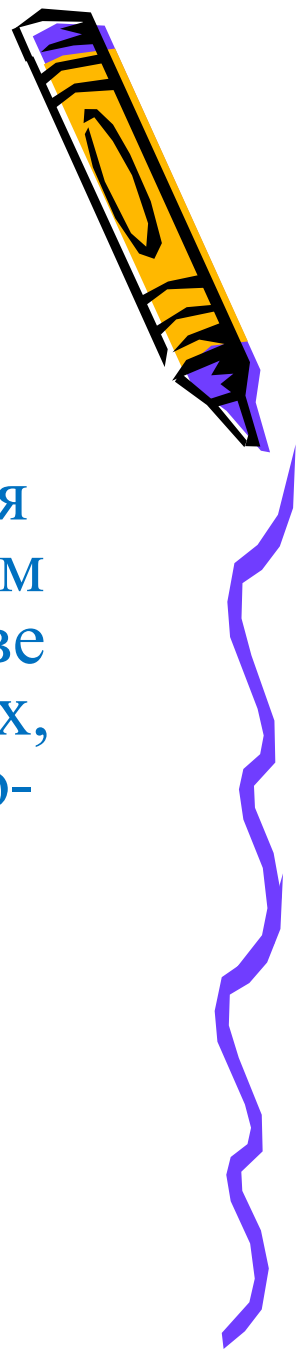




Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



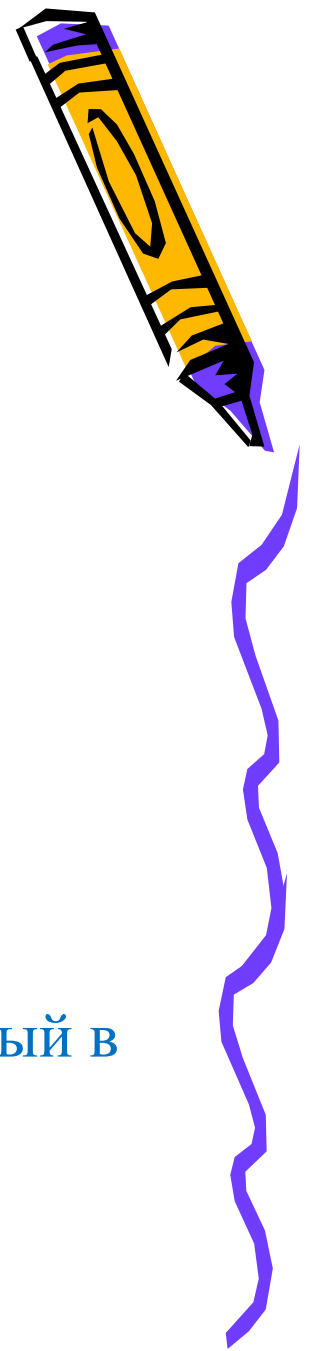
# Цель организации предметно-развивающей среды в ДОУ:



- достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др).



# Результаты организации предметно-развивающей среды для воспитанников:



- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.



# Результаты организации предметно-развивающей среды для ДОУ:



- Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста,
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества,
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.



# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:



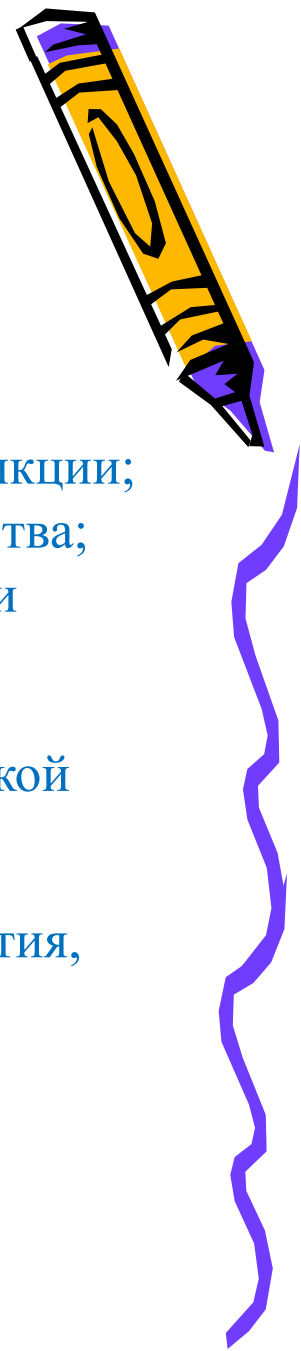
- реализацию различных образовательных областей;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые условия для реализации;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



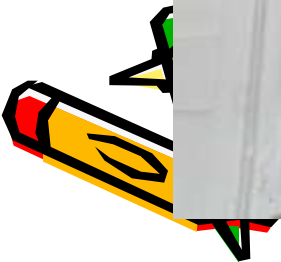
# Создавая предметно-развивающую среду необходимо

## ПОМНИТЬ:

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и коммуникативные функции;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
- элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития детей.



Как театр начинается с  
вешалки так 1 мл. группа с  
приемной





# Центр сенсорного развития «Развивайка»

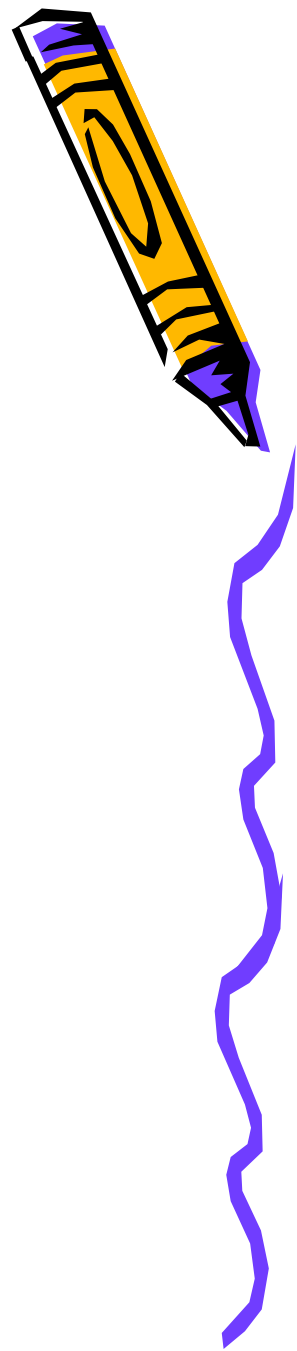


# Центр художественно-эстетического развития «Волшебная кисточка»

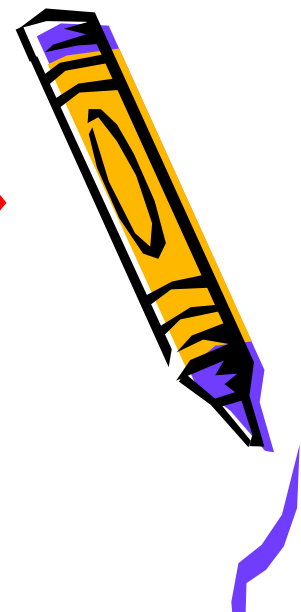




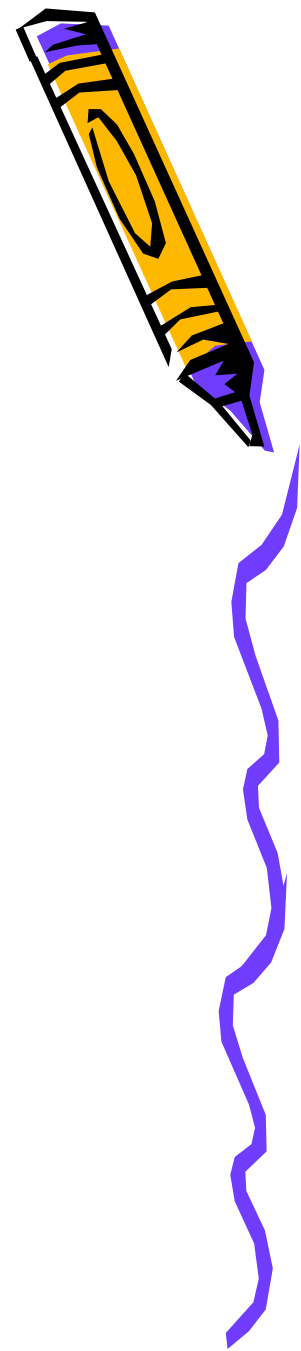
# Центр физического развития «Догони-ка»



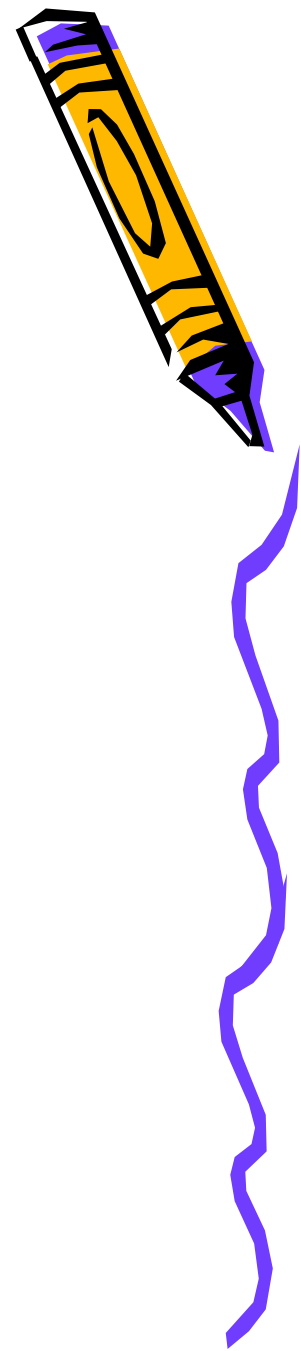
# Центр ППД «Светофорчик»



# Центр речевого развития «Речецветик»



# Центр познавательного развития «Умелые ручки»



Самое интересное!

